

# 中职学校党建工作与思想政治教育融合路径探索

杨咏娜

天津市化学工业学校, 天津 300202

DOI: 10.61369/ETR.2025250010

**摘要：** 随着职业教育的现代化改革与人才培养体系发展，立德树人根本教育任务成为中职学校必须关注的育人焦点。中职学校不仅要以党的全面领导为前提，更要在此基础上推进三全育人理念践行落实，从而将思政教育工作贯穿教学育人全程，实现全员、全程与全方位育人的核心目标。在此背景下，中职学校则应将思政教育工作与党建工作进行融合协同，既可以建立更稳定的学校基层政治生态，又可以推进思政育人使命贯彻落实。本文即通过分析中职党建工作与思想政治教育的关联性，进而提出党建工作与思想政治教育的融合创新路径。

**关键词：** 中职学校；党建工作；思想政治教育；融合

## Exploration on the Integration Path of Party Building and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Yang Yongna

Tianjin Chemical Industry School, Tianjin 300202

**Abstract :** With the modernization reform of vocational education and the development of the talent cultivation system, the fundamental educational task of fostering virtue through education has become a key focus for secondary vocational schools. Secondary vocational schools must not only be under the overall leadership of the Party but also promote the implementation of the "three-full education" concept (education involving all staff, all processes, and all aspects), so as to integrate ideological and political education throughout the entire teaching and education process and achieve the core goal of educating people in an all-around, whole-process, and full-staff manner. Against this background, secondary vocational schools should integrate and coordinate ideological and political education with Party building work, which can not only establish a more stable grassroots political ecology in schools but also promote the implementation of the mission of ideological and political education. By analyzing the relevance between Party building work and ideological and political education in secondary vocational schools, this paper proposes innovative integration paths for Party building work and ideological and political education.

**Keywords :** secondary vocational schools; party building work; ideological and political education; integration

### 引言

在中职学校思政教育工作体系中，意识形态建设是其重要育人环节。同时，中职学校党建工作也兼具意识形态建设的先进性与纯洁性特征。因此，思政教育与党建工作形成立德树人、为党育人的同意目标，并构建相辅相成的促进作用。对此，探索党建工作与思想政治教育的融合路径，成为中职学校开创育人新局面、改革思政育人体系的关键举措。

### 一、中职党建工作与思想政治教育的关联性分析

#### （一）统一的指导思想

党建工作与思政教育工作是中职学校教育管理活动的组成部分，但其有着统一的指导思想与理论依据。二者必须以立德树人为根本任务，一方面要坚持马克思主义基本原理，另一方面要以其中国化理论成果作为行动指南，从而确保工作的方向性与纯洁

性<sup>[1]</sup>。由此不难发现，中职学校党建工作与思政教育工作展现出同向性特征，是依据统一思想指导而开展的两项深度关联活动。

#### （二）同步的使命任务

中职学校党建工作的目标在于提升基层党组织的工作水平与先进特性，而思政教育工作的目标在于推进学生意识形态建设。在此基础上，党建工作目标的实现必须建立在思政教育工作的目标达成基础之上，由此使得二者的使命任务有着高度同步与趋同

特征,其终极目标均落位于为党育人、为国育才之上,从而使得党建工作与思政教育工作发展内涵高度一致,并形成了同步的工作使命与职责<sup>[2]</sup>。

### (三) 相同的开展方法

随着现代教育改革发展,以学生为中心成为教学管理工作实施的基本原则。因此在党建工作与思政教育实施中,教师同样要以生本理念为基础,由此建立统一的工作开展模式与方法。在党建工作方面,需要以大学生、教职员党员实施理想信念教育、党史教育、核心价值观教育等,但必须以教育主体特性与个性化发展需求为基础进行活动设计<sup>[3]</sup>。在思政教育工作中,需要针对全体大学生进行道德教育、思想教育、行为规范引导教育等活动,而该环节同样需要尊重学生的选择与兴趣,并利用课堂教学、社团活动、志愿者项目等进行开展落实。因此二者在开展方法方面有着本质的统一性与趋同性。

### (四) 相似的发展困境

在新时代背景下,我国进入新的快速、稳定发展时期。但在迎接诸多发展机遇的同时也面临着更多的挑战与困境,尤其在互联网平台的便捷环境下,我国学生面临的外来思想文化越来越丰富,而其中难免存在一定的糟粕文化与虚假信息,从而成为影响学校意识形态建设的关键因素<sup>[4]</sup>。中职学校在党建工作与思政教育工作实施中均面临着上述困境与难题,阻碍了学生思想认识、文化观念的正确养成,为党建工作与思政教育工作的融合开展带来阻碍。

## 二、中职学校党建工作与思想政治教育的融合创新路径

### (一) 坚持立德树人目标,建构党建与思政协同理论体系

首先,应围绕立德树人教育理论研究,建立党建与思政协同理论体系。现阶段中职学校在思政教育工作方面主要面向三全育人格局建设、网络思政平台构建与课程思政教育实施等方面,但并未提出“党建+思政教育”的协同发展理论,也就无法形成系统化的理论指导体系<sup>[5]</sup>。对此,中职学校必须优先从理论层面建立保障,提出党建理论与思政教育理论的统筹与融合路线,并从教学活动、科研课题、社科发展等多元路径挖掘“党建+思政教育”的协同发展理论与方法。具体来说,可以从教学、管理、党建活动等不同工作中阐释立德树人根本任务的实践路径,并以此对应思政教育工作开展路线,寻求其中的共通之处与协同发展方向。比如可以深化探索协同论、控制论等理论基础,提出“党建+思政教育”的理论范式,并从制约层面提出对应的改革建议,从而形成系统化的实践模式<sup>[6]</sup>。此外,中职学校还应从师资建设、课程体系优化等方面入手,结合党建工作机制探索具备校园特色的立德树人践行机制,为本校“党建+思政教育”的协同发展提供资源整合方法与实践思路<sup>[7]</sup>。

### (二) 坚持统筹兼顾原则,建立党建和思政协同工作模式

首先,应以“三全育人”理论为基础,构建多部门协同参与的工作机制,推动“党建与思政教育”的科学融合。比如可以从

教学目标设计、教学方案开发等层面入手,挖掘党建工作与思政教育工作的体系融合路线,并提出合作谋划、共同部署与实践落实的基本策略,为课程思政教育、思政理论课教学以及社团活动、党建活动、主题班会等实践提供协同指导建议,并形成融合工作模式<sup>[8]</sup>。其次,应以党史教育为中心开展主题教育活动,推出“党建+思政教育”的协同工作机制。比如可以开展“四个自信”“四个意识”“红色文化”“党史教育”等多元主题教育活动,由此提高基层党员的政治认同意识<sup>[9]</sup>。最后,应针对先进分子培养与发展、学生党员教育与实践、党团活动组织等环节中融入思政教育资源,并依据思政教育与党建工作的目标和内容提出融合发展建设的要求与标准,形成系统化、一体化的工作模式。

### (三) 坚持协同育人导向,建构党建和思政协调工作机制

首先,中职学校应建立“党建+思政”协同育人机制,充分发挥党建工作对思政教育工作的引导作用。比如中职学校应以党组织建设与强化发展为目的,开发丰富且优质的主题教育活动与党课学习项目,进而形成对应的工作推行机制,为思政教育落实创造党建渠道。又比如可以围绕党建工作开展网络思政教育与课程思政建设活动,并由此生成协同育人机制,将党团活动与党团干部的作用落实在思政教育中<sup>[10]</sup>。其次,应建立“党建+思政”协同育人考核评价机制,为党建与思政教育工作的开展提供必要保障。中职学校应以立德树人为基础建立完善的工作评价指标,并针对党建与思政两部分工作内容建立统一评价机制与考核体系。比如针对教师党员的评价,既要从教学成绩与科研成果入手,又要从党建育人与思政育人方面切入,以此确保评价考核机制的全面性与有效性<sup>[11]</sup>。此外,还应建立基于日常工作的协同育人机制,确保党建工作与思政工作形成常态化的融合开展效果。中职学校应在思政理论课、校园文化建设以及社会实践活动中开发不同形式的党建工作内容,也要在党建工作目标与任务建设中设置思政教育活动,由此达成无缝衔接、同步开展的效果。

### (四) 坚持主体协同方向,建立党建与思政协同育人体系

在中职学校环境中,其育人主体具有多元属性,除了任课教师与学校管理人员外,党团干部、社团组织同样具有育人职责与功能。但是不同的育人主体有着不同的教育方式和渠道,因此“党建+思政教育”的协同落实,必须建立在协同的教育方式与渠道之上<sup>[12]</sup>。这就要求中职学校建立符合思政教师、党团干部、辅导员等育人主体工作需求的协同育人体系,进而充分发挥党建与思政教育工作者的育人价值。对此,中职学校应坚持立德树人工作理念,以多主体协同建设为出发点,打造“党建+思政教育”融合高水平育人队伍。一方面要深化相关育人主体对立德树人的理解,积极开设党课、党史教育活动、师德教育课程等,提升党团干部与思政课教师以及辅导员的政治理论素养<sup>[13]</sup>。另一方面则要建立《中职学校党建育人和思政育人工作细则》等具体管理制度与规范,通过制度建设的方式提供协同育人保障。

### (五) 坚持资源整合引导,打造党建与思政协同育人平台

首先,应依托网络教育平台,打造“党建+思政”线上协同育人平台,充分发挥校园网、抖音微博等新媒体以及网上公开课资源的优势。比如可以建立党建公众号、思政教育微博号、“党

建+思政”抖音宣传媒体，通过网络平台宣传政策思想，组织网络议题，引导学生参与讨论与思考<sup>[14]</sup>。其次，应依托校园文化建设打造“党建+思政”线下协同育人平台，充分发挥校园文化活动、艺术节、学生社团活动的育人功效。比如中职学校可以开展文艺沙龙、校园征文、校园广播、专题讲座、黑板报宣传等活动，并通过学习强国、红色教育、党史教育等主题引导，确保推进党建与思政育人的协同落实<sup>[15]</sup>。最后，应依托学生社会实践活动资源，打造“党建+思政”实践协同育人平台，充分发挥双创活动、研学旅行、社会调研、“三下乡”活动内容的作用。比如可以组织学生参观井冈山、焦裕禄纪念馆等红色教育基地，在实践中培养学生的爱党意识、革命精神，实现“党建+思政”育人目标。

### 三、结束语

综上所述，在立德树人根本教育任务视域下，中职学校党建工作与思政教育工作之间的联系不断深化。中职学校应以现阶段“党建+思政教育”工作协同开展面临的现实问题为基础，通过坚持立德树人目标、统筹兼顾原则、协同育人导向、主体协同方向、资源整合引导等策略实践，打造“党建+思政教育”协同育人的理论体系、工作模式、工作机制、实践体系与工作平台，从而真正实现党建与思政教育工作的协同发展目标。

### 参考文献

- [1] 谭金惠. 中职学校党建工作与思想政治教育融合路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (11): 129-132.
- [2] 苏磊. 课程思政背景下高职院校推进党建与专业教育融合策略研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (10): 37-38.
- [3] 王潇, 卢德炳, 程瑜. 新时代高职院校党建与思政教育协同育人路径研究 [J]. 改革与开放, 2024, (07): 32-37.
- [4] 李孝刚. “大思政”背景下高职院校党建与思政工作深度融合的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(02): 106-109.
- [5] 赖文浩. 基于新时代“党建+课程思政”的有效路径——以海口旅游职业学校为例 [A]. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (二) [C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2024: 3.
- [6] 施恺. 高职院校“党建+思政课”融合育人研究 [J]. 教育艺术, 2023, (12): 46-47.
- [7] 李智宁. 中职学校党建工作与思政教育协同育人模式的探索——以南宁六职校“一品三抓四结合”的“党建+思政”工作模式为例 [J]. 广西教育, 2023, (20): 27-29+34.
- [8] 陈有红. 党建视角下中职思政育人创新路径探析 [J]. 中学教学参考, 2023, (15): 88-91.
- [9] 成玉梅, 张经宇. 坚持党建引领, 构建“三个3”的党建学生思想教育育人新模式 [J]. 才智, 2023, (07): 17-20.
- [10] 吴桐, 刘兰茹. 我国中职院校党建思政工作研究的可视化分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(04): 67-69.
- [11] 朱春燕. 互联网背景下高职院校学生党建与思政工作融合研究 [J]. 教师, 2023, (02): 9-11.
- [12] 蔡爱娣. 中职思政教育发挥党建育人作用的探索实践 [J]. 职业, 2022, (08): 48-50.
- [13] 李俊文. 学校党建必须在思政德育中发挥引领作用 [J]. 文教资料, 2021, (11): 122-123.
- [14] 徐小艳, 常亚萍. 新时代高职院校党建工作与学生管理深度融合机制研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(04): 153-154.
- [15] 吴思颖, 刘钊. 高职院校思政与党建工作融合路径研究 [J]. 作家天地, 2021, (09): 130-131.