

中小学教育管理现代化建设问题与对策研究

杨绍思

景谷县第二中学，云南 普洱 666401

DOI: 10.61369/ETR.2025250017

摘要： 随着教育改革的深入实施，中小学教育管理也应与时俱进，加快现代化建设步伐，以提高人才培养效果和效率。为了推动改革工作的顺利实施，需要中小学相关工作人员正视问题，积极探索解决问题的对策，从而在提升治理效能的同时，促进教育公平、深化教改，助力其现代化建设迈向新的台阶。

关键词： 中小学；教育管理现代化；建设；问题；对策

Research on the Problems and Countermeasures of Modernization Construction of Primary and Secondary School Education Management

Yang Shaosi

Jinggu County Second Middle School, Pu'er, Yunnan 666401

Abstract： With the in-depth implementation of education reform, primary and secondary school education management should also keep pace with the times and accelerate the pace of modernization to improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation. In order to promote the smooth implementation of the reform work, relevant staff in primary and secondary schools need to face up to the problems and actively explore countermeasures to solve them, so as to enhance governance efficiency, promote education equity, deepen education reform, and help its modernization construction step onto a new stage.

Keywords： primary and secondary schools; modernization of education management; construction; problems; countermeasures

引言

2024年《新时代基础教育扩优提质行动计划》提出建设“智慧教育示范区”，完善国家中小学智慧教育平台。同年，中共中央、国务院《中国教育现代化2035》持续推进，重点包括：教育治理数字化转型、优质资源共建共享、智能化教学评价等，为中小学教育管理现代化提供了政策引领以及实施路径。实际上，该现代化属于教育现代化的一部分，是其子目标，也是实现后者的一项基础条件，对于提升治理效能、促进教育公平、深化教改等具有重要意义^[1]。

一、中小学教育管理现代化建设的意义

首先，该现代化有利于提升教育的治理效能。传统的管理模式并不是十全十美的，而是存在一些弊端，如信息滞后、教育管理流程较为复杂、繁琐等，和教育发展需求不符。在人工智能时代，借助先进的系统和管理平台，能够实时采集关键数据，如学生学情、实践活动等，并通过对这些数据的分析，有利于提高管理决策的科学性^[2]。如借助智能排课这一系统，能够对现有的教学资源进行优化配置；通过校园安防这一平台，能够提升应急响应的速度，为校园安全提供保障；行政管理应用OA系统，能够减少重复性工作，在减轻管理者工作负担的同时，也能使其将自己的精力转移到教学方法改进和教学水平提升等方面^[3]。

其次，中小学教育管理现代化对于促进教育公平也具有积极

意义，是实现该公平的重要途径。长期以来，我国的基础教育结构并不合理，无论是城乡还是校际之间都存在较大的差异，而该管理方式则能突破时空局限，让那些优质的教育资源能够走出来进行普惠共享。如借助互联网的东风，将其和教育结合起来建立相应的云平台，让名师课程以及相应的教育教研资源不再独属于某一地区，而是可以跨区域流动；借助监测系统，监测学生的学业质量，精准识别其中的薄弱环节，为后续出台相应的帮扶措施奠定基础；大力建设智慧校园，缩小学校之间的差距，尤其是硬件设施方面^[4]。目前，有些教育较为发达的地区开始实施三个课堂模式，所谓三个课堂指的是专递、名校网络和名师课堂，有利于解决部分学校师资队伍建设不足弊端，通过上述实践，促进中小学教育管理现代化建设，提高其建设水平^[5]。

最后，中小学教育管理现代化在深化教改方面发挥着重要作

用。面对新课改趋势，为了响应国家提出的双减政策，需要对传统的教育管理模式进行大刀阔斧的改革，使其满足现代化教育需求。该管理可借助相关系统、数据库以及监测系统来实现，从而使因材施教具备技术支撑^[6]。如从学生成长出发，为其构建档案系统；基于教师专业发展，为其构建数据库等。此外，还可以借助智能阅卷这一系统来对学生的学业进行及时反馈，通过精准诊断，提高其学习效率；借助校本教研这一平台，助力教师研修；通过综合素质这一评价系统对学生的成长轨迹进行记录，便于后续制定相应的学习策略，提高其学习效果。这些管理方式，不仅改变了教师的教学方式和方法，还更新了学生的学习方式，有利于制定全新的教育方案，构建相应的教育体系，在培养全面发展人才的同时，也对实现立德树人这一根本任务创造了有利条件^[7]。

综上所述，加强教育管理现代化建设，推进其建设步伐，不仅有利于提升办学效能，也是实现教育高质量发展的重要举措。而技术创新则为该管理安上了腾飞的翅膀，有利于提高育人质量，是培养时代新人的重要途径^[8]。

二、中小学教育管理现代化建设中的问题

（一）教育管理现代化素养较低

目前，中小学教育管理工作存在管理思落后想、知识结构不合理、道德品质不高等问题，他们对于信息的搜集和处理能力、知识学习和更新能力、教育科研能力、数字素养等都处于一个较低的水平。部分偏远地区的中小学管理人员以及一线教师视野狭窄，只关注于当下，不仅不了解该管理系统结构、管理内容，且存在理念落后，未掌握先进的管理技术等问题，使他们在对问题缺乏创新思路以及方法，导致办学管理、宏观决策都处于一个较低的水平，使得他们在面对问题，尤其是复杂问题时往往会束手无策。

（二）教育管理的资源配置不合理

我国地大物博，自然、环境条件存在显著差异，导致经济发展也出现了不平衡问题，在建设现代化社会中，一些地区由于种种因素，成为了其中的薄弱地带，这些地区的资源相对来说较为匮乏，其中也包含教育管理类资源的短缺，导致城乡和校际之间教学、管理质量也出现了较大差异，使得名师往往聚集于名校，择校现象突出，为此，均衡办学环境，注重特色发展，提高管理质量等成为了现阶段摆在相关工作者面前的重要课题。

三、解决中小学教育管理现代化建设问题对策思路

（一）重视队伍建设，提高管理水平

针对教育管理现代化素养较低这一问题，应从队伍建设入手，不断提高其管理水平。首先，在重视教师专业发展的同时，以信息化为根基，从源头出发，对于现有的引进机制进行完善，建立选聘制度，在满足教育需求的同时，促进学校发展，并为该制度注入开放基因，助力其转变，即从以往的重视学历转变为重视能力，即重视教师积累的工作经验，其中，既包含一线教

学方面的经验，也包括跨区域和学校方面的交流经验等，通过引进人才，提高其管理水平^[9]。

其次，重视对该管理人员以及教师的培训工作，通过职前、在职以及理论、技能方面的培训，转变其教育理念，借助召开主题会议对那些工作能力突出的管理人才进行表彰，提高他们了解和学习先进的教管标准、要求的积极性，并通过持续学习相关理论，转变其落后的理念和思想，通过实践进行开拓创新；针对信息技术开展专业培训，让管理人员能够熟练使用电脑，包括录入、查询信息等，并能对这些信息进行整合，而针对其中的重难点问题，则能利用大数据进行监测和评估，以提高教育决策的科学性^[10]。

再次，人才资源并不是无限的，对于那些经济较为落后的地区来说，想要留住人才并不是一件易事，加之本身对于人才的吸引力不足，导致其教育教学质量和管理水平落后。为此，应加强地区、学校在教育教学以及管理人员方面的合作，让这些地区的管理者以及教师能够走出去，积极学习先进地区的教育教学、管理理念以及方法，掌握管理技术，在充分利用教育资源的同时，实现教育提质目标。而对于那些条件较好、师资队伍充足的地区，也应走出去，积极参与乡村、偏远地区的帮扶活动中，通过传播先进的教育思想、改进教学方法、创新管理方式等，为该地区的师资队伍注入新生命。

最后，建立健全人才保障相关机制，让人才不仅能够进得来，还能用得上，更重要的是留得住。

总之，中小学教育管理在进行现代化建设中，应培养教师和教育管理人员的国际视野，帮助他们掌握先进的管理手段以及信息技术，从而为该管理现代化注入新活力，增加原动力。

（二）统筹协调，共享区域优质资源

针对教育管理的资源配置不合理问题，应对该分配模式进行大刀阔斧的改革，通过对资源的整合，实现资源共享目标。一方面，对于落后农村或者是偏远地区的教育发展应给予财政倾斜，让市区、乡村等中小学在学校建设以及教师编制方面达到统一的标准。如重新装修这些地区的学校教学、办公区域，增添无线网或者是多媒体相关设备等，改善教职工的福利待遇，如增加津贴、体检等，提高该地区教师群体的幸福度，减少教师队伍的流动性，消除其后顾之忧，使他们可以安心地从事教学、管理工作，并借助信息化设备增强和学生、家长等的沟通，加强家校合作，从而为学校的教研、管理等工作提供支持，在提高教育质量的同时，也能提升管理效率和效果，推动改革进程；探索职级管理相关政策，从办学的管理难度出发，结合在职评定以及薪酬激励等措施来给予政策倾斜，解决上述地区学校管理者和教师专业发展和成长问题；重视教职工之间的交流和合作，促进城镇地区教师、学校干部到农村地区的中小学、普通学校支教。优秀教师、学校干部的这种流动和交流，能够传播现代化的教育理念，让先进的教育管理相关方法和技术能够引进到另一地区当中，在转变其思想观念的同时，也能促进资源的优化配置，提高其利用率，是推动该现代化进程的重要途径。此外，对于那些存在升学困难的学生，学校应为其提供学习机会，让他们也能享受良好教

育，在缩小教育水平差距的同时，推动其建设进程。

（三）重视信息化建设，提升教育管理现代化水平

中小学教育管理现代化建设离不开信息化建设，在建设时，应以此为抓手，构建科学的管理体系，并为该体系注入智能、协同等基因。首先，整合教育管理相关平台，让数据孤岛不复存在，建立数据中台，让学生信息和教务管理等系统能够进行互联互通，不断提升管理的效率。其次，充分利用大数据、人工智能等先进技术，构建支持系统，便于进行智能决策，并借助学业分析、资源整合以及行为预警等方式，提高管理决策的科学性。再次，建设智慧校园，借助5G、大数据、云智能等技术，促进校园安防、能耗管理等向智能化方向发展，打造一个更为安全的校园环境。此外，重视对教师信息素养的培养，不断提升管理者对于数据的应用能力；建立健全保障机制，维护网络安全，在保障教

育数据隐私的同时，维护系统稳定。此外，还应重视家校社协同管理，提高其数字化水平，借助移动端相关平台进行沟通交流，打造教育治理的新局面，促进其现代化发展。

四、结束语

总之，中小学教育管理现代化属于教育现代化的一部分，是其子目标，也是实现后者的一项基础条件，对于提升治理效能、促进教育公平、深化教改等具有重要意义。小学教育管理者以及一线教师应积极转变理念，以紧跟其现代化建设步伐。本文从重视队伍建设，提高管理水平；统筹协调，共享区域优质资源等几个方面展开论述，以期在解决中小学教育管理现代化建设问题的同时，提高育人质量。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[N]. 中国教育报, 2010-07-29(1)..
- [2] 田慧生. 中国教育的现代化 [M]. 昆明: 云南人民出版社, 1997: 56.
- [3] 胡小萍. 教育管理现代化简论 [J]. 江西教育科研, 1998(06): 58-59, 65.
- [4] 王岩, 帅相志. 教育管理现代化的内涵、特征和途径 [J]. 当代教育论坛, 2006 (13): 11-12.
- [5] 胡平凡, 孙锦明. 论新世纪的教育管理现代化 [J]. 江西教育科研, 2003(03): 16-18.
- [6] 蒋和勇, 张新平. 对教育管理现代化概念及研究范式的反思 [J]. 教育理论与实践, 2003(07): 18-23.
- [7] 田慧生. 当前教育智库建设的形势、方向与思路 [J]. 中国教育学刊, 2016(11): 1-6.
- [8] 张茂聪, 刘信阳. 县域义务教育优质均衡发展: 基于内生发展理论的构想 [J]. 教育研究, 2015, 36(12): 67-72.
- [9] 张茂聪, 侯洁. 教育家办学的制度实践与思考: 以山东省潍坊市校长职级制改革为例 [J]. 教育研究, 2017, 38(03): 140-146.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. (2017-09-24) [2017-09-30]. http://www.gov.cn/zhengce/2017-09/24/content_5227267.htm