

嘉庚精神融入高校财经类课程的价值 意蕴与实践路径

洪宗华

集美大学, 福建 厦门 361021

DOI: 10.61369/ETR.2025250003

摘要 : 陈嘉庚是中国近代以来著名的爱国华侨领袖、企业家、教育家、慈善家和社会活动家。他一生爱国、创业、兴学,其实践和精神形成了独特而丰富的“嘉庚精神”。本文深入剖析嘉庚精神的丰富内涵与时代价值,探索将其融入高校财经类课程的实践路径,旨在为新时代财经教育改革提供有益的理论参考和实践借鉴,助力高校培养出更多具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质财经人才。

关键词 : 嘉庚精神; 财经类课程; 时代价值; 实践路径

The Value Implication and Practical Path of Integrating the Jiageng Spirit into Financial Courses in Colleges and Universities

Hong Zonghua

Jimei University, Xiamen, Fujian 361021

Abstract : Chen Jiageng was a renowned patriotic overseas Chinese leader, entrepreneur, educator, philanthropist, and social activist in modern Chinese history. Throughout his life, he dedicated himself to patriotism, entrepreneurship, and education, with his practices and spirit forming the unique and rich "Jiageng Spirit". This paper deeply analyzes the rich connotation and contemporary value of the Jiageng Spirit and explores practical paths for its integration into financial courses in colleges and universities. The aim is to provide useful theoretical references and practical insights for the reform of financial education in the new era, helping colleges and universities cultivate more high-quality financial talents with a sense of national responsibility, innovative spirit, and practical capabilities.

Keywords : Jiageng Spirit; financial courses; contemporary value; practical path

引言

陈嘉庚被赞誉为“华侨领袖、民族光辉”,其毕生实践所凝练出的包含忠公、诚毅、勤俭、创新等精神特质的“嘉庚精神”,已经成为新时代构建全球视野的重要因素。2014年,习近平总书记在给“集美校友总会”的回信中提出,希望广大华侨华人弘扬“嘉庚精神”^[1];2020年,习近平总书记在企业家座谈会上再次提及陈嘉庚,并将其作为爱国企业家的典范^[2]。习近平总书记关于陈嘉庚和嘉庚精神的重要论述已经为新时代财经教育工作改革的重要启示。现阶段,我国正处在中国式现代化建设的的关键时期,为实现强国振兴与民族复兴伟业,亟需深化财经教育改革与创新,加快培养复合型、实战型的财经人才。因此,将嘉庚精神融入高校财经类课程教学中,不仅可以为新时代财经教育改革注入文化底蕴,而且有助于培养更多适应现代经济社会环境的符合高质量发展需求的复合型财经人才。

一、嘉庚精神的丰富内涵

(一) 精忠报国的爱国情怀

爱国主义是嘉庚精神的内核,也是贯穿其实业经营的主线。陈嘉庚将其公司生产的产品称为国货,并为此专门设计注册了一个“钟”牌商标。“钟”牌与“中”字谐音,寓意警钟长鸣,旨在唤醒民众和华侨的报国之心。不仅如此,在《陈嘉庚公司分行

章程》的各页眉头,印有陈嘉庚亲自拟定的眉头警句共81条,其中与“爱国”“国货”相关的就有11条,如“商人以国货救国”“唯有真事业方能救国”等等^[3]。不难看出,陈嘉庚创办实业不是单纯为了获利,而是为了兴盛国货、复兴中华。

(二) 革故鼎新的创新精神

创新是引领高质量发展的第一动力。陈嘉庚认为,“制造推销,兼行并进,胜利自可握诸掌中。”^[4]陈嘉庚深知产品技术创

新的重要性，并凭借对研发创新的重视，获得众多英国专利，巩固了其在市场竞争中的地位。陈嘉庚不仅在产品技术上创新，还将创新理念应用于市场营销、经营策略等企业管理实践中。

（三）诚信守法的经营理念

诚信守法是陈嘉庚经营企业时遵循的基本准则，亦是其创造辉煌商业王国的重要基石。在创业之初，面对其父企业破产时的负债，虽然当地法律规定“父债子不负还债之责”，陈嘉庚毅然“立志不计久暂，力能做到者，决代还清，以免遗憾也。”^[9]四年后，他还清了父亲所欠20多万（叻币）的债务。这一诚信之举轰动当地商界，为其日后成为“橡胶大王”、缔造辉煌商业王国奠定了坚实基础。

（四）教育兴邦的责任担当

陈嘉庚一生艰苦朴素，企业经营所得几乎全部用于教育事业。他深知，“无实业则教育经费从何来，无教育实业人才从何处？”陈嘉庚将支持厦、集两校明确写入《陈嘉庚公司分行章程》：“厦集二校之经费，取给于本公司，本公司之营业，托力于全部店员；直接为本公司之店员，间接为厦集二校之董事。”^[10]据统计，陈嘉庚先后捐助学校一百余所，办学范围从家乡集美延伸至新加坡、马来西亚等东南亚地区，为近代中国及东南亚地区培养了大批栋梁之材。

（五）胸怀天下的国际视野

放眼全球的国际视野是陈嘉庚缔造其商业王国的关键因素。陈嘉庚在新加坡经营橡胶业务时，不仅立足本土市场，更积极开拓全球业务网络。他与美国橡胶业协会建立联系，将产品广告投放到美国，开创了华侨商人直接与外国商家进行贸易的先例。在企业经营的鼎盛时期，陈嘉庚的商业版图扩张到五大洲，建立了覆盖英国、法国、德国、美国等40多个国家和地区的庞大国际销售商贸网络，公司雇佣职员达到3万多人，其中包括华侨工人以及来自英国、德国、法国等国家的技师和工程师。陈嘉庚这种全球化的商业布局，既体现了其对国际市场的深刻理解，也彰显了资源配置的卓越能力。

二、嘉庚精神融入高校财经类课程的时代价值

（一）价值理性重塑：财经教育转型的内在要求

价值导向模糊是当前财经教育中面临的重要困境之一。随着市场化改革推进以及全球化浪潮影响，部分财经院校课程设置将教学重心置于技术性知识传授之上，从而弱化了价值理性的培育和引导。这就导致现代财经教育虽然有着良好的专业性特征，但难以引导学生建立正确职业价值观与伦理意识。尤其在商业伦理、职业道德等教学内容中，其课程设置缺乏深度，未能通过系统化的引导辅助学生塑造正确价值认知，从而出现“金融精英论”等错误思潮。

（二）复合型人才培养：适应新时代发展的必然选择

根据《新文科建设宣言》提出的文科专业建设要求，高校必须打破学科专业壁垒、推动专业深度融合、促进文理工农医交叉融合、坚持信息技术赋能优势等途径，实现自我的革故鼎

新^[11]。因此，新时代财经教育改革必须以学科交叉、数字技术、创新思维为焦点内容，从而达到培养学生专业素养与创新能力的目标。将嘉庚精神融入财经类课程，不仅有利于培养既掌握现代财经知识，又具备创新思维和跨界整合能力的复合型人才，而且可以更好地服务新时代社会发展需求^[12]。

（三）文化自信培育：构建中国特色教育体系的重要途径

现阶段高校财经课程的理论框架主要以西方经验为载体，未能深入挖掘中国本土商业文化与实践案例。这就导致财经课程教学缺乏本土针对性，也不利于文化自信和理论自觉建设。陈嘉庚在其企业经营中既强调儒家“见利思义”的传统智慧，又推崇“义利兼顾”的商业伦理。他的商业价值观不仅富有中国特色，而且与西方经济学中“理性经济人”假设形成鲜明对比，成为我国本土财经知识体系建设的重要思想资源。因此，系统挖掘嘉庚精神的丰富内涵，不仅可以弥补当前财经教育中本土案例不足的短板，帮助学生建立文化自信，而且有利于提升教育国际竞争力，更是服务国家“一带一路”建设和高水平对外开放的战略需要^[13]。

三、嘉庚精神融入高校财经类课程的实践路径

（一）课程思政：构建价值引领的教学体系

一是构建系统化的课程融入体系。围绕嘉庚精神的核心内涵，系统设计各专业课程融入嘉庚精神的实施路径。例如，可借鉴厦门大学在《以陈嘉庚精神引领专业教育》《领导力与职业生涯规划》《国际企业管理》等专业教育课程融入嘉庚精神的实践经验，将嘉庚精神系统化融入财经知识体系。同时，建议编制《嘉庚精神课程融入指南》，明确各专业课程的思政结合点、教学目标和评价标准，形成覆盖财经专业主干课程的完整育人体系。

二是创新多元化的教学方法。除传统案例教学外，可开发“嘉庚企业社会责任实践项目”，引导学生以团队形式解决真实商业伦理问题；通过角色扮演还原陈嘉庚在橡胶危机中的经营决策场景，深化学生的价值体验。此外，还可借鉴集美大学虚拟仿真课程“爱国主义教育虚拟仿真实验”经验，探索开发设计“重走嘉庚路虚拟仿真实验系统”，借助VR技术重现陈嘉庚“变卖大厦维持厦大”等重要历史场景。

三是建立科学化的评价机制。建议在课程考核中增设“价值观内化”评估维度，将嘉庚精神中的爱国情怀、诚信经营、社会责任等核心内涵作为考核内容。通过案例分析报告、情境模拟表现等多种形式，综合考查学生对专业伦理的价值认同程度^[14]。例如，可设计“嘉庚商业决策情境模拟”，观察学生在虚拟经营环境中践行“实业报国”理念的行为表现。

（二）第二课堂：建立协同育人的长效机制

一是打造沉浸式育人平台。依托校史馆、华侨博物馆等场所，开设“嘉庚商业智慧”主题展区，系统展示陈嘉庚企业经营的历史文献（如《陈嘉庚公司分行章程》原件）和商业决策案例。开发“陈嘉庚数字人”教学系统，通过人工智能技术实现历史场景的智能交互，让学生在沉浸式体验中学习商业决策。组建由学生骨干组成的“诚毅宣讲团”，通过青年学子讲述陈嘉庚兴

学办企的感人事迹，以朋辈教育的方式深化情感认同。

二是构建校企协同实践体系。与集友银行等企业共建红色金融育人基地，组织学生参与银行普惠金融业务实践，践行嘉庚精神“服务社会”的理念。定期举办“嘉庚精神与新时代企业家责任”沙龙活动，重点邀请陈嘉庚创办或资助的厦门大学、集美大学等学校的校友企业家代表，分享其在企业运营中践行嘉庚精神的真实案例。组织学生参与开发“嘉庚商业智慧”案例库，精选陈嘉庚企业经营中的典型决策案例，撰写商业伦理实践报告。

三是拓展国际化交流渠道。以厦门大学马来西亚分校为平台，与东南亚高校联合开发“嘉庚商业文化”等特色课程，组织“重走嘉庚商路”等海外研学项目。依托陈嘉庚基金联谊会等海外华人华侨组织，组织学生开展“嘉庚商业智慧与当代华商发展”主题调研，通过撰写案例分析报告，深入探讨嘉庚精神在全球化背景下的现代价值。此外，定期举办“嘉庚精神与国际商业伦理”云研讨，促进中外师生交流，拓展学生的国际视野和跨文化理解能力。

（三）师资建设：打造德才兼备的教学团队

一是建立分层分类的教师培养机制。通过“基础培训－专题研修－实践提升”的三级培养机制，将嘉庚精神纳入教师发展必修内容。基础培训面向新入职教师，重点解读嘉庚精神核心内涵。专题研修可分“企业家精神”“教育理念”“华侨团结”等项目，组织骨干教师深入研讨嘉庚精神与新时代专业教育的融合路径。实践提升通过教学竞赛、案例开发等活动促进教学能力转化。

二是搭建多元协同的教学创新平台。整合学校、科研机构、相关企业等社会力量，搭建跨学科、跨领域的教研平台，建立合

作关系，共同开发课程资源。搭建校际交流平台，探索建立“嘉庚精神教学联盟”，通过定期举办“嘉庚精神教学沙龙”，促进优质教学资源共享。鼓励教师与陈嘉庚研究机构合作开展课题研究，支持教师参加与嘉庚精神相关的国内外学术会议，拓宽专业视野，提升理论水平。

三是完善激励导向的考核评价制度。将嘉庚精神教学成效纳入考核评价体系，作为教师职称晋升、岗位聘任、绩效分配的重要依据。建立教学成果展示平台，开展“嘉庚金课”评选，培育示范课程和教学名师，推广优秀经验，形成良性发展生态。同时，建立教学督导机制，加强对教师教学过程的监督与指导，及时发现问题并提出改进建议，确保嘉庚精神融入教学的质量和效果。

四、结束语

嘉庚精神融入高校财经课程建设具有重要的时代价值和教育意义。作为华侨爱国精神的典范，嘉庚精神蕴含的“实业报国”使命、“诚信立业”准则和“教育兴邦”理念，为财经人才培养提供了宝贵的精神资源。面对新一轮科技革命和产业变革深入发展，将嘉庚精神有机融入财经专业课程，不仅能够丰富课程思政内涵，更有助于引导学生厚植爱国情怀、发扬创新精神、恪守诚信准则、勇担社会责任、拓展国际视野，这种专业教育与价值引领的深度融合，既顺应了新文科建设的要求，也回应了经济社会发展对复合型财经人才的迫切需求，为培养德才兼备的新时代经济人才提供了有效路径。

参考文献

- [1] 习近平总书记给厦门市集美校友总会回信 [EB / OL], (2014-10-22) .
- [2] 习近平在企业家座谈会上的讲话 [EB / OL], (2020-07-22)
- [3] 张劲松等著.《陈嘉庚精神导论》[M]. 厦门大学出版社, 2024.
- [4] 林志荣.《陈嘉庚创业管理之道》[M]. 厦门大学出版社, 2022.
- [5] 陈嘉庚.《南侨回忆录》[M]. 中州古籍出版社, 2019.
- [6] 厦门国际银行、集友银行等编.《陈嘉庚与集友银行》[M]. 中国华侨出版社, 2023.
- [7] 新文科建设工作会在山东大学召开 [EB / OL], (2020-11-03) .
- [8] 李秋生, 陈星. 红色金融史融入财经类高校思政课的价值取向与路径探析 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42 (03):102-107.
- [9] 彭东鹏, 魏涵曦, 江明. 大力弘扬“嘉庚精神”为中国式现代化凝聚侨心侨力 [J]. 政协天地, 2025, (01):34-35.
- [10] 邓华, 徐泉辉. 嘉庚建筑精神内涵的育人价值——以工程管理课程融入思政为例 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2021, 22(04):1-6.