

# 基于中外合作办学引进课程混合式教学模式探索

杨媛, 刘小勇, 刘永, 郭玥, 李言

西安理工大学国际工学院, 陕西 西安 710054

DOI: 10.61369/ETR.2025250007

**摘要:** 中外合作办学的主要目标是引进国外先进教学理念和优质教育资源, 提升我国教育质量。引进外方课程是优质教育资源引进的主要手段, 如何保证引进课程教学质量是中外合作办学当前亟需解决的教学问题。本文针对中外合作办学生源和学情特点, 提出基于云校园平台的“课前—课中—课后”三阶段新型闭环混合式教学模式, 实践结果表明, 这种教学模式有效提升了课程的教学质量和师生的满意度。

**关键词:** 中外合作办学; 引进课程; 混合式教学

## Exploration of Blended Learning Mode for Introducing Courses Based on Sino Foreign Cooperative Education

Yang Yuan, Liu Xiaoyong, Liu Yong, Guo Yue, Li Yan

Xi'an University of Technology International School of Engineering, xi'an, shaanxi 710054

**Abstract:** The main goal of Sino foreign cooperative education is to introduce advanced teaching concepts and high-quality educational resources from abroad, and improve the quality of education in China. Introducing foreign courses is the main means of introducing high-quality educational resources. How to ensure the teaching quality of imported courses is an urgent teaching problem that needs to be solved in Sino foreign cooperative education. This article proposes a new closed-loop hybrid teaching model based on the characteristics of students and learning situations in Sino foreign cooperative education, which is based on the cloud campus platform and consists of three stages: pre class, in class, and post class. The practical results show that this teaching model effectively improves the teaching quality of the course and the satisfaction of teachers and students.

**Keywords:** sino-foreign cooperative education; imported courses; blended teaching

## 引言

中外合作办学是实施教育对外开放和培养国际化人才的重要手段<sup>[1]</sup>。中外合作办学通过引入与融合国外先进的教育理念、教学内容和教学模式, 弥补我国高等教育领域中存在的不足与空缺, 使我国高校教育与国际接轨, 开拓更广阔的教育视野<sup>[2]</sup>。我国的中外合作办学已历经了20多年的发展, 目前现有的中外合作办学项目和机构数已达2500余个<sup>[3]</sup>。中外合作办学已从快速增长阶段已进入稳步发展阶段, 开始进入从量变到质变的发展阶段, 越来越受到国内外教育领域的认可和关注, 成为我国教育事业培养国际化人才的有力保障。

## 一、引进外方课程教学现状分析

由西安理工大学和澳大利亚詹姆斯库克大学联合建立的国际工学院是2020年教育部批准的具有本、硕、博多层次招生资格的中外合作办学机构, 开办机械、土木、电子、计算机4个本科专业。经过中外双方专业负责人和教授多轮细致的研讨与对接, 最终确定从外方引进《机械原理与设计》《模拟电子技术基础》《数据结构》《土力学》等42门课程作为各专业的核心课, 引进课占比超过三分之一。学院引进课程外教采用线上线下混合的英语授

课方式, 在学院运行了一年之后, 对2021级学生进行引进课程教学满意度以及影响满意度因素情况进行了问卷调查, 共收到答卷233份。如图所示, 通过对问卷分析可以看出, 学生对引进课程教学的满意度仅为47%, 不满意为34%, 一般为19%。从反馈的不满意和一般的影响因素统计来看, “外教讲课听不懂也不顾及我的状态”、“线上教学互动性差引不起我的兴趣”是影响教学效果的主要因素。从以上问卷调查统计分析来看, 要提高学生对外教教学的满意度和课程的达成度, 应从增加线下辅导教师、增强课堂互动性、提高学生英语水平等方面进行教学改进和加强。

基金项目: 陕西省教学研究项目“面向国际工程技术人才培养的课程体系构建探索”(23BY045), 陕西省研究生教学研究项目“基于中外合作办学的工科类研究生培养模式研究与实践”(YJSZG2023073), 陕西省高等教育学会中外合作办学分会研究项目“中外合作办学工科类本科生培养体系研究与实践”。

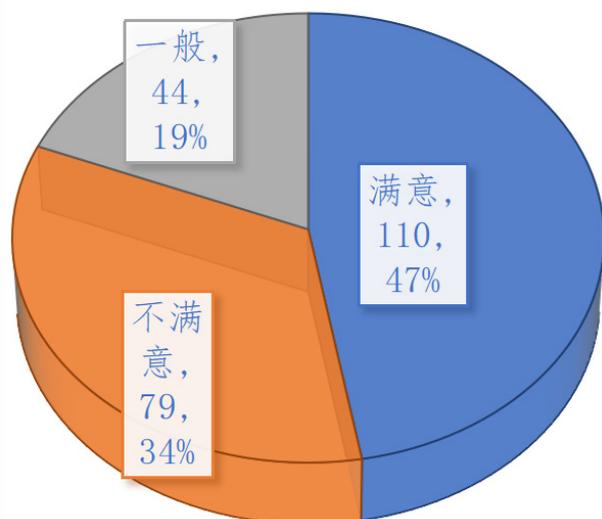


图1 学生对外教线上教学

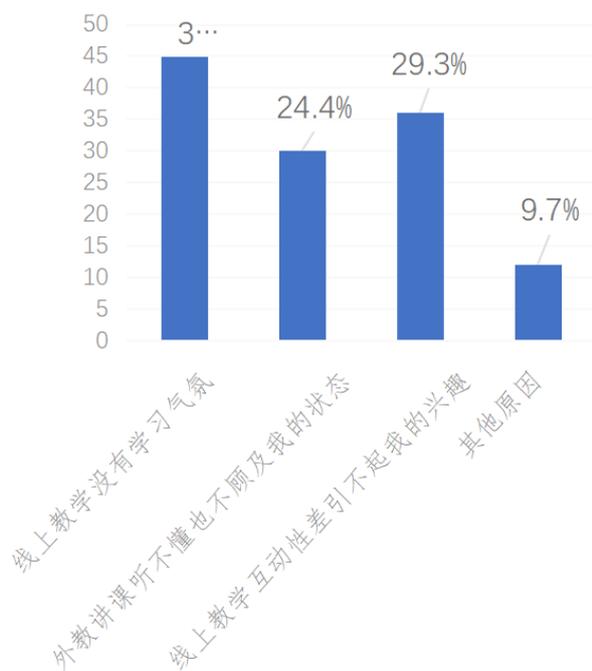


图2 学生不满意因素调查

## 二、混合式教学模式的探索

### （一）课程师资的合理配置

中外合作办学的生源质量相对偏弱，学生的基础知识不够扎实，因此，遴选优秀教师是教学质量的重要保障，同时外方引进课配备中方共课教师，核心课程配备助教，以班级为单位配备领航员和帮扶生，达到因材施教的目的。

### （二）中外联合授课方法设计

为提高外方课程授课质量，充分吸收外方先进教学理念和方法，依据学生基础，在中外教对课程内容、教学方法、考核方式等深入沟通的基础上，建立“中教课程概述—外教核心内容主讲—中教归纳总结”的中外教联合授课方式，规划建设中外教师

共建共享的教学资源平台，通过云校园，为学生提供课前、课中和课后教学资源，记录学生全过程学习情况。

中外教联合授课方式方面，结合学生学情实际，探索出“课前—课中—课后”三模块课程质量保障体系，即在开课前，中、外双方教师关于如何共课提前开始充分沟通，中教及时反馈学生的英语水平和专业知识、学习成绩等，让外教对授课对象充分了解，在此基础上中、外教就教学大纲、教学方法、课堂组织等环节与中教进行研究和探讨，对课程进行合理设计，增加互动环节和奖惩机制，寻求与学生学习能力和接受能力相匹配的教学内容和教学模式；为了获得更好的教学质量，在每节课前一两周，外教先把下节课要讲授的内容上传至共课教学平台，由中教在课前提醒学生进行课程预习，对重点内容提醒学生进行标记，以便在外教讲授过程中重点关注。在教学中，外教借助与中教的课前沟通与教学设计，通过案例和互动教学讲授重点内容，进行针对性的教学，中教在课堂上增强课堂的氛围感和约束力，配合外教完成教学活动。在课后，中教集中带领学生进行复习，及时了解学生对知识的理解和掌握程度，课程助教负责学生的答疑和辅导，并将学生的学习状态及时地反馈给中、外教，以便中、外教在教学进度和程度上持续改进与提升。<sup>[5-6]</sup>

### （三）多元化的课堂教学方法构建

课堂教学要取得好的方法，以学生为中心，根据课程特点，构建多元化的课堂教学方法，不同课程采取不同的授课方式。英语课采取小班情景式体验式授课方式，强化学生英语基础和跨文化交流能力；核心专业课程采取贯穿课程链的项目式教学方法，规划能贯穿课程链的综合性工程项目任务，把专业核心教学内容巧妙融入到项目问题的解决过程中，让学生能对知识应用有深入理解，实现学和用融会贯通，提升学生解决工程问题的能力；构建丰富的线上教学资源。

### （四）课外学业帮扶方式建立

两极分化是中外合作办学学生生源特点之一，如何保证绝大部分学生不掉队是教学过程中需要关注的重要问题。学院针对部分基础知识薄弱、学业困难的学生，制定了相应的进行课外“朋辈+老师”一对一帮扶；同时，制定帮扶奖励政策，激励学生之间进行学业互助，确保学生在学习过程中不掉队，树立学生学习的自信心，保障人才培养的整体质量。

### （五）课程考核评价反馈方式

为激发学生持续努力学习，构建了注重过程考核的课程评价反馈方式。首先成立了由中外专家构成的教学质量监督指导小组，负责学院课程教学质量评价；改革课程考核方式，采用课堂行为评价、作业、线上线下测验等使得考核过程化，实现知识能力素质的全面评价，促使学生整个学期都努力学习；改革课程质量评价方式，以学为中心，构建课程质量评价指标体系，从关注“教师教”的角度向“学生学”转变，从而科学评价课程学习成效；形成课程双向动态反馈机制，设计从教师和学生两方面的课程教学反馈问卷，通过教师测学生，学生评教师，构建定期双向动态反馈机制，使得学生在课程学习过程中不断改进学习方法，教师根据学生特点持续改进教学方法，任课教师、助教、学生形

成学习共同体,保证教学方法的有效性和学生学习成效。

通过中外教混合式教学模式,保证了课程教学质量。表1为通过课程教学反馈机制教改一年后收集到的学生对其中四门课程的满意度,可以看出,相较于改革前,学生对课程的满意度提高明显。

表1 学生对课程的满意度调查

课程信息	物联网技术	Python程序设计	电路	化学与工程材料
满意度调查	68.8%	66.3%	67.6%	69.2%

同时,学院在英语课程教学上也力求突出与本专业领域的融合,在教学内容上充分融合本专业特色,营造专业环境与场景,课程案例尽量选用本专业领域经典案例,潜移默化地给学生输入本专业领域词汇,让学生在英语能力提升的同时更体会到专业的特点。

### 三、混合式教学模式的保障体系

#### (一) 加强对外教的审核

引进课程的主讲教师是外教,外教的专业知识和教学水平将直接影响学生对课程的主观感受和学习状态,遴选具有丰富教学经验且相对稳定的课程外教是课程质量的保证。学院严格外教的聘用工作,结合自身的实际情况,明确聘用标准和要求,并对教师的聘用流程加以规范。

#### (二) 加强对引进课程的教材、教案和课件审核

引进课的教材、教案和课件要求必须执行“先审后用”的原则。如果是教材,先要通过教材审核小组审核后方能使用,对于教案和课件,在开课前必须经共课教师对意识形态、专业知识等方面进行审核。学院出台了《西安理工大学国际工学院共课教师管理办法(试行)》,为引进课均配有共课教师,共课教师对引进课程的教材、教案和课件有监督、审查义务,共课教师负责提前了解课程内容并与外教充分沟通,在课程运行中实时了解课堂讲授情况。同时,每个班级也设有学生信息观察员,对课件和授课内容中出现的不妥之处及时向学院反馈。<sup>[7-9]</sup>

#### (三) 加强对中方教师的培训

中方教师作为外教的合作者,是课程课堂教学的设计者和实

施者,加强对中方教师的培训对中外合作办学课程教学起至关重要的作用。通过组织培训班、开设学术论坛等方式建立和培养一支国际化、精英化、专业化的师资队伍,让教师改变传统的教学理念、教学模式、教学内容,培训其具有国际化教学视野和理念,提高课程教学的质量。

#### (四) 加强网络平台建设

网络化教学将成为人工智能时代中外合作办学教学的一个突出特点,中外合作办学应充分发挥网络平台优势,建立丰富的线上教学资源库,实现基于云校园平台的中外教线上线下混合式教学模式<sup>[4]</sup>。

#### (五) 完善教学质量监控体系

中外合作办学教学过程中,要构建科学合理、全面完整的教学质量监控体系,要定期对教师和学生进行教学与学习评估与反馈,形成双向反馈、闭环推进的质量监控循环体系。学院在中外学术指导委员会的领导下,成立了多个专门委员会,构建了“校教学与督导委员”的三级教学质量管理体系;建立了定期召开学术指导委员会—院教学与督导委员会—专业教研室委员会、双方院长会议、教学督导委员会的机制;出台了《西安理工大学国际工学院教学质量保障与监控体系运行办法》《西安理工大学国际工学院本科生课程教学管理办法》等系列制度,使教学得到常态化、全方位、全过程的保障与监控。此外,学院定期召开师生座谈会、海外学生学习生活反馈会和学期评教评学工作,及时了解教学、学习中存在的问题,对教学过程中出现的问题及时进行处理和改进,确保教学活动有序、有效、有质运行,推动中外合作办学质量提升。<sup>[10]</sup>

### 四、结束语

在人工智能时代,线上线下混合式智慧教学将成为未来中外合作办学主要的教学模式,如何提高课程的教学质量是一个长期探索的过程,中外合作办学的混合式教学模式还存在很大可完善和可探索的空间。学院将持续深化教育教学改革,不断探索适合学生发展的教学模式,提升中外合作办学课程教学质量,打造具有专业特色的国际化“金课”,充分发挥中外合作办学的作用。

### 参考文献

- [1] 林梦泉. 笔谈: 中外合作办学高质量发展的制度保障研究[J]. 现代大学教育, 2022(5): 35—39.
- [2] 高校中外合作办学课程教学质量提升策略[J]. 现代交际, 2021(24).
- [3] 后疫情时代中外合作办学的几点思考[J]. 黑龙江教育, 2021(11).
- [4] 后疫情时代中外合作办学项目在线教学装外师生互动策略探究[J]. 江苏科技信息, 2020(32).
- [5] 刘志杰. 中外合作办学课程思政建设的困境与对策研究[J]. 教育科学, 2022, 38(5): 7.
- [6] 孙青, 傅昱程. 关于中外合作办学项目中可行性管理模式的探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(01).
- [7] 李金淑. 中外合作办学人才培养模式下分析化学课程的教学探索与实践[J]. 广东化工, 2024.51(17): 222—223, 219.
- [8] 李虹. 中外合作办学模式下的高校课程思政实施路径研究[J]. 当代教育理论与实践, 2024(05).
- [9] 刘才玮, 王欣宇, 苗吉军, 等. 中外合作办学人才培养新模式研究——以“混凝土结构”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (18): 173—176.
- [10] 田力, 郑惠, 于灏, 等. 中外合作办学模式下的大学新生管理[J]. 合作经济与科技, 2011, (05): 117—118. DOI: 10.13665/j.cnki.hzjyky.2011.05.010.