

会计人才职业教育阶段基于大数据的学习者画像探讨

郭菲菲

威海海洋职业学院, 山东 威海 264315

DOI: 10.61369/ETR.2025250016

摘要：文章研究目的在于分析基于大数据的学习者画像在会计人才培养中的应用。研究期间，提出“学习者画像+循证教学”的全新模式，并以实际企业应用结果论证该新模式对于会计人才职业教育的可行性与有效性。期望本文为我国教育机构、企业人力资源部门提供借鉴、参考价值，充分发挥大数据学习者画像、循证教学方法的优点，促进人才职业能力的全维度提升，让职业教育精准靶向人才短板，为人才的全维度提升奠定教育保障。

关键词：会计人才；大数据技术；学习者画像；循证教学

Discussion on Learner Portraits Based on Big Data in the Vocational Education Stage of Accounting Talents

Guo Feifei

Weihai Ocean Vocational College, Weihai, Shandong 264315

Abstract：The purpose of this paper is to analyze the application of big data-based learner portraits in the cultivation of accounting talents. During the research, a new model of "learner portraits + evidence-based teaching" is proposed, and the feasibility and effectiveness of this new model for the vocational education of accounting talents are demonstrated through the application results of actual enterprises. It is expected that this paper can provide reference value for educational institutions and corporate human resources departments in China, give full play to the advantages of big data learner portraits and evidence-based teaching methods, promote the all-round improvement of talents' professional capabilities, enable vocational education to accurately target the shortcomings of talents, and lay an educational foundation for the all-round improvement of talents.

Keywords：accounting talents; big data technology; learner portraits; evidence-based teaching

引言

融合循证教学与基于大数据的学习者画像，在职业教育领域有着多维度的融合价值。基于多源数据对学习者的知识结构、职业倾向、技能水平进行勾勒后，可以打造动态化的证据链，为教学目标的设定提供量化依据。同时，循证教学框架之下，画像数据能够驱动教学过程实现“精准诊断——方案适配——效果验证”教学闭环，精准定位学情分析下的能力缺口，在教学策略层面进行模块化的精准资源推送，最后在评价环节实现能力增值精准评估，最终打造成基于证据驱动的教学改进机制。

一、研究对象与研究目的

本次研究对象为会计人才群体。产业数字化转型背景下，企业对会计人才的需求呈现出多维度的提升趋势，要求会计人才需要具备业财融合的思维，可以运用智能财务工具以及大数据分析技术，对业务场景中的财务数据进行深度解读。同时，在风险管控层面，会计人才需要掌握动态预警、模型构建以及合规性、穿透式分析能力等一系列职能素养。因此，本文目的为探究如何面向会计人才职业教育阶段，使用基于大数据的学习者画像结合循

证教学，全面提升会计人才职业教育科学性、有效性^[1]。

二、循证教学概念与成功经验分析

（一）循证教学

循证教学作为一种全新的教学方法，是以科学证据实证研究为核心，基于数据分析结合研究结论实现教学策略优化的策略。

循证教学结合了传统的教学经验和高度严谨的实证研究，高度强调证据的动态性、多样性以及教学策略的个性化设计，基于

教学证据的动态调整与多元融合来引导学习者分析证据链的逻辑关系，形成独立的判断结果继而培养批判性思维。

（二）循证教学的成功经验

在教育领域方面，2023年11月，北京师范大学举行“循证教育国际研讨会”后在北京朝阳区设立首个“循证教育”试点项目，项目落地北京市朝阳区多个学校。循证教学周期性试点应用背景下，借助大数据、人工智能赋能个性化学习和精准教学后，北二外、北京中学传媒分校等多所学校均构建了数字生态教育体系，不仅优化了课堂教学效率，同时实现了学生问题意识与能力的培养，推动了教育决策与实践的专业化与科学化升级。

三、智慧教学环境下面向会计人才的画像模型构建

落实循证教育的最佳手段，便是在证据筛选环节下，融合基于大数据分析技术的人才画像模型，精准掌握人才职业能力缺口，支持后续的精准干预教育。

（一）画像萌芽

画像萌芽阶段主要聚焦于对会计人才开展基础分类，这一过程可利用大数据技术，通过入学登记信息，教务采集学生的班级、学号、姓名等一系列个人信息，同时通过考试通过率、财务软件操作熟练度等数据分析收集学籍数据，掌握人才知识与技能水平。在此基础上，利用问卷调查的形式，参考Kolb学习风格量表了解学生个性化数据，最终将会计人才学习者划分为三个类别，即目标导向型、被动学习型、兴趣驱动型。其中，目标导向形式人才，以晋升管理层或考取CPA等职业资格认证为目标，具有较强的学习计划性。被动学习型人才，依赖企业或管理者的督促，学习动力不足。兴趣驱动型，则是热衷于财务领域的创新，可以主动探索智能化财务、ESG会计的人才。

（二）画像雏形

画像雏形阶段，围绕会计人才教学场景制定数据指标。课堂行为方向下，数据指标涵盖理论学习参与度、实践能力成长度、协作学习活跃度、知识掌握稳定性、学习时间规律性。在制定教学场景数据指标后，使用Python大数据工具进行收集后的数据清理、特征提取，打造课堂行为分析模型、学习习惯预测模型，对习者在的实践操作能力、掌握程度等指标进行可视化展示，形成画像的初步轮廓。如图1：

（三）精准干预

精准干预阶段对应循证教学的教学策略设计环节，核心目标是针对会计人才职业能力短板，实施教学过程和内容的优化。基于画像分析结果，对教学资源进行多元化重构，例如对税务筹划薄弱者，推送税收政策解读、企业税务筹划案例课题。对财务报表分析能力不足者，提供上市公司分析案例、财务比率分析工具包。同时，教育者调整教学策略，面向被动学习者采取游戏化教学、任务驱动化教学形式，设计会计业务闯关等任务，对目标导向型学习者则安排智能化财务模拟演练等内容。

（四）画像输出

画像输出环节对应循证教学下的循环评估，旨在打造完善的

会计人才成长动态跟踪与记录机制。以精准干预阶段形成的学习过程数据，对学习者类型进行动态调控，例如将学习积极性显著提升的“被动学习型”转换为“兴趣驱动型”。这一过程，还需建立面向学习者的成长档案，整合学习过程数据、个人信息能力测评结果来详细记录课程过程性数据，使用可视化技术绘制会计人才过程性成长曲线，直观展示专业知识掌握程度、实践技能提升幅度等变化的趋势，明确学习者的成长轨迹^[3-4]。

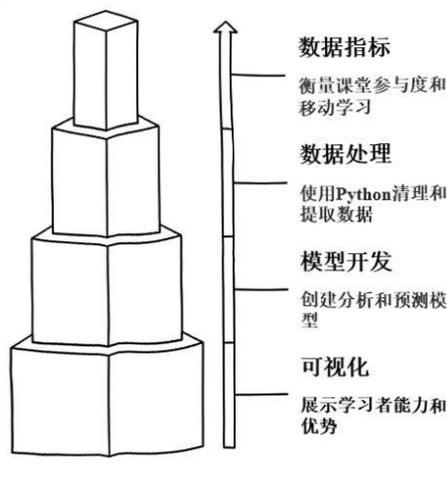


图1 基于大数据的会计人才学习者画像结构

四、基于会计人才画像的循证教学教育模式研究

（一）建立基于画像的人才分类档案

实现基于人才画像的证据筛选后，开展教学内容设计前开展人才分类档案建立。首先，整合证据筛选环节，基于会计人才学习者画像数据提取包括职业资格、学习背景、软件操作熟练度等结构化数据，打造知识与技能的“技术标签”^[5]。其次，提炼每一名学习者的学习行为特征，包括移动学习频次、案例分析的深度、课程参与度等。最后，利用在线学习平台数据分析生成综合之前数据分类生成职业发展需求标签，如“技术专精导向”等，针对每一类下不同需求的人建立动态更新的数字档案，以证据链的形式来呈现会计人才发展的连续性特征，为后续循证教学策略的设计提供底层支撑^[6]。

（二）差异化教育内容构建

循证教学——教学策略制定期间，需要打造数据诊断→策略适配→技术赋能教学主线，确保教学内容和人才类型、人才需求实现精准的耦合。

首先，面对不同类型人才，需充分体现出教育内容的职业能力靶向性。对于目标导向型人才，可以聚焦对其开展高级能力的培养，例如课程内匹配上市公司的财务分析案例，强化人才的风险管控能力与战略规划能力。针对兴趣驱动型人才，在课程中对其提供前沿的财务管理拓展资源，例如课程内容穿插区块链技术、财务机器人开发等一系列选修模块，满足此类人才对智能化财务技术的探索欲望。针对被动学习型，则可以采取场景化教学，税务筹划、模拟实训、会计报表分析实训等模块化的训练内

容，以任务驱动的形式来激发人才的学习动力^[7-8]。

此外，借助 Python 等大数据工具进行会计人才的学习行为分析，实时监测人才在风险预警、模型构建、财务报表分析等各项财务活动中的具体表现，自动生成能力缺口报告，更新基于大数据的学习者画像^[6-13]。

五、实证应用效果研究

循证教学最后步骤为循证评估，同时对对应学习者画像下的“画像输出”，旨在对阶段性教育成果进行评估，验证会计人才职业素养的提升效果。以**学院大数据与会计专业23级学生为主要研究样本，2301-2304班为实验组，2305-2308班为对照组。选取专业核心课程《会计信息系统应用》课程为主要学习课程，该课程为上机实训课程，执行为期一学期的基于学习者画像的循证教学模式。经历一个教学循环后，结合“画像输出”结果最终显示实验组班学习者整体专业知识掌握程度、财务分析准确率等各维度素养较对照组有显著优势^[14-15]。具体评估结果如表1：

表1 基于学习者画像的“循证教学”成果（均值）

评估维度	实验组	对照组	提升幅度
专业知识掌握度	82.3分	68.5分	+19.8%
财务分析准确率	89%	72%	+23.6%
大数据工具应用率	78%	35%	+122.9%
风险预警响应速度	2.1天	4.2天	+50%
业财融合方案通过率	67%	41%	+63.4%

六、结束语

综上，本文对面向会计人才的职业教育工作，开展基于大数据的学习者画像应用研究，结合“循证教学”方法，开展会计人才职业教育的全流程优化研究，形成证据筛选——教学设计——智能技术辅助——循环评估的教学闭环。基于该创新教学组合模式**学院大数据与会计专业23级学生职业教育中的应用，以评估结果论证了基于学习者画像的会计人才“循证教学”模式实施，能够有效提升会计人才职业素养，说明这一策略在会计人才职业教育领域具有显著的可行性、有效性。

参考文献

- [1] 陈晓芳, 李殊琦, 伍思思. 新质生产力下产教协同的智能会计人才培养[J]. 会计之友, 2025, (09): 147-153.
- [2] 喻骅, 葛军. 数字化驱动下会计人才培养的创新性课程设计研究——以“基于Python的财务数据分析”课程为例[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2022, 36(03): 56-62.
- [3] 芮庆琳. 双创教育理念融入专业课程的实践与探索——以“中级财务会计”为例[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2025, 41(02): 116-121.
- [4] 张竹云. 基于OBE理念的高职院校大数据与会计专业课程体系设计研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 161-163.
- [5] 曹晓鹏. 乡村振兴背景下农村会计人才培养途径研究[J]. 中国农业会计, 2025, 35(03): 103-105.
- [6] 林妍, 何倩, 侯小娜. 新文科建设背景下通识教育与会计专业教育融合研究[J]. 山西青年, 2025, (01): 184-186.
- [7] 程道江. 数字化背景下复合型会计人才培养模式的探索与实践[J]. 文教资料, 2024, (24): 162-164.
- [8] 刘东山, 查方能. 数智化背景下大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(05): 37-39.
- [9] 王静. 人工智能背景下财务会计教学模式路径分析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 20-22.
- [10] 常青青, 周龙. “思政引领+数智赋能”的会计专业人才培养实践体系探索[J]. 科教导刊, 2024, (24): 47-50.
- [11] 臧泽华, 孙艺萌. 智能化时代会计专业的发展探究[J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(08): 25-28.
- [12] 林栗竹. 财务数智化时代的大数据与会计专业发展策略探究[J]. 营销界, 2023, (24): 134-136.
- [13] 潘松剑, 郑琪正, 夏泰凤, 等. 智能时代会计人才需求变革与人才培养精准转型研究——基于企业对会计人才的期望及现实情况调研[J]. 财会研究, 2023, (11): 41-49.
- [14] 王啸哲. 大数据背景下会计职业能力培养的课程实践研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (07): 195-198.
- [15] 李慧, 温素彬. 生物连类: 智能会计人才培养方案的比较[J]. 财会月刊, 2023, 44(04): 45-50.