

城乡规划专业办学优化调整的创新路径 ——《广义建筑学》的启示与地方探索

刘畅, 何琪潇, 林孝松

重庆交通大学 建筑与城市规划学院, 重庆 400074

DOI: 10.61369/ETR.2025250045

摘要 : 当前规划专业毕业生就业形势严峻, 给规划教育带来巨大冲击, 规划教育来到了不得不变的时刻, “推变革、求生存”更是成为摆在众多双非院校城乡规划专业教育者面前的头等大事。传统教育模式已难以满足当前多元化、复杂化的社会需求, 迫切需要进行系统性改革与创新。在此背景下, 《广义建筑学》提供了重要的理论支撑与实践指导, 为城乡规划专业的优化调整带来了新的思路。这一理念启示我们, 城乡规划专业的教育不应仅仅关注空间设计和技术层面的知识传授, 而应更加注重培养学生的跨学科思维能力和解决实际问题的能力。

关键词 : 规划教育; 专业办学; 广义建筑学

Innovative Paths for the Optimization and Adjustment of Architectural Planning Education—Insights from General Architecture and Local Explorations

Liu Chang, He Qixiao, Lin Xiaosong

School of Architecture and Urban Planning, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074

Abstract : At present, the severe employment situation of planning major graduates has brought great impact on planning education, and planning education has come to a moment when it has to change. "Promoting reform and seeking survival" has become a top priority for educators of urban and rural planning majors in many non-"Double First-Class" universities. The traditional education model has been difficult to meet the current diversified and complicated social needs, and systematic reform and innovation are urgently needed. In this context, General Architecture provides important theoretical support and practical guidance, bringing new ideas for the optimization and adjustment of urban and rural planning majors. This concept enlightens us that the education of urban and rural planning majors should not only focus on the teaching of space design and technical knowledge, but also pay more attention to cultivating students' interdisciplinary thinking ability and practical problem-solving ability.

Keywords : planning education; professional school-running; general architecture

一、城乡规划专业办学优化调整的背景分析

就业形势的变化如同多米诺骨牌的第一张牌, 一旦发生变动, 便会对后续的专业教育产生一系列连锁反应。当前社会, 随着城市化进程的加快, 建筑市场的需求结构发生了深刻转变。

从宏观层面看, 房地产市场的调控使得建筑行业的规模增长速度放缓, 不再像过去那样迅猛扩张。这直接导致了建筑类专业毕业生的就业岗位总量相对减少。建筑行业内部结构调整, 绿色建筑、智慧建筑等新兴领域崛起, 而传统建筑设计岗位面临饱和, 这一变化意味着专业教育不能再局限于传统的教学模式和课程设置, 需要紧跟行业发展脉搏进行调整。

从企业用人需求角度分析, 现代企业更加注重求职者的实践能力和创新能力。对于城乡规划专业的学生来说, 仅仅掌握理论知识远远不够。然而, 在过去的教育模式下, 部分高校过于强调

理论教学, 实践教学环节薄弱, 导致学生毕业后难以迅速适应工作岗位的要求。这就要求专业教育必须强化实践教学环节, 增加实习实训的机会, 让学生能够接触到真实的项目案例, 提高解决实际问题的能力。

地域差异也对就业形势产生影响, 进而反作用于专业教育。不同地区经济发展水平不同, 对城乡规划专业人才的需求侧重点有所区别。在经济发达的一线城市, 更倾向于招收具有国际视野、熟悉高端建筑设计和城市规划理念的人才; 而在一些二三线城市以及广大农村地区, 则更需要掌握本地特色建筑风格和乡村规划知识的人才。因此, 专业教育应体现地域特色, 根据地区的实际情况调整课程内容和培养目标, 使学生更好地服务当地经济社会发展。

随着信息技术的发展, 建筑行业正逐步向数字化转型。BIM (建筑信息模型)、大数据、人工智能等新技术不断涌现并广泛应

用,为城乡规划专业带来了新的机遇与挑战。专业教育要及时引入这些前沿技术,更新教学内容,培养学生的数字素养和技术应用能力,以满足未来就业市场需求的变化。

由此,就业形势的变化促使城乡规划专业教育不断革新,只有积极应对才能培养出符合时代需求的专业人才。

二、城乡规划专业办学优化调整的创新路径

(一) 优化建构适应经济社会发展需求的课程体系

在当今社会,随着经济结构调整和产业升级,社会对于城乡规划专业人才的需求标准也在不断变化。建筑行业从单一的设计施工,逐渐向综合性、系统化的方向发展,这要求高校在课程设置方面紧跟时代步伐,确保所培养的人才能够满足市场实际需要。为了实现这一目标,课程体系应注重理论与实践相结合,强化学生解决复杂工程问题的能力。

城乡规划专业的课程体系必须具有灵活性,以适应快速变化的社会需求。一方面,基础课程要涵盖数学、物理等自然科学知识,以及艺术、历史等人文学科内容,为学生打下坚实的知识基础;另一方面,专业核心课程需紧密围绕建筑设计、城市规划、景观设计等领域展开,确保学生掌握扎实的专业技能。同时,教师还可以增加跨学科选修课,如环境科学、计算机技术、心理学等,拓宽学生的知识面,使其能够从多角度思考并解决问题。

针对当前我国城市化进程加快的趋势,学校应加强相关课程的教学力度。例如,在城乡规划课程中融入新型城镇化理念,让学生了解如何处理好人居环境建设与生态保护之间的关系。此外,学校还应该开设有关绿色建筑、可持续发展等方面的专题讲座或研讨班,引导学生关注行业发展前沿动态。

实践教学环节在整个课程体系中占据着举足轻重的地位,通过组织实地考察、实习实训等方式,能够让学生亲身感受真实的工作场景,积累宝贵的经验。学校可以与企业建立长期合作关系,共同开发项目案例库,作为课堂教学的有效补充。鼓励教师带领学生参与实际工程项目,将课堂上学到的知识运用到具体实践中去,从而加深理解,提升能力。

为了更好地适应经济社会发展需求,课程体系还应当具备良好的反馈机制。定期收集毕业生就业情况调查数据,分析社会对本专业人才素质的具体要求,据此调整课程内容。邀请行业专家来校讲学或担任兼职导师,及时传递最新资讯和技术进展。此外,还可以建立校友网络平台,促进在校生与已毕业校友之间的交流互动,为学生提供更多职业发展指导和建议。

构建适应经济社会发展需求的课程体系,不仅有助于提高城乡规划专业人才的综合素质和社会竞争力,也为推动整个行业的进步贡献了一份力量。《广义建筑学》所倡导的整体观念和并行思维方法论为课程体系建设提供了重要的理论支持,地方高校可以根据自身特点和区域经济发展状况,积极探索适合自己的专业办学模式,为国家培养更多优秀的城乡规划专业人才。

(二) 探索形成在地性的专业办学与人才培养特色

在地性作为城乡规划专业办学优化调整的重要考量因素,强

调的是将地域文化、地理环境、社会经济等多方面的地方特色融入到专业办学与人才培养之中,使学生更加贴近本土实际情况,在教学过程中培养出具有地方特色的专业人才,为地方建设和发展提供强有力的人才支撑。

从地域文化角度出发,地方高校在进行城乡规划专业办学时,应当深入挖掘当地独特的传统文化元素。例如,在我国西南地区,土家族、苗族等少数民族聚居地拥有着丰富而独特的民族文化。这些民族的传统建筑形式、装饰艺术以及居住理念等,都是不可多得的教学资源。通过对这些传统文化元素的研究和整理,将其引入课堂教学中,如开设“西南少数民族传统民居研究”这样的选修课程,学生在学习专业知识的同时,也能够深入了解当地的文化底蕴,增强文化认同感,从而激发学生的创作灵感。

其次,地理环境也是构建在地性专业办学与人才培养特色的重要组成部分。不同地区的自然条件差异巨大,这对城乡规划专业提出了不同的要求。以沿海城市为例,由于其特殊的地理位置,面临着台风、海平面上升等自然灾害威胁,因此,在专业课程设置上可以增加海洋工程防护、生态海岸带规划等内容,更好地服务于地方建设。

再者,社会经济发展状况同样影响着城乡规划专业的人才培养方向。随着我国新型城镇化进程的加快,各地的城市建设日新月异,这就需要大量熟悉本地社会经济发展现状并具备创新能力的专业人才。地方高校应积极与当地政府、企业合作,建立实习基地、产学研联合体等形式的合作关系,让学生有机会参与到实际项目中去。一方面可以使理论知识得到实践验证,另一方面也有助于发现并解决现实问题,提高学生的综合能力。同时,学校还可以根据地方产业发展需求调整课程结构,如针对一些历史文化名城保护与开发的需求,增设古建筑修复、历史街区规划等相关课程,培养出符合市场需求的专业人才。

总之,形成在地性的专业办学与人才培养特色是一个系统工程,它涉及到地域文化、地理环境、社会经济发展等多个层面的因素。地方高校需要充分认识并发挥自身优势,紧密结合地方特色,才能为城乡规划专业的发展开辟出一条独具特色的道路,为地方乃至全国的城市建设和可持续发展做出更大贡献。

三、重庆交通大学城乡规划专业办学优化调整策略

重庆交通大学城乡规划专业于2017年9月完成首次招生,每年的招生规模控制在1个班30人。但为了顺应建筑行业人才需求的变化与规划专业设置的趋势,将把规划专业控制为四年制,暂停参加专业评估,并计划于2025年将城乡规划专业代换为城市设计专业,招生规模不变。

(一) 重庆交通大学城乡规划专业办学的总体思路

坚持规划教育为内核,着重培养学生以规划思维解决“空间问题”的能力,围绕城市设计师、规划师职业培育多元就业渠道。为了提升规划专业毕业生就业竞争力是我校本轮城乡规划专业调整的出发点,一方面目前全国开设有建筑类城市设计专业的

院校仅有10所,相对竞争较小;另一方面开办城市设计专业可以避免国土空间规划改革的冲击,回归建筑类专业对口的“空间问题”,有利于发挥办学优势。无论外部形势如何变化,空间问题始终是城乡规划行(专)业在城市发展中有能力解决和最具发言权的问题。

(二) 重庆交通大学城乡规划专业办学的改革方向

“四大变化”与“四大培养目标”。受宏观经济环境和运行周期影响,传统规划业务规模缩减,面对新的就业形势,我校规划专业人才培养将聚焦四大变化进行优化提升:①聚焦“多规合一与法定规划进阶为国土空间规划”的变化,并结合人才培养的定位,将以“县规划、乡镇规划、村规划”三级规划为主要教学内容,培养学生开展相应国土空间规划类型编制工作的能力;②聚焦越来越多的“城镇开发边界限定下的城市更新”实践需求,以“地方性”和“交通导向城市发展的关键区域”为教学侧重,培养学生开展服务城市更新实践需要的城市设计能力;③聚焦“规划的城市规律导向”新变化,着重培养学生掌握数字化、信息化、智能化规划辅助工具,培养学生具有开展复杂城市规律分析的能力,为教学过程中开展面向未来的国土空间规划编制和城市设计实践练习提供工具支持;④聚焦“规划师职业角色”的新变化,要求规划师对中国所有城市在成熟期以后的可持续的、永久的、长远的发展,进行生命主阶段的规划和设计维护,而这也将延伸出更多不同类型的“规划师”人才需求,需要教师面向不同岗位对学生进行多元的规划师执业引导。(图1)

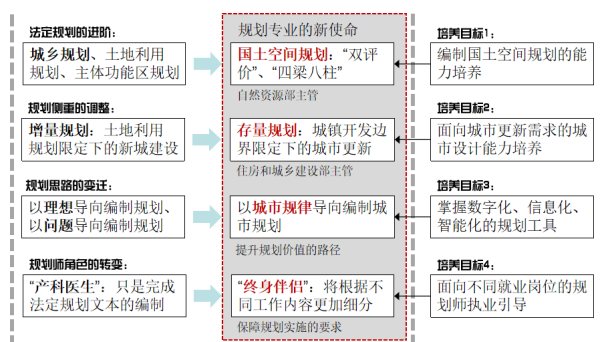


图1：城乡规划专业优化调整的目标分析

四、结束语

综上所述,城乡规划专业要想实现可持续发展,必须不断调整自身定位,紧跟社会发展趋势。同时,也要注重挖掘本土优势资源,构建具有地方特色的教育模式。通过优化课程体系和完善实践教学环节,可以有效提升学生的综合素质,使其成为既懂技术又具人文关怀的新时代建筑师。而在整个过程中,《广义建筑学》所提供的理论支持无疑起到了重要的指导作用,促使我们以更加开放包容的心态去迎接未来的挑战。在不断变革的社会环境中,持续关注行业发展动态,积极引入新理念新技术,确保所培养的人才能够更好地服务于社会建设与发展。

参考文献

- [1] 孙施文, 吴唯佳, 彭震伟, 李和平, 翟国方, 毕凌岚, 林坚. 新时代规划教育趋势与未来 [J]. 城市规划, 2022, 46(1): 38-43.
- [2] 《城市规划学刊》编辑部. “面向未来: 规划学科与规划教育创新” 学术笔谈 [J]. 城市规划学刊, 2022(5): 1-16.
- [3] 杨辉, 王阳. “旧疾”与“新题”: 国土空间规划背景下城乡规划教育探讨 [J]. 规划师, 2020, 36(7): 16-21.
- [4] 谭健妹, 谢宏坤, 刘金成. 城乡规划专业教育中伦理意识培养途径研究 [J]. 高等建筑教育, 2016, 25(6): 1-5.
- [5] 谢宏坤, 谭健妹, 崔红萍. 城乡规划专业教育中伦理意识的培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2018(29): 34-36.
- [6] 杨婷, 李振宇. 中国现代城市规划教育早期发展研究 [J]. 城市建筑, 2021, 18(1): 54-57.
- [7] 初旭新, 黄玉容, 杨庆. 产学研联合培养研究生基地建设模式研究——基于北京工业大学污水处理研究生联合培养实践基地的分析 [J]. 学位与研究生教育, 2018, 0(10): 31-35.
- [8] 张洪波, 姜云, 王宝君, 庞博. 新时期城乡规划专业特色应用型人才培养的途径 [J]. 高等建筑教育, 2016, 25(2): 25-27.
- [9] 郑皓, 杨新海, 王雨村, 洪亘伟. 苏州科技大学城乡规划专业“政产学研”协同育人平台建设研究 [J]. 建筑与文化, 2022(6): 88-89.
- [10] 王兴平. 城乡规划专业“三三三”育人新模式探索: 东南大学的实践 [J]. 高等建筑教育, 2022, 31(6): 35-41.