体育学科“分层互动”教学模式研究

王志强

张家口市宣化第五中学, 河北 张家口 075100

DOI: 10.61369/ETR.2025250049

摘要： 中学体育作为中学教育的重要组成部分，有责任培养学生的创新精神和实践能力，体育教学在学生的德智体美劳全面发展中有着重要地位，它不仅丰富学生的知识，更可以强健体魄。因此，在中学体育的教学中，提高学生主动学习的积极性和营造互动练习的课堂氛围是非常重要的，然而在传统的体育课堂中以老师教授为主，无法发挥学生的主体地位，无法满足所有学生的需求。因此，本文提出的“分层互动”教学模式结合分层教学和互动模式，提升体育学科的教学效果。

关键词： 体育学科；分层教学；模式

Research on Teaching Mode of "Hierarchical Interaction" in Physical Education

Wang Zhiqiang

Zhangjiakou Xuanhua No.5 Middle School, Zhangjiakou, Hebei 075100

Abstract : As a vital component of secondary education, physical education bears the responsibility of cultivating students' innovative spirit and practical skills. It plays a crucial role in promoting students' all-round development in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, not only enriching their knowledge but also strengthening their physical fitness. Therefore, enhancing students' proactive learning enthusiasm and fostering an interactive classroom atmosphere are essential in secondary physical education. However, traditional PE classes predominantly rely on teacher-led instruction, which fails to highlight students' central role or meet diverse learning needs. To address this, the paper proposes a "tiered interactive" teaching model that integrates differentiated instruction with interactive approaches to improve the effectiveness of physical education.

Keywords : physical education; stratified teaching; model

一、研究背景

2023 年教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，这一方案为新一轮基础教育改革的实践提供指导，其在指导思想中指出：发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展，聚焦音、体、美等学科；深化课程教学改革，加强机制创新，指导和发动各地学校深化育人关键环节和重点领域的改革；指导各科教学模式、方式的创新，这一指导理论也为体育课堂教学注入了全新的理念和活力。

原有的体育学科教学组织形式多为班级授课制，难以因材施教和促进学生形成探索精神、实践能力和创造能力。当我们以此重新审视传统的课堂教学时，发现过去的教学过程中教师过于注重知识的传授，而忽略了学生的自主发展；过于强调学生的学习成果，而忽略了教育过程的重要性；过于追求统一的教学目标，而忽略了学生独特的个体差异^[1]。例如，在传统的篮球教学中，教师往往采用统一的教学内容和方法，先讲解运球、投篮的基本动作，然后让学生集体练习。但实际上，班里学生的身高、体

能、运动基础差异很大，有的学生之前接触过篮球，很快就能掌握动作要领，而有的学生协调性较差，反复练习也难以达标，长期下来容易产生挫败感，逐渐失去对体育学习的兴趣。

二、研究目的

1. 通过本课题的研究，探索面对全体学生，充分发挥不同学生的主观能动性，让学生接受与自身能力水平相当的教学，从而达到调动学生学习热情，更好践行因材施教的教学理念，全面提高教学质量。在实际教学中，我们发现许多学生对体育学习缺乏兴趣，主要原因是教学内容和难度与他们的能力不匹配。例如，在长跑教学中，体能好的学生觉得 3000 米跑难度太低，而体能差的学生连 1000 米都难以完成，这种情况下，无论是体能好的还是体能差的学生，学习积极性都会受到影响。通过分层互动教学，为不同体能水平的学生设置不同的跑步距离和目标，让每个学生都能在自己的能力范围内感受到挑战和成就，从而激发学习热情。

作者简介：王志强（1971.02-），男，汉族，河北张家口人，中学一级教师，本科，研究方向：中学体育研究。

2.整合体育课堂的教学目标,设计分层互动,评价调控的新教学模式。使教师针对性教学,综合性评价成为体育教学的重要指标,让学生在体育知识的获取更有目的性,体育技能的发展更有广阔性。提高学生的身体素质,激发学生对于体育学习的兴趣,培养德智体美劳全面发展的中学生。传统的体育教学目标往往比较单一,主要关注学生运动技能的掌握和身体素质的提高,而忽略了学生的情感态度、合作精神等方面的发展。分层互动教学模式将教学目标进行细化和分层,不仅包括技能和体能目标,还包括情感目标、合作目标等^[2]。

3.使学生真正成为课堂的主导者,明确学习目标,不再把教师的教学内容奉为“金科玉律”,对自身未来的发展规划做出思考和行动。在传统的体育课堂中,教师是绝对的主导者,学生被动地接受教师的指令和安排,缺乏自主思考和决策的机会。分层互动教学模式强调学生的主体地位,让学生在分层分组后,自主制定小组的练习计划,选择适合自己的练习方式,在互动交流中解决遇到的问题。

三、研究方法

(一) 观察法

在平时的课堂教学中观察每位学生的个体差异性,从学生感兴趣的体育项目,学生对某一体育知识的认知程度,学生平时进行的体育活动入手,发现学生的兴趣所在,有针对性的进行教学。观察法是一种直接、直观的研究方法,能够帮助教师深入了解学生的特点和需求。在具体实施过程中,教师可以制定详细的观察记录表,记录学生在课堂上的表现,如参与活动的积极性、运动技能的掌握情况、与同学的互动情况等。例如,在一节体育课上,教师发现有些学生对篮球表现出浓厚的兴趣,即使在自由活动时间也会主动组织篮球比赛;而有些学生则更喜欢羽毛球,常常几个人一起练习发球和接球。通过这些观察,教师可以了解学生的兴趣爱好,在分层时适当考虑学生的兴趣,提高学生的参与度。同时,教师还可以观察学生对体育知识的认知程度,如在讲解运动损伤预防知识时,有些学生能够很快理解并记住要点,而有些学生则表现出困惑,这有助于教师在后续教学中进行针对性的辅导。

(二) 行动研究法

教师在课堂教学后通过不断归纳、反思,发现和总结出优化教学措施和步骤。随机抽取学生,对学生的体质状况,技能水平变化进行检测,统计,分析,以了解分层互动教学的成果。行动研究法是一种循环往复、不断改进的研究方法,非常适合体育教学模式的研究。在实施分层互动教学模式的过程中,教师需要不断对教学过程进行反思和调整。例如,在第一次实施分层教学时,教师可能会发现分层标准不够科学,导致某些小组的学生能力差距仍然较大,影响了互动效果。这时,教师就需要重新审视分层标准,结合学生的体能测试数据、技能表现等因素,对学生进行重新分层。同时,教师要定期对学生的体质状况和技能水平进行检测,如每学期进行一次体能测试(包括身高、体重、肺活

量、50米跑、立定跳远等项目)和技能考核(如篮球运球、足球射门等),将测试结果与实施分层互动教学前的数据进行对比分析,评估教学模式的效果。通过这种方式,教师可以及时发现教学中存在的问题,不断优化教学措施和步骤,使分层互动教学模式更加完善。

(三) 文献研究法

查阅国内外关于分层教学、互动教学、体育教学模式等方面的文献资料,了解相关的理论基础、研究现状和实践经验,为本文的研究提供理论支撑和参考借鉴。通过阅读文献,教师可以了解分层教学的原则、方法和实施策略,如如何根据学生的能力进行科学分层,如何设计分层教学目标和内容等;同时,还可以学习互动教学的技巧和模式,如如何组织小组讨论、合作练习等活动,促进学生之间的互动交流。例如,通过查阅文献,教师了解到“最近发展区”理论对分层教学有重要的指导意义,即教学应该着眼于学生的最近发展区,为学生提供适度的挑战,促进学生的发展。这一理论可以帮助教师更科学地制定各层次学生的学习目标和任务。

(四) 问卷调查法

在研究过程中,设计针对性的调查问卷,了解学生对分层互动教学模式的看法和感受,如是否喜欢这种教学模式、在学习过程中是否感受到了进步、与同学的互动是否愉快等。问卷调查可以采用匿名方式进行,以确保学生能够真实表达自己的想法。通过对问卷结果的统计分析,教师可以了解学生的需求和意见,进一步调整和完善教学模式。例如,如果大部分学生认为小组互动的的时间不够充足,教师可以在后续教学中适当增加互动环节的时间;如果有些学生对分层结果不满意,教师可以重新审视分层标准,进行合理调整。

四、研究内容

新课程教学改革方案,为体育教学改革和发展指明了方向:即保证学生在教育工作中处于主体地位,尊重每一位学生的个体差异性,充分调动每一位学生的积极性。分层教学是素质教育下的一个重要理念,是指按照学生能力或学习成绩把他们分成水平不同的组进行教学,这一教学组织形式有利于因材施教,比班级授课制更切合学生的水平和特点。因此在现行的班级授课制下想要改变学生的学习方式,就需要同时改变教师教的方式。

中学生在体育课程的学习中受到多重因素的影响,这些因素包括个体生理发展水平的不同和认知方面的差异。生理差异会导致学生在某些体育项目中产生自卑心理,例如在打篮球的过程中学生组队更愿意选择身高更高的同学而不是知识技能掌握扎实的学生。这种现象不仅影响了学生的学习积极性,还可能导致部分学生被边缘化,无法充分参与到课堂活动中。在分层互动教学中,教师会根据学生的生理特点进行合理分组,如在篮球教学中,不仅考虑学生的身高,还会考虑学生的速度、灵活性、篮球技能等因素,将不同特点的学生分在同一小组,让每个学生都能在小组中找到自己的位置,发挥自己的优势。例如,身高较矮的

学生可能速度更快、灵活性更好，可以在小组中担任后卫，负责运球和传球；身高较高的学生则可以担任中锋，负责抢篮板和投篮。通过这种方式，消除学生的自卑心理，促进学生之间的相互尊重和合作^[3]。

五、研究过程

（一）前期：针对差异，分层施教

结合体育学科课程标准和学生的实际情况，将学生分层，并为每层学生制定相应的发展目标。另外教师需要注意分层并不是将学生简单的分为两类或是三类，而是对不同需求不同的层次的学生采用不同方式的教学，例如根据学生对技能的掌握情况进行分层；根据学生的学习积极性进行分层；根据学生的学习特点进行分层等。这样不仅可以提高教学效率，更可以提高学生学习的积极性。

在具体分层时，教师可以综合考虑学生的体能测试成绩、运动技能水平、兴趣爱好、学习态度等因素，采用“动态分层”的方式，即定期对学生的层次进行调整，让学生始终处于最适合自己的层次中。例如，在学期初，教师通过体能测试和技能考核，将学生分为A、B、C三个层次。A层次的学生体能较好，运动技能掌握扎实；B层次的学生体能和技能处于中等水平；C层次的学生体能较差，技能掌握不够熟练。然后，为每个层次的学生制定不同的发展目标：A层次的学生目标是提高技能的难度和熟练度，培养竞技能力；B层次的学生目标是巩固基础技能，提高体能水平；C层次的学生目标是培养运动兴趣，掌握基本的运动技能和知识。

（二）中期：整合内容，分层合作

在体育教学中，学生的分组练习占据不可忽视的地位。根据分层教学要求，教师可以结合单元内容，设计不同形式的练习，鼓励不同水平的学生共同学习。通过小组合作练习，促进学生的

思考和交流，这样才能使每位学生的体育素养都得到提高。比如：在进行乒乓球的技能技巧学习过程中，教师可以将学生分为几个小组，让技能掌握好的同学对其他同学予以帮助，最后教师鼓励学生自主总结经验并汇报，教师再对学生的总结内容进行评价，充分肯定学生的学习成果，发挥教学评价的激励和导向功能，使学生不断地努力，不断地提高，不断地体验成功。在小组合作练习中，教师可以设计一些具有挑战性的任务，让小组成员共同完成。例如，在乒乓球双打练习中，教师可以设置“小组对抗赛”的任务，要求各小组在规定时间内进行比赛，得分高的小组获胜。在比赛过程中，技能好的学生可以指导技能差的学生如何站位、如何配合，技能差的学生则可以积极配合，努力提高自己的技术水平。通过这种合作互动，不仅可以提高学生的技能水平，还可以培养学生的团队合作精神和竞争意识。

（三）后期：布置作业，分层提高

后期工作重点是检验教学目标的达成度，教师应该根据学生的情况制定适当的体育作业，并给予适当的评价和指导。通过这种方式可以使学生在各自的能力范围内进行体育锻炼，从而获得更好的学习效果和掌握动作技能的方法。体育作业的形式可以多样化，如体能练习作业、技能巩固作业、体育知识学习作业等。

六、研究结果

通过分层互动的教学新模式，充分明确了学生的主体地位，教师不断更新教学理念，学生以自己的发展需求为中心，并在实际的教学中持续探究和改进。这样才能满足体育教学的真正内涵，以学生的发展需求为途径，以学生的个性发展为目标，让每一位学生在课堂中都能有所收获，从而激发学生的学习积极性，激发学生的内在潜能。分层教学在全面发展学生的同时，对教师的专业化水平也起着明显的促进作用，全面考虑了学生的个体差异，全程处理了主体与部分的差距，全面提高了教学质量。

参考文献

[1] 康东鹏. 完善育人体系培育时代新人——基于学校层面的《基础教育课程教学改革深化行动方案》解读与实施[J]. 福建基础教育研究, 2024, (02): 22-25.

[2] 王金翠. 分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 试题与研究, 2024, (32): 165-167.

[3] 叶利婷. 中职学校统计学教学改革初探[J]. 安徽教育科研, 2024, (21): 17-19.