

# “1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业人才培养模式研究

陈永福

昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101

DOI: 10.61369/SDME.2025050008

**摘要**：在“1+X”证书制度背景下，高职康复治疗技术专业人才培养模式面临新的机遇与挑战。基于此，本文深入探究了高职康复治疗技术专业的现状与高职康复治疗技术专业人才培养的模式，旨在更好地提升学生的职业技能水平和就业竞争力，缓解结构性就业矛盾，为康复治疗行业输送更多复合型技术技能人才，推动高职康复治疗技术专业的高质量发展。

**关键词**：“1+X”证书制度；高职院校；康复治疗技术专业

## Research on the Talent Cultivation Model of Rehabilitation Therapy Technology Major in Higher Vocational Colleges under the "1+X" Certificate System

Chen Yongfu

Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan 650101

**Abstract**：Under the background of the "1+X" certificate system, the talent cultivation model of the Rehabilitation Therapy Technology major in higher vocational colleges faces new opportunities and challenges. Based on this, this paper deeply explores the current situation of the Rehabilitation Therapy Technology major in higher vocational colleges and the talent cultivation model, aiming to better improve students' professional skills and employment competitiveness, alleviate structural employment contradictions, deliver more composite technical and skilled talents to the rehabilitation therapy industry, and promote the high-quality development of the Rehabilitation Therapy Technology major in higher vocational colleges.

**Keywords**：“1+X” certificate system; higher vocational colleges; rehabilitation therapy technology major

### 引言

国家卫生健康委办公厅关于印发康复治疗专业人员培训大纲（2023年版）明确指出地方各级卫生健康行政部门和医疗机构要高度重视康复治疗专业人员的培训工作，将其纳入本地区和本单位康复治疗专业人员岗位培训计划中。参照《康复治疗专业人员培训大纲（2023年版）》，结合实际，制定培训方案，认真组织实施，保证培训效果，切实提高康复治疗专业能力，其中该专业的培训目标为：根据《常用康复治疗技术操作规范》，通过系统培训，使康复治疗专业人员能够掌握从事康复治疗工作的基本理论知识和基本操作技能，掌握常见疾病功能障碍的康复评定方法和康复治疗技术，具备良好的职业道德素养、沟通交流能力、人文关怀意识，能够提供专业的、规范的康复治疗服务<sup>[1]</sup>。高职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

### 一、高职康复治疗技术专业的现状

#### （一）现状

康复治疗技术主要研究基础医学、康复医学、康复治疗学等方面的基本知识和技能，在医院康复医学科、康复中心、疗养院等进行康复治疗 and 康复管理等<sup>[2]</sup>。康复治疗包括运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理治疗、针灸、拔罐、按摩等，主要针对颈椎病、腰椎病、痛风、骨质疏松、中风偏瘫等疾病。其中2022年就业率为80%~83%，2023年就业率为84%~85%，2024年

就业率为84%~85%。康复治疗技术旨在培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才<sup>[3]</sup>。

#### （二）存在的问题

##### 1. 人才培养目标定位

目前，高职康复治疗技术专业人才培养目标存在一定局限

性。从培养层次来看,专业培养目标过于重视高端康复专家方向,对基层康复治疗岗位关注不够,其中面向传统康复治疗领域,针对康复工程、老年康复、社区康复等新兴领域的培养目标缺失<sup>[4]</sup>。培养内容多在康复治疗技术操作层面,对康复治疗过程中的患者心理关怀、康复团队沟通协作以及康复机构运营管理能力培养重视不足<sup>[5]</sup>。

### 2. 课程体系建设

高职院校现有的课程体系不够完整,缺少科学的规划,大部分是重视理论教学而忽视实践操作教学,这就导致学生学习的知识不能够很好地在实践场景当中进行应用,还有少部分内容老化严重,缺少针对性的康复新技术、新方法的课程,典型的康复治疗工作过程为导向的专业课程和项目教学法在课程设计<sup>[6]</sup>。

### 3. 实践教学环节

在校内实训方面,多以本校教师为主,设备较为陈旧,项目较为老化,不能够很好地符合市场的需求和学生的需要。在校外实习实训基地建设方面,不能够很好地进行管理,合作的范围较少,学生没有很好的实习机会。在评价方面,只是以传统的考试评价为主,对学生技能的掌握情况考核内容较少,导致实践教学质量较低<sup>[7]</sup>。

### 4. 师资队伍状况

高职康复治疗技术专业师资队伍存在一些薄弱环节。专职教师缺乏丰富的康复机构一线实践经历,对康复治疗相关职业资格证书的理解和重视程度不够,对当前康复治疗领域的前沿技术掌握不足,难以跟上行业技术发展步伐。“双师型”教师所占比例偏低,专业带头人和骨干教师数量不足<sup>[8]</sup>。教师年龄偏大和知识结构老化,思想观念不够开放,缺乏创新意识和推动教学改革的动力。

## 二、“1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业人才培养模式构建

### (一) 优化专业人才培养目标

高职康复治疗技术专业可在“1+X”证书制度理念下重新建立专业的人才培养目标。首先,高职院校在专业培训拓展方面,既要求学生能够掌握传统的物理治疗、作业治疗等技术,又要求学生能够学会使用康复工程辅助器具适配、老年康复护理、社区康复服务管理等新兴技术,这样才能够培养出符合市场需求的人才。其次,高职院校可在岗位操作技能方面紧跟时代的发展需求,让教师尝试不同的教学方法和教学策略,以此来保证学生能够接触到最新的康复治疗技术<sup>[9]</sup>。最后,高职院校在培养目标方面不仅需要关注本行业的最新动态和发展趋势(智能康复设备的研发应用、远程康复服务的兴起),还需要不断地优化人才培养的方案。例如:高职院校可以与企业合作制定人才培养方案、开展实践教学与实习培训,这样才能够更好地保证培养出来的人才符合市场的需求。高职院校只有通过这样的方式,才能够优化人才培养目标,促进学生的全面发展<sup>[10]</sup>。

### (二) 重构课程体系

#### 1. 课程设置

高职院校康复治疗技术专业应以“1+X”证书制度技能要求为导向,对课程的结构、内容等方面进行全面的优化。例如:高职院校以职业行动领域作为课程主线,划分医学基础、人文素养等为通用学习领域,康复评定、物理治疗技术等为核心学习领域,康复工程、社区康复等为专业拓展领域<sup>[11]</sup>。同时,高职院校以更新与优化相应课程内容为目标,不仅对康复工程辅助器具、老年康复护理等前沿领域设置相关的新课程,还将混合式教学、情景模拟教学等多种教学模式贯穿于课程设置之中,以此来更好地培养出社会所需要的复合型康复治疗技术人才<sup>[12]</sup>。例如:高职康复治疗技术专业课程设置可涵盖人体解剖学、康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术等核心课程。同时融入1+X职业技能等级证书考点,如家庭保健按摩、失智老年人照护等,强化推拿、体位转移等技能,实现课证融通,提升学生职业能力与就业竞争力。

#### 2. 课程开发

高职院校康复治疗技术专业的教师在课程开发建设中可通过融入项目教学理念,开发一些案例式的项目化专业核心课程的方式,来对学生进行教学。一方面,教师在项目课程中可通过任务驱动教学模式和情景模拟教学模式相结合的方式来进行教学,这样才能够使学生潜移默化中更好地掌握对应的知识内容<sup>[13]</sup>。另一方面,教师可在紧密结合康复治疗技术相关证书标准设置考核方式的基础上来建立课程评价考核机制,这样不仅能够锻炼学生的职业行动能力,还能够培养其在康复治疗工作过程中的系统思维。例如:高职院校融入行业新理念、新技术,开设如智能康复设备应用等拓展课程;设计实践课程模块,强化临床实习与证书考核实训,让学生在实践中提升技能,实现学历与技能双提升。

### (三) 建设教师队伍

#### 1. 校内实训基地建设

高职院校应深化对校内康复治疗技术实训基地的建设与服务育人的效能,打造多维度、立体化、仿真实训平台,不断加大资源投入,配备先进康复治疗仪器设备,模拟康复治疗机构真实工作场景,营造逼真的临床环境。除此之外,高职院校可通过更新传统康复治疗技术、现代康复工程辅助技术、康复评定与诊断分析等丰富实训项目资源,推动虚拟仿真、智能交互等信息技术与实训教学的深度融合,完善实训考核评价体系,引入行业认证标准,实现证书化教学管理,建立长效的实训基地运行保障机制,吸引康复领域的专家长期驻场指导。

#### 2. 校外实习实训基地建设

高职院校可通过参与康复产业联盟的方式,来加强与企业的深度合作。企业不仅能够为学生提供大量的真实案例,还能够提供较多的实习岗位,使学生能够更好地将理论知识应用到实践场景当中;高职院校可将最新的科研成果提供给企业,以此来促进双方的发展,更好地进行育人。高职院校在校外实训当中,不仅会要求校外专家学者对学生日常的表现情况进行评价,还要求其

对学生的康复治疗技能水平进行评价,以此来推动学生的实践操作能力的全面发展<sup>[14]</sup>。

#### (四) 改革实践教学环节

一方面,高职院校可通过校企人员互聘共用的方式,打破校企人才壁垒,聘请一批在康复治疗领域具有丰富实践经验和高超技艺的企业工程师、高级康复治疗师到校任教,充实师资队伍力量,为学生带来最前沿的行业知识和实践技能<sup>[15]</sup>。例如:高职院校康复治疗技术专业为提升教学质量,该校积极推行校企人员互聘共用机制。学校与当地一家知名康复医疗企业达成合作,聘请了该企业的资深工程师和高级康复治疗师到校任教,并将企业长期从事康复设备研发融入课程当中,让学生了解行业最新动态。另一方面,高职院校可通过建立完善的教师绩效考核激励机制,

将教师参与企业实践、指导学生获取职业资格证书等情况纳入考核体系,以此来更好地激发教师参与教学改革的积极性和主动性。除此之外,高职院校应大力推进信息化教学,培养教师信息技术应用能力,鼓励教师运用虚拟仿真、在线教学平台等现代信息技术手段,创新教学模式,提高教学效果。

### 三、结束语

本研究通过课程体系、实践教学和师资队伍建设等策略,不仅让“1+X”证书制度高职康复治疗技术专业人才培养模式改革提供了新的契机,还使学生能够更好地掌握进行应用,从而提高了就业竞争力。

## 参考文献

- [1] 李阳阳. 以PBL为基础的工作坊式实践教学法在康复治疗技术专业运动治疗技术实践教学中的应用[J]. 名医, 2024, (10): 177-179.
- [2] 卞立, 苏彬, 董新春, 等. 康复治疗技术专业就业因素问卷调查的分析与思考——以苏州某职高为例[J]. 中国高等医学教育, 2024, (05): 48-50+62.
- [3] 李旋, 彭迎春, 俞玲, 等. “1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业课程体系构建措施[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 60-62+122.
- [4] 王丽亚, 张晓晨, 孙晓妍, 等. 课程思政融入康复治疗技术专业教学中的实践与探索[J]. 中国当代医药, 2024, 31(13): 114-117.
- [5] 杨建红. 双导师带教教学在康复治疗技术专业临床实习阶段的教学效果评价[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(09): 69-71.
- [6] 陈千红, 陈晓艳, 王丽岩, 等. 康复物理治疗专业学生非技术技能教育现状调查及影响因素分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (05): 33-36.
- [7] 王丽婷, 杨忠超. 康复治疗技术专业“1+X”课证融通探索[J]. 山西青年, 2024, (06): 78-80.
- [8] 朱忠军. 康复治疗技术专业人才培养数字化改革的研究现状与路径[J]. 就业与保障, 2024, (03): 49-51.
- [9] 张秋莹, 王左生, 许丽娜, 等. 康复治疗解剖生理基础课程构建理论探究——基于学科融合的视角[J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 81-83+90.
- [10] 申燕伟, 汤艳, 贺旭, 等. 康复治疗技术专业神经系统解剖学教学内容改革[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(24): 43-46.
- [11] 国家卫生健康委员会“十三五”规划教材全国高等职业教育康复治疗技术专业第三轮规划教材[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 2.
- [12] 张多, 李蕊. 康复治疗技术专业群社会培训服务模式的研究与实践[J]. 现代职业教育, 2023, (32): 85-88.
- [13] 严巍, 胡春霞, 李婉莹, 等. 协同育人视角下的康复治疗技术专业人才培养模式创新研究——以Y学校为例[J]. 知识库, 2023, 39(20): 111-114.
- [14] 叶倩, 王旭兰, 闫雪, 等. “1+X”证书制度下“常见疾病康复”课证融通教学改革研究[J]. 科技风, 2023, (27): 102-104.
- [15] 薛晓菲. 校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索[J]. 知识库, 2023, 39(17): 76-79.