

# 数字中国建设背景下高职院校岗课赛证综合育人模式的研究与实践

许统德

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

DOI: 10.61369/SDME.2025050009

**摘要**：随着职业教育改革深入，高职院校岗课赛证综合育人模式应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、授课方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学专业知识的理解和应用水平，提升教学效果。岗课赛证综合作为当前时兴的一种育人理念，对丰富专业的教学内容、拓展育人路径有重要促进作用。鉴于此，本文将针对数字中国建设背景下高职院校岗课赛证综合育人展开分析，并提出构建数字化实践教学平台与竞赛体系、完善数字化职业资格认证与评价体系、注重实践基地建设、优化资源建设、改革教学模式等策略，以期高职院校数字人才培养提供有益的参考和借鉴。

**关键词**：数字中国；岗课赛证综合；专业；人才培养

## Research and Practice on the Integrated Education Model of Post, Curriculum, Competition and Certification in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital China Construction

Xu Tongde

Guangdong AIB Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510507

**Abstract**：With the deepening of vocational education reform, the integrated education model of post, curriculum, competition and certification in higher vocational colleges needs further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to arouse students' interest, strengthen their understanding and application of professional knowledge, and improve teaching effectiveness. The integrated education model of post, curriculum, competition and certification, as a popular educational concept, plays a significant role in enriching teaching content and expanding educational paths. In light of this, the article will analyze the comprehensive education for vocational colleges under the background of digital China construction, focusing on job-course-competition-certificate integration. It proposes strategies such as building a digital practice teaching platform and competition system, improving the digital professional qualification certification and evaluation system, emphasizing the construction of practical bases, optimizing resource construction, and reforming teaching models, in order to provide beneficial references and insights for the cultivation of digital talents in vocational colleges.

**Keywords**：digital China; integrated education model of post, curriculum, competition and certification; major; talent cultivation

### 引言

2022年1月12日发布《“十四五”数字经济发展规划》提出：“到2025年，数字经济核心产业增加值占GDP比重将达到10%。”，中共中央、国务院于2023年2月27日印发《数字中国建设整体布局规划》提出：“到2025年，基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局，数字中国建设取得重要进展。在此背景下，高职院校应结合数字中国建设背景展开岗课赛证育人模式展开改革，以此提升教育效果。

#### 基金项目：

广东省2023年度教育科学规划项目（2023GXJK826）；

广东省2023年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目（2023JG469）；

广东省职业院校技能竞赛工作指导委员会2023年教育教学改革研究与实践项目（SZWG2022027）。

作者简介：许统德（1980—），男，广东汕头人，副教授，研究方向：职业教育与信息化。

## 一、数字中国建设背景下高职院校岗课赛证综合育人的价值

### （一）以“能力本位”为导向，聚焦职业能力综合提升

突破传统理论教学局限，“岗课赛证”模式通过“岗课融通”课程体系与“教学做一体”模式，让学生在实践中运用知识技能，深化专业理解、掌握核心方法。其目标是培养涵盖职业技能、素养及创新创业能力的综合能力，契合教育部“知识、技能、价值观”的培养要求，扭转传统重理论轻实践的教育模式，实现学以致用。

### （二）“赛证”结合，强化实践与职业竞争力

专业技能竞赛是检验学习成果的平台，既能提升学生技能、激发创新思维，又能培养团队协作与问题解决能力。<sup>[1]</sup>以全国职业院校技能大赛为例，其致力于培养技术技能人才与工匠精神。

“证”以“1+X”证书制度为核心，通过学分转换、企业导师制等方式，将行业标准融入教学，使人才培养与产业需求精准对接，强化培训效率，学生在毕业前便可能被企业“预定”，显著提升就业适应性和竞争力。

### （三）整合资源搭建个性化路径，推动数字化人才培养

“岗课赛证”模式整合政府、企业等多方资源，衔接教育链、产业链，致力于培养德技兼备的“工匠+创新”型人才，提升学生认知与适应能力。借助“1+X+N”等分层培养体系，为不同基础的学生定制成长路径，挖掘个体潜能，实现“人人成才”。<sup>[2]</sup>在数字中国建设背景下，通过虚拟仿真实训基地、“数字画像”等数字化手段，满足数字经济对前沿技术人才的需求，推动数字化技能人才培养，增强模式对产业发展的适配性。

## 二、数字中国建设背景下高职院校岗课赛证综合育人现状

### （一）企业引领不足

数字中国建设背景下，很多企业并未对育人资源实施充分发掘，在对高职生创新意识、职业素养的引领方面严重不足。在实践中，企业很少能主动培养高职生使其形成奉献精神、服务意识等，对高职生缺乏系统性的指导。<sup>[3]</sup>此外，部分企业只是为高职生提供了实习基地，并未给高职生配备专业的人员展开辅助指导，致使部分高职生在企业只是实施重复性工作，不利于育人实效提升。此外，部分高职院校学生在步入企业时，知识储备略显不足，他们需要较长时间对岗位实施适应，同时，企业很少对高职生开展系统性培训，极大浪费了高职生和企业的时间、精力、资源。

### （二）信息化水平不高

现阶段，信息技术发展十分迅猛，在高职院校岗课赛证综合育人模式下，高职院校在对高职生实施培养时，多采用的传统授课模式，尚未对育人流程、内容实施信息化、科学化处理，致使专业育人效率极为低下。<sup>[4]</sup>在实践中，高职院校很少利用“远程教育”对身在企业的高职生实施知识培训，高职生难以进一步完善

自身的知识体系，进而对他们在企业的实践效果产生影响，不利于提升育人实效。

## 三、数字中国建设背景下高职院校岗课赛证综合育人路径

### （一）构建数字化实践教学平台与竞赛体系，推动以赛促教

高职院校通过搭建数字化实践教学平台，突破传统实训在时空与成本上的限制，模拟高风险实践场景，营造真实学习环境。例如，智慧康养产教融合中心、虚拟仿真实训基地等项目，将行业生产流程、职业技能标准融入教学，并借助5G、VR/AR等技术优化教学场景，增强学生沉浸感。<sup>[5]</sup>同时，平台整合课程管理、学习跟踪等功能，支持师生自主学习与管理。在技能竞赛体系建设上，院校联合企业构建院、校、省、国四级竞赛体系，采用在线选拔、虚拟竞赛等形式，确保竞赛公平高效。通过将竞赛内容融入日常教学，形成岗、课、赛、证“三维融合”培养机制，以“真题实做”锻炼学生实战与创新能力。赛后利用平台数据分析形成“教学画像”，为教学改进提供依据，实现以赛促教、以赛促学，提升人才培养质量。

### （二）完善数字化职业资格认证与评价体系，深化“1+X”改革

“1+X”证书制度推动高职教育改革，通过学历证书与职业技能等级证书融合，促进职业教育与培训协同发展。院校将证书培训内容融入课程体系，对接行业规范，提升学生取证率与就业能力。新教学标准强化职业综合素质培养，以数字化技术赋能教学，推动“岗课赛证”深度融合。数字化评价体系依托大数据技术，采集学生学习、实践、竞赛等多维度数据，形成综合评价报告与全景画像”。<sup>[6]</sup>生成式AI等技术构建教学效果评估模型，精准分析学情，助力教学从经验驱动转向循证驱动。未来，区块链技术将进一步提升职业资格证书与学习成果的可信度和流通性，完善数字化评价体系建设。

### （三）注重实践基地建设，促进专业能力提升

数字中国建设背景下，为进一步提升高职院校岗课赛证综合育人质量，高职学校要注重实践基地建设。在实践中，高职院校可以和企业联合，在校内设置相应的实训基地，将先进的授课辅助设备引入到学校中，优化高职生实训环境。同时，高职学校也可高薪聘请专业人员高职生做专业指导，使高职生掌握更多的实践技能。<sup>[7]</sup>在此过程中，学校还可搭建校企合作交流平台，鼓励教师与企业专家实施深度交流，在此基础上创设项目技能化、项目师徒制模式。在此过程中，企业专家也要对现阶段教师讲课方式以及授课内容实施客观评价，同时还要与教师共同协商新的授课计划，开发高质量授课课程。此外，学校还可引入实际案例，使高职生以该项目为基础实施训练，逐步提高其创新思维，促进其专业能力提升。

### （四）优化顶岗实习过程，促进专业岗位衔接

数字中国建设背景下，为进一步提升岗课赛证综合育人工作效果，教师可以将学生送入合作的企业展开实习活动，这样可以

让学生在特定的环境下展开知识学习与技能锻炼，对于他们的综合能力发展有极大促进作用。<sup>[9]</sup>为提升实习企业的教育效果，学校可以打造一个校企合作交流会，以此吸引更多企业参与到校企合作中，让企业员工与学生展开更高水平的交流与互动，为学生提供更多优质的面试机会。学校方面还可利用互联网技术打造一个就业平台，以此发布一些企业的招聘信息，学生可以结合自己的实际情况选择适合的企业。教师在学生进入企业前，可以对他们展开心理健康辅导，避免他们在进入企业后出现就业焦虑等不良情绪。

在进入企业后，部分学生需要较长的时间适应工作方式、工作内容，这样会对他们的未来发展产生一定的影响。这是由于学校在教学中未能将理论知识与实践技能充分融合，对于企业的资源引入不足。通过展开校企合作，学生可以在企业中接触到更多知识内容，这对提升他们的职业素养意义重大。在校企合作中，学生应重视对所学知识的总结和锻炼，克服自身在工作中的不足，不断提升实际工作能力。<sup>[9]</sup>在学生进入企业后，学校方面也可以派遣一些教师进入企业炸开辅助，帮助学生解决实际工作中的一些问题，引导他们找到更多解决问题的方法。在教师进入企业后，可以结合一些实际的项目、案例展开工作，不断提升自身的综合能力，这样可以加深教师对市场的了解，这对提升后续育人工作效果意义重大。

在此过程中，教师还要鼓励高职生不懂就问，虚心向企业带师傅请教，同时还要记录每天的实训内容。不仅如此，我们可鼓励高职生遇到问题就给自己打电话，及时帮高职生解决生活、学习的各类问题，提升高职生实习质量。在此过程中，学校教师也可定期调查高职生阶段的工作状况，并做好相应记录。最后根据高职生最终的实习情况汇总实习数据，并召开实习总结大会，评选优秀实习生。

#### （五）优化资源建设，改革教学模式

随着数字中国建设推进，高职教育在教学方法与资源建设上

迎来创新机遇。混合式教学成为主流，全国近55%职业学校教师采用此模式，线上提供多元课程资源供学生自学，线下开展实训等活动强化技能。虚拟仿真、数字孪生等技术应用于实训教学，解决传统实训在场地、设备、安全方面的问题，通过模拟真实场景，为学生打造沉浸式学习体验，助力专业技能掌握。新型教学组织形态如云端学校等的建设，也推动着学习方式变革。高质量数字化教学资源开发是创新的关键。高职院校积极开发数字化教材、在线课程等资源，强调贴近真实工作场景与行业前沿技术，让教学内容契合岗位需求。<sup>[10]</sup>同时，开发活页式、融媒体等新业态教材，增强资源互动性。建立共享机制，将优质课程上线网络平台，扩大资源覆盖范围。

生成式AI等新兴数字技术深刻改变教学模式。生成式AI将复杂知识转化为直观形式，推动教材智能化转变；人工智能和大数据梳理知识点、分析学情，实现学习任务精准推送和个性化学习路径规划；智能学伴等探索人机协同教学。通过构建学生数字能力画像系统优化人才培养方案，这些技术的融合应用，实现教学内容智能生成，满足学生泛在化、个性化学习需求，全面提升高职教育教学质量与效率。

## 四、总结

综上所述，为进一步提升数字中国建设背景下高职院校岗赛证综合育人效果，可以从构建数字化实践教学平台与竞赛体系，推动以赛促教；完善数字化职业资格认证与评价体系，深化“1+X”改革；注重实践基地建设，促进专业能力提升；优化顶岗实习过程，促进专业岗位衔接；优化资源建设，改革教学模式等层面入手分析，以此促进高职院校岗赛证综合育人质量提升。

## 参考文献

- [1] 杨兆艳, 田艳花, 张玲. “岗课赛证”综合育人培养食品检验检测技术专业人才实践 [J]. 食品工程, 2024, (04): 93-96.
- [2] 夏坤, 罗鹏. 高职院校广告设计课程思政建设探索与实践 [J]. 美术教育研究, 2024, (24): 81-83.
- [3] 王沫. 虚拟数字艺术背景下高职动漫设计专业课程体系革新探析 [J]. 玩具世界, 2024, (12): 224-226.
- [4] 杨洪红, 张毅, 蒲吴霞, 等. 耦合新疆纺织产业链下的“岗课赛证”融通育人推进建设研究 [J]. 西部皮革, 2024, 46(24): 66-68.
- [5] 吴爱荣. “岗课赛证”综合育人模式在高职服装专业教学中的应用研究 [J]. 西部皮革, 2024, 46(24): 63-65.
- [6] 祝金智, 杜星雨, 刘自豪. 高职院校建筑业工匠人才的培养现状和培养路径 [J]. 房地产世界, 2024, (24): 62-64.
- [7] 李先宏. “岗课赛证”理念下的课程与教学改革研究——以高职小学语文教育专业为例 [J]. 山西开放大学学报, 2024, 29(04): 81-85.
- [8] 周育媛, 顾龙建, 程学勋, 等. 岗课赛证融通视角下烹饪工艺与营养专业三二对接人才培养增效路径 [J]. 中国食品工业, 2024, (24): 165-167.
- [9] 李荣华, 吴涛. 高职院校中药学专业“岗课赛证”融通育人模式的探索 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(24): 249-252. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2024.24.249.
- [10] 周宽昕. 高职英语专业岗课赛证融通育人的价值、逻辑及实施路径 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 88-92.