

数据驱动下高校体育教师数字化素养提升路径研究

陈强

江西科技学院, 江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/SDME.2025050014

摘要：在当前数字时代背景下，数字驱动已经成为推动社会各个领域发展的重要力量之一。对此，作为高校体育教育的重要实施者，高校体育教师自身数字化素养的高低将会对体育教学效果产生直接的影响。对此，本文主要围绕提升高校体育教师数字化素养提升路径进行简要分析，首先就高校体育教师数字化素养提升的意义以及问题进行阐述，之后就相应问题提出行之有效的解决方案，以此为提升高校体育教师数字化素养、推动高校体育教学改革提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词：数据驱动；高校；体育教师；数字化素养

Research on the Path to Improve the Digital Literacy of College Physical Education Teachers under Data-Driven Approach

Chen Qiang

Jiangxi university of technology, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract：In the current digital era, data-driven approaches have become one of the crucial forces driving the development of various social sectors. As key implementers of college physical education, the digital literacy level of college physical education teachers directly impacts the effectiveness of physical education teaching. This paper mainly conducts a brief analysis on the paths to enhance the digital literacy of college physical education teachers. It first expounds on the significance and existing problems in improving their digital literacy, and then proposes effective solutions to these problems, aiming to provide valuable references for enhancing the digital literacy of college physical education teachers and promoting the reform of college physical education teaching.

Keywords：data-driven; colleges and universities; physical education teachers; digital literacy

引言

当前，已经步入数字时代，各种数字技术飞速发展，如5G技术、大数据、人工智能等被广泛地运用到社会的各个领域之中，发挥着越来越重要的作用，对当前人们的生活、生产方式都产生了极大的影响^[1]。在党的二十大报告中明确提出“要不断推进教育数字化转型，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。同时，教育部等九个部门联合印发了《关于加快推进教育数字化的意见》，其中也进一步强调“应以教育数字化为突破口，为教育强国战略的实施提供支撑”。江西省教育厅也积极响应党和国家的号召，出台了一系列推动体育教师数字化素养提升的政策。例如，2025年，举办教师数字素养提升实践活动等，以此提升教师数字化素养。在此背景下，江西高校以及体育教师充分认识到数字化素养的重要性，并通过多种方式和手段，不断提升体育教师数字化素养，以此为提升体育教学效果、推动教学数字化转型奠定坚实基础。

一、高校体育教师数字化素养提升的重要意义

在新时期，提升高校体育教师数字化素养具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先，有助于提升体育教学效果。在数字时代背景下，丰富

的数字教学资源 and 先进的数字化教学工具能够为体育教学效果的提升带来更多可能。若体育教师具备较高的数字化素养，能够熟练应用各种数字化教辅工具，则可以在体育教学中引入多媒体、虚拟现实等数字技术，从而改善教学氛围，使体育教学更加生动、形象，不仅能够有效激发学生学习兴趣，调动其积极性和主

基金项目：

江西省高校人文社会科学研究青年项目：数据驱动下江西省高校体育教师数字化素养提升路径研究，编号：JC23204。

江西省高校教育教学改革项目：数字化转型背景下高校体育教师的数字胜任力要素重构及模型构建研究，编号：JXJG-23-24-15。

2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题，编号：MBDY24222。

动性,提升课堂参与度,同时还能够削减学习难度,使学生能够更加直观、生动地学习体育知识和技能,从而有效提升体育教学效果^[3]。

其次,促进体育教学创新发展。在数字时代背景下,将数字技术与体育教学紧密融合,不仅能够丰富教学内容,同时还能够拓展教学形式。具备高超数字化素养的教师能够根据教学内容以及学生学情,将先进数字技术引入课程教学之中,在提升教学效果的同时,推动体育教学创新发展。例如,可以将虚拟现实技术引入体育课程之中,为学生创设身临其境般的学习体验,使他们在虚拟的情境中进行实践训练,有效激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。同时,还可以利用数字技术构建混合式体育课堂,以此打破传统教学时间、教学空间的限制,有效满足学生的多元化需求,从而推动体育教学创新发展^[4]。

最后,有利于高校体育与社会发展相契合。在当前时代背景下,数字化素养已经成为个体未来发展必须具备的素养之一^[5]。高校体育教学不仅要传授学生体育知识和技能,强健其体魄,同时还应培养学生适应未来社会的能力。具备高超数字化素养的体育教师,可以在体育教学过程中融入数字技术,有效培养学生数字化思维和能力,使其掌握体育知识的同时,培养其适应未来社会的能力,从而提升高校人才质量,使其成为未来企业以及社会发展需要的高质量人才。

二、提升高校体育教师数字化素养面临的困境

(一) 部分教师信息意识薄弱

部分江西高校体育教师信息意识薄弱,这也是限制其数字化素养提升的重要因素之一。部分教师教学观念陈旧,并未充分认识到数字化素养在体育教学的重要价值,对新兴的数字化教辅工具、资源等缺乏深入地了解^[6]。他们往往采用传统的教学模式,对数字化教学方法和模式缺乏主动探索的积极性。同时,在体育教学中,往往依赖于自己的教学经验,很少主动去尝试运用数字化教学资源,这不仅影响体育课程教学效果的提升,同时也会对体育教学数字化转型造成一定阻碍。

(二) 教师信息应用能力不强

在数字化背景下,体育教师对教育数字化转型并不陌生,并且也认识到数字技术在体育教学中的重要价值。但部分体育教师却缺乏将数字技术应用在体育教学中的能力。他们对各种数字化教学工具常常感到无从下手,难以将其与体育教学紧密结合,这不仅影响体育教学效果的提升、学生体育素养的培养,同时也对体育教学的创新发展造成一定阻碍^[7]。并且,当数字设备出现故障、软件使用出错等情况发生后,教师自身应用能力以及解决问题能力不强,这也会对数字技术在体育教学中的应用造成影响,从而限制体育教学数字化转型的进程。

(三) 学校软硬件设施落后和培训体系不完整

经过笔者实践调查发现,部分江西高校在支持体育教学数字化转型方面存在一些问题,如软硬件设施建设滞后、培训体系不完整等。具体来讲,一方面,部分高校由于资金不足,缺乏先进

的数字化教学设备,导致教师难以开展数字化体育教学活动^[8]。同时,部分院校在软件方面也存在版本老旧、功能缺失等问题,难以满足体育教学的需求。另一方面,江西省部分高校教师数字化素养培训体系也存在问题,培训内容缺乏系统性,培训形式单一,导致教师数字化素养难以得到有效提升。

三、数据驱动下高校体育教师数字化素养提升路径

(一) 强化信息意识,革新传统观念

在数字时代背景下,江西省高校体育教师首先应强化信息意识,革新传统观念,充分理解教师数字化素养的内涵,深刻认识到自身数字化素养在教育工作中的重要作用,从而不断提升自身数字化素养,以此适应数字化教学的发展趋势^[9]。对此,体育教师在日常教学中,应主动了解教育数字化转型的进程,关注教育数字化发展最新动态,利用闲暇时间,学习数字技术,提升自身应用能力。同时,积极参加各种教育数字化研讨会、交流会以及研讨会等,与同行分享经验。通过这样的方式,不断优化自身的教育理念。除此之外,教师还应应对数字化教学进行探索和研究,除了在学校各项教学活动中摄取资讯和资源外,亦可借助互联网资源和线上学习平台对自身的知识储备进行及时补充和扩展。例如,可以在工作之余线上研读其他学科刊物和著作,从相关学科中发现其和本学科的联系和相关性,以利于从其他学科背景重新审视自己任教的学科以求突破和发展;或者去线上参加具有前瞻性、参考价值较大的学术讲座,了解最前沿的信息。也可以将课题研讨和课程开发与信息技术相结合,从而提升课程内容信息化水平。

(二) 健全教师培训体系,培养教师数字化素养

1. 定期开展专项培训

江西省高校应定期组织和开展数字化素养提升专项培训活动,培训内容包括数字化教学工具使用、数字化教学理论等,通过这样的方式,系统、全面地提升教师数字化素养^[10]。同时,优化培训方式,可以利用数字技术,采用混合式教学、翻转课堂等方式,以此激发教师积极性,提升培训效果。此外,还可以邀请行业专家、优秀学者、一线优秀教师等来校开展专题讲座,分享先进的教育经验和经历。通过多种方式和手段,不断提升教师数字化素养。

2. 完善奖励监管制度

教师数字化素养培养工作既需要改革,也需要管理与监督。对此,江西省高校应制定信息化教学激励措施,以此增强教师在教学实践过程中产生外部动机和积极性。例如,高校可以设立专门的奖励基金,针对那些在数字化教学中表现优异的教师进行奖励;同时,在评奖评优、绩效考核等方面,将教师数字化素养纳入考评体系。此外,还应建立健全监管机制,定期对教师的数字化教学情况进行审核和评估,以此提升教师数字化素养。

3. 营造良好氛围

高校还应积极营造浓厚数字化教学氛围,可以通过校园官网、宣传栏、公众号等渠道,加强数字化教学的宣传;在宣传栏

展示数字化教学成果；定期开展数字化教学案例分享会等，以此营造良好的校园氛围，促进教师数字化素养的提升。

（三）加强资源投入，完善高校软硬件设施

为了更为有效地提升教师数字化素养，高校有必要加大资金投入，购买先进的数字化教学设备，如智能手环、教辅软件等，以此为体育教师开展数字化教学提供强力支撑。除此之外，高校还可以与科技公司、政府机构、其他高校等开展深入合作，构建数字化体育教学资源，整合各类优质资源，如教学视频、教案、课件等，为教师开展数字化教学提供便利。同时，还应定期革新

资源库资源，确保其使用具备先进性和实用性。

四、结束语

总之，在数字时代背景下，江西省高校体育教师数字化素养的提升具有重要的现实意义。高校应通过多种方式和手段，不断提升教师数字化素养，以此为提升体育教学效果、推动体育教学改革奠定基础。

参考文献

- [1] 汤藤静. 数智时代下农村体育教师数字素养的提升路径研究 [C]//湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院艺术学院; 2024: 445-446.
- [2] 李博文. 沈阳体育学院外语教师数字素养数字化应用能力在外语教学高质量发展中的实践与探索 [C]//中国体育科学学会体育信息分会. 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 山西师范大学; 2024: 118.
- [3] 黄娟, 白晓亮. 教育数字化转型下体育教师数字素养提升路径 [N]. 安徽科技报, 2024-09-04(013).
- [4] 张凯. 教育数字化背景下体育教师数字教学素养提升路径研究 [C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 中北大学体育学院; 2024: 303.
- [5] 葛未未, 陶庆桂. 提升体育教师数字化素养的应用实践路径 [J]. 安徽教育科研, 2024, (14): 61-64.
- [6] 吴素婷. 问题·实践: 教育数字化视域下高校体育教师数字素养提升现状研究 [C]//湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院; 2024: 201-202.
- [7] 宋宾, 刘爽. 教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析 [J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26(02): 118-123.
- [8] 赵从英, 陈静. 智慧教育背景下高校体育教师数字素养提升课程体系及共享平台的构建与研究 [C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体育信息分会). 天津体育学院; 2023: 115-117.
- [9] 闫方杰. 智慧化时代高校体育教师综合素养提升创新研究 [C]//中国体育科学学会体能训练分会, 武汉体育学院. 2023年第十届中国体能高峰论坛论文集摘要集. 山东英才学院; 2023: 374.
- [10] 李海丽. 数字化时代高校体育教师数字素养的发展困境与优化对策研究 [C]//上海体育大学. 2023年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集. 南宁师范大学体育与健康学院; 2023: 277-278.