

初中英语教学中文化意识的培养策略研究

詹彬

同济医学院附属中学, 湖北 武汉 430030

DOI: 10.61369/SDME.2025050015

摘 要： 近些年，随着全球化进程稳步推进，英语逐渐成为主要的国际交流语言，不仅仅要向学生传授英语技能，也要着重培养他们的文化意识。在初中英语教学中开展文化意识培养，学生除了能够更好地理解英语国家的文化背景，提高语言运用能力，还能增强学生的跨文化交际能力，为他们更好地与国际友人交际奠定坚实基础。对此，本文首先阐述初中英语教学中文化意识的培养意义，接着提出一系列行之有效的培养策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 初中英语；教学；文化意识；培养策略

Research on Cultivation Strategies of Cultural Awareness in Junior High School English Teaching

Zhan Bin

Middle School Attached to Tongji Medical College, Wuhan, Hubei 430030

Abstract： In recent years, with the steady advancement of globalization, English has gradually become the main international communication language. Junior high school English teaching should not only impart English skills to students, but also focus on cultivating their cultural awareness. Carrying out cultural awareness cultivation in junior high school English teaching enables students to better understand the cultural backgrounds of English-speaking countries, improve their language application abilities, and enhance their cross-cultural communication skills, laying a solid foundation for better communication with international friends. Based on this, this paper first expounds the significance of cultivating cultural awareness in junior high school English teaching, and then proposes a series of effective cultivation strategies, in order to provide some references for relevant education researchers.

Keywords： junior high school English; teaching; cultural awareness; cultivation strategies

引言

初中阶段作为学生学习英语的关键时期，不仅要注重语言知识的传授，更要注重文化意识的培养。文化意识的培养不仅能够帮助学生更好地理解英语国家的文化背景，还能提升他们的语言运用能力和跨文化交际能力^[1]。然而，当前初中英语教学中文化意识的培养仍存在问题，如重视程度不够、教学方法单一等，这在一定程度上影响了初中英语教学的效果。因此，探索有效的初中英语教学中文化意识的培养策略显得尤为重要。所以，教师应该深入分析初中英语教学中文化意识的培养意义，并结合教学实践，采取有效对策提升学生的文化意识，促使其实现真正意义上的全面发展。

一、初中英语教学中文化意识的培养意义

（一）有利于增强学生语言应用能力

英语与汉语相比，它们在文化内涵上有着明显的差异，需要学生将语言与文化之间的关系理清，这是提高他们英语水平的有效途径。因此培养学生跨文化意识尤为重要，所以在初中英语教学中，有必要将西方文化与英语教学有机融合，不断强化学生的语言应用能力^[2]。而且通过开展文化意识培养活动，可以全方位

锻炼学生的语言表达能力与学习能力，也能促使他们对不同文化背景和异域风情产生深入了解，同时学生明确不同语言文化之间的属性，使得学生提高语言应用能力的基础上，最大限度地提高英语学习水平，进而促使英语教学水平得以提升^[3]。

（二）有利于增强学生的文化自信心

在全球化的今天，英语已成为国际交流的重要工具。但在学习英语的过程中，不少学生会产生对本土文化的自卑感，认为西方文化更为优越^[4]。实际上，每种文化都有其独特的魅力和价

值。通过在初中英语教学中强化文化意识的培养,可以帮助学生更好地认识和欣赏自己的文化,从而树立文化自信。当学生了解并认同自己的文化背景时,他们会更愿意在国际交流中分享和传播自己的文化,成为中外文化交流的桥梁和使者。这不仅有助于提升学生的国际视野,还能增强他们的民族自豪感和归属感^[5]。

（三）有利于营造跨文化交际氛围

要想提高文化意识培养活动的效果,需要学生在实践活动中不断提高自身对文化的敏感度,并掌握跨文化沟通与交际能力。因此,在面对不同国家以及文化背景时,教师会主动营造跨文化交流氛围,促使学生掌握职业发展必需技能与素养^[6]。初中英语教学中培养跨文化意识,需要构建良好的跨文化交际氛围,并以此为前提培养学生的跨文化意识。由此表明,在初中英语教学中开展文化意识培养有着比较重要的现实意义,并持续增强学生的跨文化交际能力^[7]。

二、初中英语教学中文化意识的培养策略

（一）优化课前文化导入,激活学生探索兴趣

在英文教学前,教师可以根据课文内容挖掘、提取文化意识培养元素,并运用头脑风暴法、猜测及讨论等手段,使学生主动了解与课文主题相关的中国传说故事、名人故事以及时事新闻等内容,从而实现中国文化与英文教学有效融合的目标,增强学生的民族自豪感,引导他们树立较强的文化自信意识^[8]。例如,在教学“Will people have robots?”的时候,本单元主要讲述与未来生活相关的话题,要求学生学会如何正确使用“will”这一词语描述与预测未来事件。为实现这一学习目标,在教学之初,教师可以充分利用多媒体资源,如,播放玉兔机器人在月球工作的视频片段,或者呈现《中国日报》“China's lunar rover unveils underground secrets on far side of moon.”等语篇,通过引入丰富的预习素材,结合视频画面拓展单元话题,以此充分激活学生的情境想象,促使他们主动预测课文内容,并通过文本线索发展其逻辑思维,进一步加深他们的理解效果。同时,优化课前预习活动不但可以让学生获得新的英语知识,也能够激发学生探索我国科技发展历程的兴趣,并有效增强他们的创新精神,从而持续增强学生的文化自信与跨文化意识^[9]。

（二）注重文化意识渗透,深化学生文化理解

为了更好地增强文化意识培养效果,使学生准确掌握语篇的中心思想,深度挖掘语篇中所蕴含的文化内涵,促使学生更好完成学习任务,并有效增强他们的文化意识。如,在阅读环节,教师可以结合语篇上下文,向学生讲解与文化内涵的有关词,以此深化学生对语篇所承载文化内涵的理解效果,进一步深化学生对文化主题内涵的理解效果^[10]。例如,在教学“When was it invented?”的时候,学生通过学习本单元内容,能够了解重要的发明,以及它们如何改变了世界和人类生活,也能生成热爱科学研究、大胆冒险、不畏艰苦的良好精神品质。如,教师教学3a-3c模块时,首先让学生快速浏览与茶历史这一部分内容,然后完成相应的练习题,进一步加深对课文的理解,做好准确解读模块内

文化意识相关内容的铺垫工作^[11]。之后,教师提出以下问题:“茶是如何被发现的?”“茶是谁发现的?”“茶是如何传播到国外?”等,从而引导学生深度探索模块内容寻找答案,同时,学生也要借此机会了解与茶文化相关的内容,如,《茶经》是世界上最早、最全面、最具体系统介绍茶的著作。此后,教师在梳理完文本的主要内容和细节内容后,可以重点讲解第三段落,教师可以让学生再次细读第三段,并在地图中标注出茶文化传播到全世界的时间,然后组织学生讨论古代茶叶贸易的历史意义,使他们更深刻体会茶马古道的价值,进一步增强其文化自信心,讲好中国茶文化故事,进而不全面提升文化意识培养效果^[12]。

（三）实施小组合作探究,深化文化内涵理解

随着教育改革稳步推进,现有的教学方式难以满足英语教学需求,不利于培养学生的文化意识,影响学生对英语文化的感知。为了有效改善这一现状,教师应该灵活运用小组教学法培养学生的文化意识,并在这一过程中,持续提升学生的英语学习能力,持续增强文化意识培养在英语教学中的开展效果,为提升学生英语素养奠定坚实基础^[13]。例如,在教学“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”时,教师可以根据学生的学习能力、英语基础划分为若干个学习小组,并将文化意识培养活动划分为以下两个环节:环节一“教材阅读与解析”,该环节,教师应先让学生通读全文,而后,再对课程涉及的知识进行全面讲解,以此来保障学生们对课程知识的初步了解。环节二“小组阅读与思考”,该环节,教师应将学习的主导权交还给初中生们,并让他们以小组合作的形式进行实践。为了提升小组自主学习的有效性,教师还应为各个小组分别设置一到两个探究任务^[14]。如,A小组的探究任务是“阅读文章,思考文化要素对中西方青少年衣着带来的影响?”B小组的探究任务是“阅读文章,探究中西方青少年的衣着体现了何种国家文化与民族文化。”C小组的探究任务则是“思考中西方青少年自我表达方式的差异。”待小组阅读、探究环节结束后,各个小组还应选派一名代表,上台讲解所在小组的研究成果。教师以合作化的形式开展阅读教学,既有利于打破传统固化的教学格局,还有利于在互动的过程中,深化初中生对英语文化的感悟,进而实现了阅读教学与文化教育的提质增效^[15]。

（四）紧紧围绕英语考试,合理渗透文化意识

在英语考试中,教师不仅仅要考核学生的言语技能,也着重考察他们的文化意识生成情况。对此,教师可以将文化意识作为主题设计练习题目,如,习作练习中,设置文化差异、文化融合等主题的习作任务,引导学生对文化多样性展开深度探讨;在阅读理解中,教师可以选择中西文化历史、习俗等方面的语篇,使学生在阅读这些语篇内容过程中加深自身的文化意识。这样,能够在检验学生英语学习效果的基础上,准确把握文化意识培养情况,并针对性地调整与优化培养方案,更为科学、合理地渗透文化意识。例如,在教学“How often do you exercise?”时,教师可以根据中西方体育锻炼习惯差异这一主题选择阅读语篇,设置阅读对比活动,要求学生在阅读过程中感受中西方体育锻炼方式的不同;又或者,教师可以要求学生主动联系日常生活,思考如

何在中西方体育锻炼习惯中找到平衡点，并撰写出相应的文章。由此，优化英语考试形式，除了能够点燃学生的学习热情，也能使其的文化意识得到全面提升，更为重要的是学生能够运用英语知识解决现实问题，进而增强他们的英语综合素养。

三、结束语

总而言之，在初中英语教学中加强文化意识的培养，对学生

的全面发展具有深远影响，教师通过实施优化课前文化导入，激活学生探索兴趣；注重文化意识渗透，深化学生文化理解；实施小组合作探究，深化文化内涵理解等策略，不仅能有效提升学生的语言应用能力，还能增强他们的文化自信心，为他们未来的跨文化交际打下坚实基础。另外，文化意识培养是一个持续发展的过程，随着全球化的深入，教师也要不断探索与完善初中英语教学中文化意识的培养策略，以适应时代的需求，全面提升英语教学质量，进而培养出更多具有国际视野和文化素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 丁锁. 初中英语教师培养学生文化意识的信念与实践研究 [D]. 鲁东大学, 2024.
- [2] 山建兰. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养——以人教版英语七年级下册 Unit 4 Don't eat in class Section B 2b 阅读为例 [J]. 云南教育 (中学教师), 2024, (04): 16-18.
- [3] 李东灵. 新课标背景下初中英语教学中学生文化意识的培养 [J]. 求知导刊, 2024, (11): 62-64.
- [4] 瞿运仙. 在初中英语教学中培养学生文化意识的策略 [J]. 基础教育论坛, 2024, (07): 65-67.
- [5] 肖爱苗. 初中英语教学中跨文化意识的培养研究初探 [J]. 中学生英语, 2024, (14): 71-72.
- [6] 蒋燕琴. 基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践研究 [J]. 教师, 2024, (10): 66-68.
- [7] 林静. 初中英语教学中文化意识培养的现状与影响因素研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [8] 苏丽. 初中英语教学中培养学生文化意识的途径探究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (06): 65-68.
- [9] 阳蕾. 聚焦文化意识 落实核心素养——例谈初中英语阅读教学中加强文化自信的实践 [J]. 成才, 2024, (04): 85-88.
- [10] 李艳玲. 初中英语教学中学生跨文化交际意识培养策略分析 [J]. 校园英语, 2024, (07): 151-153.
- [11] 洪诗凯. 初中英语阅读教学中学生文化意识的培养研究 [J]. 校园英语, 2024, (06): 79-81.
- [12] 许研. 培养学生文化意识的初中英语阅读教学实践 [J]. 中学课程辅导, 2024, (03): 123-125.
- [13] 董进金. 新课标下初中英语教学中学生文化意识培养的实践与思考 [J]. 校园英语, 2024, (03): 70-72.
- [14] 罗晓莉, 卢红. 初中英语阅读教学中学生文化意识培养实践初探 [J]. 文科爱好者, 2023, (06): 76-78.
- [15] 吴卫平. 初中英语教学中学生文化意识培育策略探究 [J]. 成才之路, 2023, (35): 97-100.