

小学语文教师专业发展对策探究

赵英捷

河北省邢台市宁晋县凤凰镇刘路学区，河北 邢台 055550

DOI: 10.61369/SDME.2025050004

摘要：在新时期，小学语文教师专业发展不仅是新课程实施的关键环节，同时也是推动小学语文教学改革的重要基础。对此，应积极推动小学语文教师专业发展，不断提升其专业素养和综合能力，为提升小学语文教学效果和质量、推动新课标奠基。对此，本文就小学语文教师专业发展对策进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：小学；语文教师；专业发展

Research on Countermeasures for Professional Development of Primary School Chinese Teachers

Zhao Yingjie

Liu Road School District Fenghuang Town Ningjin County Xingtai City, Xingtai, Hebei 055550

Abstract : In the new era, the professional development of primary school Chinese teachers is not only a key link in the implementation of new curricula but also an important foundation for promoting the reform of primary school Chinese teaching. Therefore, it is necessary to actively promote the professional development of primary school Chinese teachers, continuously improve their professional literacy and comprehensive capabilities, and lay a foundation for enhancing the effectiveness and quality of primary school Chinese teaching and advancing the new curriculum standards. This paper briefly analyzes the countermeasures for the professional development of primary school Chinese teachers, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : primary school; Chinese teacher; professional development

引言

随着教育改革的不断深入，小学语文教学也迎来了改革的新契机，对小学语文教师的素养和能力提出了更高的要求。作为语文知识的传播者和学习路上的指引者，小学语文教师的专业发展水平将会对语文教学质量以及小学生未来学习发展产生直接的影响^[1]。对此，应采取多种方式和手段，不断推动小学语文教师专业发展，提升其专业素养和能力，为实现教育改革奠定基础。然而，在具体实践中，小学语文教师专业发展面临重重阻碍，如教师专业发展意识薄弱、专业知识和能力有待提升等。这些难题严重限制教师的专业发展，同时也对小学语文教学改革以及学生未来学习发展造成影响^[2]。因此，在新时期，应紧跟时代发展趋势，不断推动小学语文教师专业发展。

一、小学语文教师专业发展的意义

小学语文教师专业发展具有重要的现实意义^[3]。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

首先，能够提升语文教学质量。良好专业发展的小学语文教师能够更为准确地把握小学生的成长规律和认知特点，根据教学内容以及教学目标，设计出更具针对性、高效性的教学方案，从而更好地满足小学生的多元化学习需求，帮助他们养成良好的学习习惯^[4]。例如，在识字教学中，专业发展良好的教师可以采用多种方式，如视频、动画、图片等，使学生快速记忆汉字，并了解汉字背后的含义，从而有效提升识字教学效果。

其次，能够推动语文教学改革。在新课标背景下，小学语

文教学也迎来了改革的新契机，这也对教师的素养和能力提出了更高的要求^[5]。专业发展良好的小学语文教师能够紧跟时代发展趋势，积极推进语文教学改革，不断革新教学理念，尝试新的教学方法和模式，从而探索小学语文教学新模式，为语文教学注入新的动力^[6]。例如，在具体教学实践中，教师可以利用数字技术的优势，构建智能化教学平台，能够为学生提供大量、优质教育资源，打破教学时间、教学空间的限制，拓宽学生学习渠道，从而能够更好地满足学生多元化学习需求。

最后，能够促进学生全面发展。语文是素质教育阶段的基础学科之一，在培养学生语文表达能力、创新思维、情感观念等方面发挥着重要的作用。专业发展优良的教师不仅能够通过语文课堂传授学生语文知识，强化其语言表达能力，同时还能促进学生

创新思维的发展，帮助他们树立正确思想观念和价值认知，为其实现全面发展奠定坚实基础^[7]。

二、小学语文教师专业发展面临的阻碍

小学语文教师专业发展面临重重阻碍，具体体现在：

(一) 专业发展意识薄弱

当前，部分语文教师专业发展意识薄弱，这主要体现在两个方面。一方面，部分教师专业意识薄弱，对自身的职业发展缺乏清晰地规划和明确的目标，并未认识到教育改革的急迫性以及自身专业能力提升的紧急性^[8]。另一方面，部分教师对专业发展的重要性缺乏正确认知，只是将教学工作视为一种谋生的手段，严重缺乏进取的积极性，很少参与学术活动和专项培训，对教育领域的最新发展不甚了解。教师专业发展意识的薄弱，将会对语文教学效果的提升以及学生语文核心素养的培养造成一定阻碍。

(二) 专业知识有待完善

部分小学语文教师在专业知识掌握方面存在一定不足。一些教师知识储备往往局限于教材内容，缺乏对语文知识的拓展和延伸，导致教学内容缺乏深度和广度，无法有效激发学生学习兴趣，同时也难以满足学生们的求知欲^[9]。同时，随着教育领域的不断发展，语文知识也在逐渐丰富，新的知识体系、新的文学作品、新的审美观念等不断涌现，这也也就要求语文教师应与时俱进，不断完善自身的知识体系，具备强大的跨学科能力，能够将多学科知识进行有机融合，以此更为有效地培养学生跨学科素养。然而，部分语文教师专业知识革新速度缓慢，从而影响语文教学效果的提升^[10]。

(三) 专业能力有待提升

部分小学语文教师的专业能力有待提升。首先，在教学方法方面，一些教师依旧采用传统、单一的教学模式和方法，将学生视为承载知识的容器，过于关注知识的灌输，而忽视学生积极性和主动性的激发，使其常处于被动接受状态，从而影响课堂教学效果的提升。其次，在课堂管理方面，部分教师缺乏强大的课堂管理能力，导致课堂秩序混乱，存在学生打闹、说笑等现象，严重影响正常教学进程的进行。同时，部分教师科研能力不足，并不善于总结和归纳教学中的问题，导致语文教学难以得到突破性的发展。

三、小学语文教师专业发展创新路径

(一) 强化专业发展意识，提升专业能力

思想是行动的先导，只有教师充分认识到专业发展的重要性，才能够从内心深处重视专业发展，并积极参与到专业发展进程中^[11]。对此，学校可以定期组织和开展专题讲座，邀请知名教育专家、一线优秀教师等来校，为小学语文教师讲解当前教育改革形式、专业发展的重要性等，以此强化教师责任感和使命感，使他们深刻认识到专业发展的重要性，从而促使他们积极参与到专业发展之中。除此之外，学校还可以开展教师职业规划教育活

动，结合教师兴趣爱好和性格特点，为其制定科学合理的职业发展规划和目标，使教师在专业发展过程中有规划和目标，避免迷茫、焦躁等情绪的产生。同时，教师自身也应树立终身学习理念，利用闲暇时间不断学习，完善自身的知识体系，以此为提升语文教学效果、推动语文教学改革奠定基础。可以通过开展阅读书籍、学习网络课程、参加学术活动等多种方式，了解教育领域最新发展趋势和研究成果，从而革新自身观念，强化专业发展意识^[12]。

(二) 丰富教师学习渠道，提供多元平台

1. 完善校本培训

学校应构建一个科学、全面、系统的校本培训体系，不断提升教师的素养和能力，以此满足语文教师专业发展的需求。培训内容包括但不限于小学语文教学前沿理论知识、最新研究成果等，以此帮助教师健全知识体系，强化其跨学科能力^[13]。同时还要注重教学技能方面的培训，如数字化教学工具的使用、教学环节的设计等，以此为提升语文教学效果奠定基础。此外，培训方式还应多元化，可以采取名师讲座、线上课程学习、线下实践教学等多种方式。例如，可以邀请优秀一线教师来校开展教学研讨会，分享先进的教学经验和教学模式，以此革新教师认识，提升其教学水平；同时，还可以利用信息技术构建网络平台，借助丰富的网络资源，为教师提供充足的学习资源，他们可以根据自身的实际需求，突破实践和空间的限制，随时随地开展自主学习和沟通，从而有效提升教师自身素养和能力，推动教师专业发展。另外，为了确保培训效果，学校还应建立健全培训考核机制。对教师的学习成果进行定期考核和评估。若考核结果不符合标准，则要求教师进行二次培养，并将其评估结果与绩效考核、评奖评优等挂钩，以此激发教师参与培训的积极性。

2. 构建校际交流平台

为了促进教师专业发展，学校还应加强与其他学校之间的合作交流，定期组织教师开展观摩活动，到其他学校的语文课堂听课，了解不同学校优秀教师的教学风格、教学模式以及教学技巧，从而革新教师教学理念，提升其教学水平^[14]。同时，还可以积极组织和开展教学研讨会、座谈会等活动，分享观摩心得，共同探讨语文教学中存在的问题，探寻行之有效的解决方案。除此之外，还可以开展校际联合教研活动，共同开展课题研究，针对小学语文教学中的难点问题进行深入研究，从而探索出更为科学有效的教学方法和策略，以此推动小学语文教学改革，提升教师的专业水平。

3. 鼓励教师开展自主学习

学校应为教师专业发展提供丰富的学习资源，例如，学校图书馆应购买大量与小学语文教学相关的文献、书籍以及杂志等，为教师阅览和学习提供助力。同时，鼓励教师开展自主学习，不断提升学历层次，拓展知识储备，完善知识体系；还应鼓励教师自主订阅教育期刊，及时了解当前小学语文教育领域最新发展趋势和研究成果，以此拓宽其视野^[15]。除此之外，学校还可以建立健全奖励机制，针对那些在自主学习方面表现优异的教师给予一定奖励，如颁发证书、给予物质奖励等，以此充分调动教师的积

极性和主动性，促使他们逐步提升自身的专业素养和综合能力。

(三) 加强教师科研能力培养，推动教学创新发展

1. 展开科研培训和指导

学校应定期组织和开展科研培训活动，邀请科研专家来校开展专题讲座，就科研方法、课题申报流程、论文写作等方面进行详细讲解，帮助教师掌握基本的科研技能。同时，还应采取“一对一帮扶”方式，为小学教师配备科研导师，对其科研课题进行一对一指导，从而有效提升其科研水平。

2. 提供资源支持

学校还应为教师开展科研活动提供充足的资源支持。针对申报成功的课题，学校可以给予一定的资源支持，如研究设备、场

所、资金等，以此为教师开展课题研究提供助力。同时学校还应为参与科研工作的教师提供工作便利，使其有充足的时间和精力用于课题研究，从而为提升教师科研水平奠定基础。

四、结束语

总之，在新时期，小学语文教师专业发展具有重要的现实意义。对此，应通过多种方式和手段，不断提升教师的素养和能力，为提升语文教学质量、推动小学语文教学创新发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 查兰琴.农村小学语文教师专业发展的困境与对策 [J].教书育人,2024,(10):46~49.
- [2] 杨佳丽.小学语文教师评价素养的内涵与培养策略研究 [J].科教文汇,2025,(01):156~159.
- [3] 赵吉亮.乡村振兴视角下乡村小学语文教师专业发展的路径 [J].农村科学实验,2024,(24):24~26.
- [4] 徐亚丽.“卷入式”教研推动教师专业发展的实践研究——以语文教研组为例 [J].华夏教师,2024,(31):47~49.
- [5] 冒继承.字词释读“无疑处”须有疑——谈语文教师专业素养的提升 [J].语文建设,2024,(16):77~80.
- [6] 李慧英.乡村小学语文教师专业情意发展困境与提升路径 [J].教学与管理,2023,(36):50~53.
- [7] 《广西农村卓越小学语文教师专业发展研究》[J].河池学院学报,2023,43(06):2.
- [8] 张妮,李玲玲,杨琳,等.CDIO框架下的教师工作坊研修模式构建与应用 [J].现代教育技术,2022,32(09):117~125.
- [9] 赵卫华.师范专业认证视域下小学语文学科教师专业建设思考 [J].科技资讯,2022,20(09):102~105.
- [10] 王启滨.新教育理念下T市小学语文教师专业发展调查研究 [J].科教导刊,2022,(03):156~158.
- [11] 汤卫芳.困境与超越：小学语文教师专业发展分析 [J].现代教育,2022,(01):43~45.
- [12] 吕敏燕.教育公平背景下城乡教师专业发展差异及策略研究——基于浙江省小学语文教师的调查 [J].现代交际,2021,(22):140~142.
- [13] 胡佳文.农村语文教师专业发展问题研究 [J].文学教育(下),2021,(11):172~173.
- [14] 曹明海,周红心.交流与对话：语文教师专业发展的新场域——“名家论语文丛书”评介 [J].语文建设,2021,(19):79~80.
- [15] 邵婷婷.小学语文教师专业发展的对策探究 [J].科学咨询(教育科研),2021,(15):133~134.