

新时代社区教育的空间转向及其实踐路径

崔朝霞, 崔凯琦, 董晓坤, 吕琳琳
滨州职业学院, 山东 滨州 256600
DOI: 10.61369/SDME.2025050006

摘 要 : 社区教育是我国教育事业的重要组成, 以其对国民素质的积极影响, 将有效推动社会发展、社区治理, 奠定未来可持续、全面化发展的坚实基础。自上世纪80年代起源以来, 社区教育就以空前的速度进步创新, 从探索初期, 到现在已经愈发成熟。当然, 站在新时代的发展角度来看, 其也不免暴露出诸多滞后问题, 需要结合当下居民不断增长的学习需求进行调整, 以适应社会发展的新趋势, 实现物理空间、社会与文化空间的同步转向, 值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨新时代背景下社会教育的空间转向与实践路径, 希望能够为相关从业人员提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 新时代; 社区教育; 空间转向; 实践路径

The Spatial Turn and Practical Path of Community Education in the New Era

Cui Chaoxia, Cui Kaiqi, Dong Xiaokun, Lv Linlin
Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : Community education is an important component of China's education cause. With its positive impact on national quality, it effectively promotes social development and community governance, laying a solid foundation for future sustainable and comprehensive development. Since its origin in the 1980s, community education has been advancing and innovating at an unprecedented speed, evolving from the initial exploration stage to a more mature model today. However, from the perspective of development in the new era, it has exposed many lagging problems that need to be adjusted in combination with the growing learning needs of residents to adapt to the new trends of social development, realizing the simultaneous transformation of physical space, social space, and cultural space—which is worthy of in-depth exploration and practice. In view of this, this paper discusses the spatial turn and practical paths of community education in the new era, hoping to provide more references for relevant practitioners.

Keywords : new era; community education; spatial turn; practical path

引言

新时代背景下, 社区教育日益受到重视, 有关政策更是明确指出要充分发挥社区教育在“弘扬社会主义核心价值观、推动社会治理体系建设……服务人的全面发展等方面的作用”。以此作为全民终身学习的有机载体, 以居民的生存、生活、精神需求为基础, 提供相对优质的教育服务。实际上, 如今的社区教育已经和探索初期大有不同了。社区内实行网格化的管理模式, 中和了过去难以自发组织、形成友好氛围的模式, 主动参与、合作学习与实践活动形成全新模式, 提升了大家的归属感, 且越来越多学习活动与社区文化相融合、相统一。如今, 社会发展越来越快, 人员流动频繁, 各种力量都在影响社区。社区空间变得零散, 功能也不完整, 人与人之间的距离越来越远, 原有的管理秩序被打破。面对这些不确定因素, 我们有必要重新思考社区教育空间该如何发展。

一、社区教育空间转向的理论基础

社区教育空间转向相关理论主要分为两个部分，一是空间生产理论，二是教育地理学理论。前者由法国思想家列斐伏尔提出，认为空间不仅仅是一般的物质类容器，更是社会关系、权利结构的产物。后者将教育空间灵活化处理，认为是教育活动发生的地理环境、位置等，主要涵盖物质环境、社会关系和象征意义三个维度^[1-3]。这也意味着未来社区教育的空间转向问题深化、矛盾重重，不仅空间的形态、功能和意义发生转变，也在各个方面发挥作用，重塑知识的传播方式、社会参与模式与个体认知结构。未来，教育空间将进一步突破物理界限，实现虚拟与现实的深度融合。一方面，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和混合现实（MR）技术将广泛应用于教育场景^[4]。另一方面，智能技术将赋予教育空间更多智慧化功能，助力因材施教、个性教学加快速度落实。也有更加包容的空间与氛围形成，更有可持续发展理念渗透融合，值得我们深入探索与实践。

二、新时代社区教育的空间转向及其实践路径

（一）社区物理空间共治

社区教育与传统课堂教育不同，有一定可感知、具体的空间实体。在这一空间内有知识的传播、互动和交流，能够实现潜移默化的素质教育，进一步提高国民整体素质水平。当前，互联网、大数据与人工智能飞速发展，延伸出虚拟空间，也作为社区教育的一部分支持条件，得以拓展社区教育服务，提高相应教育水平。为推动社区物理教育空间共建、虚拟教育空间共享，瞄准城镇化发展社区前期规划不足产生的多元问题，提出针对性改进策略。通过对既有教育空间进行改造和更新，如设计“绘制美丽楼道”“设计宣传标语”“培育社区花园”“清洁社区内垃圾”等具有教育性质的公共活动，或打造厨艺、茶艺、国学、中医药等教育实训室，进一步改善社区教育的活动场所环境，强化社区学习者与场所意义间的联结^[5-8]。具体还要将5G、大数据、区块链等充分应用，构建老年大学、学习型社团、传统文化基地等，把涵盖社区教育的主要内容分散，提高教育服务质量。更甚至推广网络学习教室、空中课堂、空中驿站等，在虚拟社区建设话题讨论，形成课题项目研究，打造体验感、具象性高的网络学习空间，提高居民生活幸福感。上海市某区的“15分钟社区教育圈”建设是社区教育空间转向的成功实践，通过系统规划设计，在步行15分钟范围内配置不同类型的教育空间节点，辐射社区学校、学习点、文化驿站等，形成覆盖全域的教育空间网络^[9]。

（二）社会空间教育共治

为打破既有结构壁垒，激发社区居民内生动力，平衡多元主体诉求及深化内在情感认同，应坚持三管齐下，构建社区社会共

治空间^[10]。内生发展理论将参与和认同的良性循环视为社区教育活动开展的基础，其中来源于地方性文化情境和个人内在情感的“认同”，是推动居民持续参与社区教育的重要动力^[11]。为激发周边居民的主动学习意识、内在驱动力，一方面要通过社区管理委员会工作，加强社区内部的事项调节，保证可分配的资源真正汇集群众，形成“居民”积极参与集体活动、教育与实践活动的风潮；另一方面要积极开展帮扶扶弱活动中来，促进居民集体创新创业、求职就业，持续深化居民对社区教育的正向情感，并最大限度地激发自我教育意识。长此以往，居民认识能力、思想素质、学习精神与综合水平不断提高，距离提高国民整体素质的教育目标也就不远了。詹姆斯·博曼认为，协作是一个互为理性的对话过程，旨在处理那些需要通过“人际间的协作与合作才能解决的问题”。为激发各类教育主体的能动性与创新性，推进多元共治，社区教育应坚持以“立德树人”为目标，以“需求导向”为基础，以“专业引领”为支撑，以“文化塑造”为核心，设计“组织联合”“资源联享”“制度联商”的动态多元合作机制，形成以社区居民网格群、小组议事群、志愿服务群等为代表的多方协同、多域联动、多员参与的沟通服务机制，构建互赖互信、互通互用、互嵌互融的多元化、网格化运行机制，以实现社区教育空间各主体间的相互协作、沟通与连接^[12-13]。

（三）社区文化教育共享

北京市某社区的社校融合实验探索了教育空间与社会空间深度整合的路径。该社区与周边学校签订资源共享协议，学校设施在非教学时间向社区居民开放，同时社区为学校提供实践基地^[14]。双方共同组建管理团队，协调空间使用和活动安排。跟踪调查显示，参与项目的社区居民对教育服务的满意度达到92%，学校教师也表示这种合作丰富了教学内容和方法^[15]。也就是说，社区文化教育共享同样重要，在此也总结出两点做法和经验：第一，打造社区教育品牌，与上述案例中的做法类似，即以“特色鲜明、内涵丰富、贴近群众、融入生活”为原则展开互动，积极与周边企业、学校和教育机构合作，形成统一工作思路。第二，丰富社区文化活动，后续发挥特长优势，想象并构建专属的社区记忆空间，联合开展各类教育学习活动，提高育人水平。今后进一步推进社区文化教育共享，从根本上提高社区教育水平，值得我们深入探索与实践。

三、结束语

基于以上，社区教育的空间转向是应对社会变革和教育创新的必然路径，将促进更加开放、多元、智能的教育生态格局形成。本文研究表明，成功的空间转向需要理论指导与实践探索相结合，政策支持、技术赋能和主体参与相协调。未来社区教育空间发展将呈现三个趋势：一是虚实空间的深度融合，形成无缝衔

接的学习环境；二是教育空间与生活空间的边界进一步模糊，实现“生活即教育”的理想；三是空间设计更加注重人文关怀，满足不同群体的特殊需求。为进一步推动社区教育空间转向，建议：加强空间理论的创新研究，完善相关政策法规，推广成功经验，培育专业人才。只有多管齐下，才能充分发挥空间转向对社区教育高质量发展的促进作用。

参考文献

[1] 戚杰强, 汤逸萱. 新时代“数字原住民”基层马克思主义信仰教育路径 [J]. 中国军转民, 2024, (23): 177-179.

[2] 周莉莉, 刘彦. 数字时代社区老年教育的价值使命、现实挑战与发展路径 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(04): 28-33.

[3] 吴静, 王婷, 邵文莎. 学分银行助力农村社区教育的实践策略研究 [J]. 陕西开放大学学报, 2024, 26(04): 5-10.

[4] 圣莉, 朱高立. 智慧技术服务江苏社区老年教育的重要意义与现实路径 [J]. 唯实, 2024, (12): 77-80.

[5] 陈为民. 社区教育数字化学习平台可持续发展路径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (12): 38-41.

[6] 石文. 高职院校“一站式”学生社区与思政教育融合发展研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 73-76.

[7] 赖珊珊, 胡世文, 武倩, 等. 高职院校服务社区教育发展的研究热点与趋势展望——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (12): 99-106.

[8] 吕慧, 郑晨, 张卓彦, 等. 新时代地域文化融入社区教育的价值、维度及路径研究——以三晋文化为例 [J]. 成人教育, 2024, 44(11): 29-34.

[9] 江娜, 叶长胜. 从社区教育到社区教育体系：基于服务全民终身学习教育体系的内涵诠释 [J]. 中国成人教育, 2024, (08): 11-20.

[10] 张丽霞, 聂玉霞. 农村社区教育“在场”与“脱域”的协同推进现状、困境与实践策略——基于萧山区的个案分析 [J]. 中国成人教育, 2024, (06): 35-43.

[11] 谢维新, 汪梦. 多元治理理论下社区教育助推社会治理研究——基于嵌入式学习点建设的实践 [J]. 中国成人教育, 2024, (04): 41-49.

[12] 范云霞. 高考陪读社区：教育生产联合空间的形成——基于毛镇的田野研究 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(02): 71-80.

[13] 戴春, 赵晓雪, 常逸凡. 作为媒介的教育空间在现代社区环境下的发展以 2021 上海城市空间艺术季“走向新校园”展览为例 [J]. 时代建筑, 2022, (02): 54-63.

[14] 马静音, 曹银忠. 二次元文化社区：高校思想政治教育的空间转向——以“B 站”为例 [J]. 电子科技大学学报 (社科版), 2020, 22(01): 107-112.

[15] 陶磊, 王永益. 思想政治教育空间转向之思——基于城市社区的考察 [J]. 广西社会科学, 2017, (10): 231-237.