

新时代背景下高职院校学风建设的现状及提升路径

胡旻浩

泉州华光职业学院, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/SDME.2025050007

摘要 : 学风与高职院校人才培养密切相关, 优良学风更是大学生健康成长、全面发展的强大助力。新时代背景下, 依据高职院校办学优势与专业特色, 进行个性化的学风建设, 可以帮助营造出浓厚的学习氛围, 并且促进学生自主学习、合作探究, 而达到事半功倍的教育效果。本文通过调查总结、深入分析, 得出普遍的高职院校学风现状与问题, 后续提出一系列有效改进措施与提升路径, 希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词 : 新时代; 高职院校; 学风建设; 现状; 提升路径

Current Situation and Improvement Paths of Study Style Construction in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Hu Minhao

Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract : The study style is closely related to talent cultivation in higher vocational colleges. An excellent study style serves as a powerful driving force for the healthy growth and all-round development of college students. Under the background of the new era, personalized study style construction based on the educational advantages and professional characteristics of higher vocational colleges can help create a strong learning atmosphere, promote students' autonomous learning and collaborative inquiry, and achieve more efficient educational outcomes. Through investigation, summary, and in-depth analysis, this paper identifies the common current situation and problems of study styles in higher vocational colleges, and subsequently proposes a series of effective improvement measures and enhancement paths, aiming to provide more references for frontline educators.

Keywords : new era; higher vocational colleges; study style construction; current situation; improvement paths

引言

高职院校所代表的高等教育脚步逐渐加快, 对于学风的重视也暴露出诸多方面的问题, 诸如学生目标模糊、动力不足, 以及外部环境影响和管理机制的缺失、滞后、都影响到实际教育水平。从实际问题出发, 结合五育、三全育人与立德树人创新教育理念, 着重培养高职大学生德、智、体、美、劳方面的能力素质。也逐步构建优良学风、班风、校纪校风, 提高专业和学校的学术竞争力。因此, 关于新时代背景下高职院校学风建设现状与提升路径的研究, 旨在暴露问题、提供指导, 促进广大学生全面发展, 提升高职院校人才培养质量, 以更好的适应当前社会经济发展对应用型人才的实际所需。

一、学风建设的重要性

学风是一所学校的灵魂, 是学生态度、行为规范、价值取向的直接表现。对于高职院校, 学风建设是必不可少的, 还会牵动班风班纪、校纪校风的形成感染。如果我们将视角切换到人才培养方面, 还可以看到优良学风能够帮助学生认识与发展自我, 提高他们的专业知识水平、实践能力水平, 使其更能够适应今后

复杂的社会生活与职场环境^[1]。在新时代, 出于社会经济转型需求, 企业对于员工提出了更严格、细致的要求, 也就是对提供人才的学校教育、学风提出了更加严格且细致的要求。在此双重力量推动下, 高职院校学风建设工作势在必行, 以改进过去教育教学中的问题, 提出更贴切、科学有效的学习方案, 势必能够保障科研、教学等各项工作顺利推进, 体现出学校本身的竞争力^[2-3]。笔者认为, 有的学校的学风甚至与国家发展战略紧密相连, 只有

每个学校都有优良学风并感染越来越多人，才能够保持整个国家、社会的进步性，奠定未来全面发展的坚实基础。也以此实现制造强国、创新驱动发展的战略总目标，提供可靠、优质的应用型人才培养支持，值得我们深入探索与实践。

二、新时代背景下高职院校学风建设现状

（一）部分学生目标模糊、动力不足

新时代背景下，信息洪流与多元价值观念交织，多元且复杂。高职大学生正处于快速成长时期，一时间接触复杂的信息，势必会受到极大地冲击^[1]。那些享乐主义、消费主义，甚至是精致的利己主义，很可能会影响大学生的价值判断。并且许多学生在填报专业时缺乏深入了解，入学后对专业培养方向、职业发展路径认知模糊，难以建立清晰的学业规划。如果学习目标仅仅是顺利毕业，仅满足于完成课程学分要求，对专业核心课程、职业技能缺乏深刻认识，就很可能陷入“迷茫”^[5]。加之，部分高职院校的课程设置与行业实际需求存在脱节，学生难以看到知识技能的实际应用价值，进一步削弱了主动学习热情，不利于学生今后的职业发展与核心竞争力提升。

（二）缺乏外部约束，管理机制滞后

当前，社交媒体与娱乐产业迅猛发展，给高职院校学风建设带来巨大的外部冲击。短视频、网络游戏等娱乐形式以即时反馈和强互动性吸引学生注意力，挤占了大量学习时间，导致学生注意力难以集中、学习专注力下降^[6-8]。同时，部分高职院校在学风建设管理机制上存在滞后性，激励与约束措施不能充分贴合新时代学生特点，难以有效调动学生积极性。许多荣誉机制存在潜在的不公平，而考勤管理、学业预警更是容易激发学生的逆反心理，甚至部分教师与学生接触不多，造成沟通少、真实体验少，难免达不到预期。此外，家长与学校沟通频率低、沟通内容浅，还有的完全不沟通、合作，难以形成育人合力，也制约着高职院校学风建设的实际成效显著。

三、新时代背景下高职院校学风提升路径分析

（一）加强学风工作重视程度

高职院校加强顶层设计，关注学风建设工作，尤其要将部分指标、规划列入核心范畴。站在学校管理角度，管理人员深刻认识学风建设内涵，并与人才培养、专业设置紧密联系，定期召开相关的研讨会，及时发挥学风建设报告，作为长期跟踪、反馈的重要方式。例如，现阶段紧跟教育领域热点，确定三全育人创新实践，作为学风建设的重要内容^[9-10]。那么，就要求一线教师在课堂教学中融入课程思政元素，以专业知识传授与职业素养培育相结合的方式激发学生学习内驱力。还要求辅导员教师积极参与，联合思政、就业指导、心理疏导一类教师，共同帮助学生确定学习阶段性目标与计划，还有更多行政、后勤人员做好配合工作，共同助力学风、班风与校风建设工作落地^[11]。深入日常管理，学风建设也有一定的约束作用。具体来说，要以学生为中心

的育人导向，改变传统管理大于引导的思维模式。例如，针对部分学生专业认知模糊问题，组织“企业导师进校园”“专业实践周”一类活动，让学生直观感受专业知识的应用价值^[12]。还有信息时代多元价值观的冲击、不良影响，可依托马克思主义学院或通识教育部门，开设批判性思维、职业伦理等课程帮助消除，一步步树立高职大学生正确的学习观与价值观。诸如此类的还有很多，以提高重视程度、加大改革力度，必将学风建设转化为高职院校核心竞争力发展的内生动力。

（二）建立健全学风管理制度

科学完善的管理制度是学风建设的刚性支撑，结合新时代高职学生特点，构建“约束-激励-预警-反馈”闭环管理体系，已然刻不容缓了。一般来说，除传统的课堂考勤、作业检查外，高职院校必须引入信息化管理手段，动态监控日常教与学的情况，诸如国家智慧教育平台、Deepseek、人脸识别技术等的应用，都应当更加丰富充实^[13]。专注于教学的教师，还需细化课堂纪律规范，明确手机使用、课堂互动等具体要求，避免社交媒体对学习注意力的分散。进一步打破“唯成绩论”的单一评价模式，建立多元荣誉体系。重新看到有进步、有专业实践贡献、有创新创业精神等符合现代职业教育价值取向的学生部分，给予不同形式的表扬表彰，亦或是直接的物质奖励，都是极具意义与影响的。后续的预警反馈，同样要成体系逐级展开：对缺勤、不交作业这类的简单学习问题，语言提醒即可，次数较多的情况下进行课后约谈教育；还有一些针对学困生、问题学生设计的帮扶小组、学业指导等，属于系统帮扶计划，进行二级干预；更严重的情况下召集与学生相关的家长、教师，共同进行沟通引导、心理评估，属于三级干预范畴。以相关问题的提出，定期进行反馈，日常也加强监督管理，可形成动态优化机制。以此将外部约束与内在引导相结合，提升制度的科学性与实效性，提高广大高职学生的学习积极性和主动性。

（三）充分发挥职能部门优势

协同学校各职能部门，充分发挥特长优势，构建形成育人合力。教务处作为教学管理核心部门，重点从课程体系与教学模式改革入手。一方面，对接行业需求优化专业课程设置，增加实践性课程比例，构建“项目化教学”“现代学徒制”模式。另一方面，推动课堂教学创新，鼓励教师采用“翻转课堂”“案例教学”“线上线下混合式教学”，增强学生的课堂参与度，显著提升学生的学习投入度、内在驱动力^[14-15]。学工系统（学工处、辅导员）聚焦学生成长发展需求，构建从入学到毕业的一系列教育管理新措施。具体来说，由学工处牵头开展“学风建设月”活动，借助学习经验分享会、考研（专升本）动员会、职业规划大赛，营造浓厚学习氛围。辅导员结合学生学籍档案，为不同专业、不同学习层次的学生制定个性化发展方案，对就业导向学生加强职业技能培训，对升学导向学生提供考研辅导资源……更多高职大学生家长也要参与进来，了解学生在校的学习情况，通过家长微信群、家长开放日等活动贴近高职大学生真实的在校生活，在一定程度上进行学习监督，形成家校社协同育人、学风建设的全新工作格局。

四、结束语

基于以上，高职院校学风建设工作是一项长期工程，但在过去由于不够重视、关注度不高，经过调研发现一系列问题。诸如学生目标模糊、缺乏学习兴趣与动力，以及外部环境影响与冲

击，再来就是学校的管理机制不够完善，都需要我们一一改进。针对性提出加强重视改革、建设学风管理制度、发挥职能部门优势三点提升路径，希望能够为广大一线教育者、管理者提供借鉴参考，真正通过有效改进方案推广，提升高职院校学风水平、专业品牌竞争力。

参考文献

- [1] 侯慧芳. “双高”建设背景下大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 57-61+77.
- [2] 王蓉. 青少年运动员思政教育缺失的多维度分析与创新路径探索[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(12): 70-74.
- [3] 马鹏, 夏晓燕. “三全育人”视域下 DEMATEL 分析探索高校学风建设——基于 MP 学风火箭模型[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(01): 34-37.
- [4] 刘奥. 高职院校文化育人对学风建设的深层影响及路径探析——以十大育人体系为视角[J]. 科学咨询, 2025, (01): 47-50.
- [5] Li X, Huang C, Tang Z. The Influence of Chinese Excellent Traditional Culture on the Construction of Academic Style in Higher Vocational Colleges and its Specific Application[J]. New Explorations in Education and Teaching, 2024, 2(10).
- [6] Zhang C, Yang L. An analysis on the construction path of learning atmosphere in colleges and universities under the background of “Three all-round education” [J]. Advances in Vocational and Technical Education, 2024, 6(4).
- [7] 周健明. ChatGPT 类人工智能软件发展对高校学风建设的冲击及应对策略研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (07): 41-45.
- [8] 王伟鑫, 林承宥. 公安院校学风建设现状分析与优化对策——以福建警察学院公安专业为例[J]. 海峡科学, 2024, (06): 167-172.
- [9] 刘会. 协同育人视域下“辅导员+班主任”引导学风建设研究——基于大学生学情分析[J]. 经济师, 2024, (05): 187-188+190.
- [10] 常芬. 三全育人理念下高校学风建设研究——以武汉某高校为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(10): 238-240.
- [11] 蔡别阳, 陈志永, 周驿然, 等. “双一流”建设背景下研究生学风建设的价值意蕴、现实困境与策略探赜[J]. 高教学刊, 2024, 10(09): 30-33+37.
- [12] 马慧, 胡博, 韩箫剑. 书院模式下高校学风建设探索与实践——以西安电子科技大学海棠2号书院为例[J]. 大学, 2024, (07): 27-30.
- [13] 陈瑞. 应用型本科院校依托专业社团推进学风建设的实效性研究[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(03): 84-86.
- [14] Li S, Tang L. Research on the Coupling of College Academic Style Construction and Great Ideological Politics under the Guidance of the Concept of Three-Whole Parenting[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024, 9(1).
- [15] Lan F, Peng X. Research on the Innovation and Implementation of Interactive Teaching Content of Civic and Political Education in Colleges and Universities under the Digital Transformation of the Academic Style Building[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024, 9(1).