

信息技术与小学体育教育教学深度融合的理论与实践策略探究

韩分秋

山东省滨州市阳信县流坡坞镇曹集小学, 山东 滨州 256600

DOI: 10.61369/SDME.2025050011

摘要 : 伴随教育信息化在基础教育领域的持续推进, 如何突破传统教学理念和教学工具, 将信息技术与体育教学流程融合, 让体育课堂焕发新生机, 呈现新教学面貌, 促进学生学习积极性和锻炼主动性提升, 成为教师提升小学体育教育质量的重要问题。本文立足教育信息化与现代化的背景, 从教育资源、教育模式、教育目标出发, 阐述信息技术与小学体育教育深度融合的理论意义, 围绕开发数字学习资源、依托网络直播平台、活用信息技术资源、建立体育 APP 运动网络四个方面, 探讨信息技术与小学体育教育教学深度融合策略。

关键词 : 信息技术; 小学体育; 深度融合; 理论意义; 实践策略

Research on the Theory and Practical Strategies of Deep Integration of Information Technology and Primary School Physical Education Teaching

Han Fenqiu

Liupowu town Caoji primary school, Yangxin County, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : With the continuous advancement of educational informatization in the field of basic education, how to break through traditional teaching concepts and tools, integrate information technology with physical education teaching processes, bring new vitality to physical education classes, present a new teaching landscape, and promote the improvement of students' learning enthusiasm and exercise initiative has become an important issue for teachers to improve the quality of primary school physical education. Based on the background of educational informatization and modernization, this paper expounds the theoretical significance of the deep integration of information technology and primary school physical education from the perspectives of educational resources, educational models, and educational objectives. It discusses the strategies for deep integration of information technology and primary school physical education teaching from four aspects: developing digital learning resources, relying on online live broadcasting platforms, making flexible use of information technology resources, and establishing a sports APP exercise network.

Keywords : information technology; primary school physical education; deep integration; theoretical significance; practical strategies

引言

信息技术的高速发展, 给基础教育领域改革与发展带来了契机。我国高度重视信息技术赋能体育教育体系改革, 《教育信息化2.0行动计划》强调, 要加大对信息化资源、教学设备和配套设施的投入, 建设信息化教育平台, 提升信息化软件建设水平, 为体育教育现代化发展指明了方向。在传统的小学体育课堂中, 部分教师通常仅注重开展室外活动, 尽管能够给予学生放松身心的时间和空间, 但未能从全面提升其体育素养。而信息技术与小学体育教育教学的融合, 要求教师从创新性角度, 持续学习和运用先进的信息技术手段, 探索体育教学高质量发展的新思路, 促进学生综合素质全面发展。信息技术的表现形式具有多样性, 如精彩激烈的体育竞赛视频, 趣味生动的体育动画演示, 自由学习的网络学习平台等, 通过深度融合信息技术与体育教育, 教师能够使体育知识与技能的传播更具生动性、趣味性, 创设符合学生认知和学习规律的学习环境, 培养其体育兴趣、运动能力、体育品德, 实现体育育人目标。

一、信息技术与小学体育教育深度融合的理论意义

（一）提升体育教学资源的开放性

在传统小学体育教育过程中，教师的教学资源主要依赖于教材，内容有限且更新缓慢，难以满足学生多样化的学习需求。信息技术的融入打破了这一局限，通过整合网络资源，实现了体育教学资源的多维度拓展^[1]。在信息化教学改革过程中，教师能够发挥信息技术在备课环节的优势，利用互联网获取丰富的体育知识，如体育项目的历史渊源、国际赛事的精彩瞬间等，让学生了解体育的多元文化。对于高难度的体育技能动作，网络上的专业视频能够进行详细解析，帮助学生建立完整的动作表象。与传统教学资源相比，融合后的资源具有动态更新和共享的特性^[2]。同时，借助网络共享教研与研修平台，教师可以随时获取最新的体育资讯和教学素材，还能通过网络平台与其他教师共享优质资源，为学生提供更加丰富、前沿的学习内容。

（二）推动教学模式的个性化转型

信息技术对小学体育教学流程进行了全面重构，推动教学模式从“教师主导示范”向“师生协同探究”转变。在体育课前，学生可以通过在线视频进行预习，提前了解教学内容和动作要领，带着问题进入课堂^[3]。体育课上，教师利用视频分析、虚拟仿真等技术工具，对学生的动作进行实时反馈和精准指导，提高教学效率。同时，师生之间、学生之间可以通过互动平台进行交流和讨论，共同探究体育知识和技能^[4]。体育课后，学生可以通过线上作业和测试，巩固所学内容，教师也能及时了解学生的学习情况，调整教学策略。这种现代化的教学模式，充分发挥了学生的主体作用，培养了学生的自主学习能力和合作探究精神。

（三）加快体育核心素养目标的实现

信息技术与小学体育教学的融合，能够通过情境创设和分层教学，有效培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。教师可以利用多媒体技术创设运动文化情境，如展示奥运会的历史和精神，激发学生的学习兴趣 and 爱国情怀。针对不同体能的学生，教师可以借助信息技术进行分层教学，为每个学生制定个性化的学习计划，提供针对性的指导^[5]。这种教学方式符合新课标对学生“全面发展”的要求，不仅关注学生的体育技能提升，更注重培养学生的综合素养。通过信息技术与小学体育教学的深度融合，能够为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、信息技术与小学体育教育深度融合的实践策略

（一）开发数字学习资源，营造新奇课堂氛围

数字化学习资源以动画、图片、视频等形式为主，相较于传统的教师讲解，对小学生更具吸引力和新鲜感^[6]。因此，在小学体育课备课环节，教师应重点关注不同年级学生体育学习与锻炼所需的资源，按照理论知识与实践相结合的原则，开发数字学习资源，建立配套的数字体育资源库。面向低、中、高年级学生，教师应认识到小学生好奇心和好胜心强的特点，尽可能地筛选新颖性、竞技性强的数字资源，按照体育教学目标，运用数字

资源，营造新颖奇特的体育学习环境，降低学生理解体育理论知识的难度，使其轻松领会体育理论知识，逐步熟悉和掌握体育动作要领^[7]。在开发数字资源的过程中，教师可以划分不同资源类型。针对体育课的配套课件，开发文件、图片、动画和视频资源，涵盖足球、篮球、田径等项目，也可以开发简单的体育游戏、体操运动、民族武术资源库；体育课教学视频，要涵盖面向小学生的基础技能演练视频和专业运动员竞赛视频；体育课前沿成果模块，遵循动态更新原则，搜集前沿体育教学方法、教学成果、体育赛事消息等。教师可以根据体育教学需求，在数字资源库中搜集对应的数字资源，也可以让学生利用课外时间，登录数字资源库，了解体育赛事，观看体育动作视频，激发学生探索体育世界的热情，培养其自主学习体育知识的兴趣。

（二）依托网络直播平台，拓展线上教学场景

在互联网环境下，网络直播突破了传统教学空间与课时的限制，给体育教学场景拓展和创新带来了新机遇。与传统的体育馆、操作教学环境相比，网络教学平台成为体育教学与服务的新趋势，教师可以利用校园网和智慧教学平台，组织小学体育线上学习活动，向学生提供类型多样的体育学习项目，引导其发现和检索感兴趣的学习资源，满足其自主学习和发展需求^[8]。依托网络直播平台，教师可以联合专业运动员与体育教练，开发特色线上运动课程，如足球技巧、篮球技巧、跳绳技巧等，以线上直播和连线的方式，与广大学生互动，为不同学生提供专业指导和建议。在具体实施环节，教师可以与班主任交流，围绕班级表现、学生特点和课外体育锻炼等主题，商讨体育线上体验课的内容和教学计划，利用课外固定的10分钟时间，开启线上体验课，引导感兴趣的学生，一同在家锻炼。在线上体验课中，教师应充分关注评论区的学生信息，针对有意义的话题，如“以后想学习哪方面的运动知识”“我觉得下周课可以怎么开展”等，引导学生展开线上讨论和交流，搜集有价值的学生意见。对于体育趣味性弱和理解难度大的问题，教师应优化微课在体育教学中的运用形式，使用电子白板、电脑和手机，构建故事化的体育学习场景。以“列队”训练为例，由于训练过程固化和乏味，学生缺乏学习兴趣，教师可以利用信息技术，设计“模仿动物世界”的故事场景，呈现各种小动物在森林中嬉戏的画面，让学生模仿大雁大字形、人字形，训练队列，选择性地模仿小猴子、小鹿，做到奔跑、站直、立正、停止间转法等知识，让学生在趣味的场景中，领悟动作要点，感受团队合作与保持一致的重要性。

（三）活用信息技术资源，解析高难度动作要点

信息技术资源支持师生反复使用，尤其是挑战性强、高难度的动作，教师应灵活运用信息技术资源，将动作关键点录制成配套演示视频，随时根据学生需求，按下暂停键和重播键，让学生一边观看动作流程，一边分析身体活动的要点。在小学体育课上，由于学生学习能力尚未完全成熟，且注意力集中时间较短，教师演练体育技巧的时机稍纵即逝，学生很难在教师演练后完全理解动作技巧，甚至容易产生畏难情绪^[9]。对此，教师应灵活运用信息技术资源，准备一些动画演示短片和视频教程，用动画视频教学取代反复的口头阐述，让学生在动画的刺激下，自主地思

考和尝试,实现体育素养的发展。以足球课为例,在讲解脚内侧传球时,教师可以邀请其他教师或学生,预先录制传球要点的视频,开发对应的动画视频,让学生观看两人传球的动画和现实视频,分析脚内侧传球与接球的要点。在播放视频时,教师可以让两名学生结成小组,要求双人小组互相帮助,及时观察动作的标准性,指出暴露的问题,直至掌握基础动作要点。在双人练习时,教师可以录制典型的问题视频,让学生对比错误和正确的图片,纠正出球过程中的膝盖和脚趾位置,以学生问题为导向,逐步解决问题,提高体育技能水平。

(四) 建立体育 APP 运动网格,精准提供课后服务

体育运动能力与习惯的培养是一个长期性的教育工程,不应仅局限于校园与课堂体育活动,学校应重视小学生的体育课后服务与训练,利用信息技术网络,加强教师、学生与家长之间的联系,构建体育运动网格,高效地开展体育课后服务与管理工作^[10]。首先,教师可以引导学生家长安装运动 APP,统一地利用 APP 功能发布课后训练任务,搜集学生课外体育锻炼信息和活动信息,并利用 APP 的线上评价功能,综合评估学生的运动状态、身体状态等数据,按照科学合理的原则,持续优化课后训练内容与服务形式。在课后服务环节,教师可结合体育课堂与线上评价

结果,用 APP 推荐学生浏览和观看优质体育活动影片,加深其对体育健康知识、体育技巧的印象,促使其形成良好的运动习惯。其次,教师利用课后服务契机,利用信息技术开展技巧性动作的强化训练。以篮球“行进间单手肩上投篮技术”为例,为夯实学生的基本功,教师可以筛选技术性的教程、挑战性的训练资源、团队竞技视频资源,让学生在观看后进行单人或双人强化练习,便于他们反复观看和掌握,逐步提高体育技能。

三、结束语

综上所述,小学体育在基础教育中占据着重要地位,信息技术与小学体育教育的深度融合,关键在于整合可靠的智慧教育平台、数字教育资源、先进智慧教育设备,利用多元化的资源、技术和手段,呈现体育与健康知识,增强学生的学习体验。因此,教师应从小学生体育学习需求和身心特点出发,通过挖掘数字学习资源、开展网络直播教学、活用信息技术资源、建立体育 APP 运动网格等方式,探索信息技术与体育教学深度融合与创新运用的手段,营造数字化、个性化的学习环境,培养学生体育学习和锻炼兴趣,促使其全面成长和发展。

参考文献

- [1] 尤靓. 基于核心素养的小学体育教学信息化对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 61-63+66.
- [2] 刘邦年. 智慧教育视域下小学体育线上教学优化策略 [J]. 小学生(上旬刊), 2024, (11): 106-108.
- [3] 王博, 王福世, 许素建. 数字化技术如何赋能乡镇小学体育教学 [J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 106-108.
- [4] 朴光春. 信息技术在小学体育教学中的应用——以足球教学为例 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 25-27.
- [5] 马丽华. 教育信息化背景下提升小学体育教学质量的途径 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 46-48.
- [6] 陈欢, 汪巧琴, 于浩洋. 智慧教育环境下小学体育教学模式的探索与实践——以北京市上地实验学校小学部为例 [J]. 青少年体育, 2024, (02): 103-104+117.
- [7] 孙文婷. 现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二). 山东省淄博高新区第三小学; 2024: 422-424.
- [8] 朱沛勇. 现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四). 兰陵县磨山镇中心小学; 2023: 1428-1431.
- [9] 朱月梅. 用信息技术, 点燃体育激情——探讨小学体育与信息技术的融合策略 [J]. 当代家庭教育, 2021, (23): 157-158.
- [10] 卢杰. 信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略 [J]. 读写算, 2021, (21): 13-14.