

浅析高校金融科技专业建设与人才需求的对接

刘波

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225127

DOI: 10.61369/SDME.2025050034

摘要 : 本文分析了我国高校金融科技专业建设与人才需求对接的问题。本文发现尽管我国在金融科技专业建设上已经取得了很大成就,但是还存在专业类型、专业内容与专业层次与人才需求不匹配的问题,在此基础上,本文提出逐步调整金融科技的专业类型、在专业内容上以相关科技应用为主以及补齐金融科技的专业层次的相关措施来优化国内金融科技专业建设,以更好对接国内对金融科技人才的需求。

关键词 : 金融科技专业; 专业建设; 金融科技人才

Analysis of the Alignment between the Construction of Financial Technology Majors in Universities and the Demand for Talents

Liu Bo

Business School, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract : This paper analyzes the issue of the alignment between the construction of financial technology majors in universities and the demand for talents in China. The paper finds that although China has made great achievements in the construction of financial technology majors, there are still problems of mismatch between the types, contents and levels of the majors and the demand for talents. On this basis, this paper proposes measures such as gradually adjusting the types of financial technology majors, focusing on the application of related technologies in the content of the majors, and filling the gaps in the professional levels of financial technology to optimize the construction of financial technology majors in China and better align with the demand for financial technology talents in China.

Keywords : financial technology major; major construction; financial technology talents

引言

金融科技是技术驱动的金融创新。近些年,金融科技迅速发展,已经成为金融变革的中坚力量。同时,社会对金融科技人才的需求激增。作为人才培养和输送的重要基地,高等院校积极回应这种需求,纷纷建立金融科技专业。经过多年的建设,当前我国的金融科技专业能匹配金融科技人才的需要吗?这就是本文要探讨的问题。

2017年我国增设了金融科技本科专业。2021年我国职业教育中增添了金融科技应用专业。这也引发了研究者对我国金融科技专业建设的探讨。当前研究者关注较多的是金融科技专业建设中存在的问题及解决方法,研究者较一致地认为在金融科技专业建设或人才培养过程中存在课程内容滞后、实践课程欠缺、师资力量薄弱等问题(陈晓静等,2021;仇迺超等,2022;孟维福和窦丽琛,2023;黄晓婷,2024),提出的解决方案主要围绕课程、教学和师资展开(陈晓静等,2021;何登录,2022;张驰和王子敏,2024),其中何登录(2022)以及张驰和王子敏(2024)还提出了构建产学研一体化平台等措施。贾君怡和于明哲(2021)考查了在专业建设过程中面临的传统基层学术组织形态、科教融合发展程度、产教协同等约束条件,提出要通过优化人才培养方案、打造跨学科复合课程群、构筑产教融合联盟来破解约束。还有研究者结合具体案例对金融科技专业建设进行了分析,斯丽娟等(2021)采用内容分析法,以开设金融科技专业的20所院校的专业培养目标和12所代表性院校的课程体系为样本,说明金融科技专业可以利用循证的方式进行建设;臧冠荣(2021)利用上海立信会计金融学院金融科技专业的案例,分析了地方高校跨学科应用型人才培养的方法;永胜和智敏(2022)以金融科技专业前置条件为基础,从专业定位、培养要求和课程设置等方面解析了内蒙古财经大学金融科技专业的人才培养模式;刘婷婷等(2023)以成都大学为例分析了应用型高校金融科技专业人才培养方案的修订思路,认为该专业要调整最低学分要求和学分分配、增设信息技术类课程并提高实训课程占比;盛天翔和王翌秋(2023)系统比较了14所国外著名高校、国内“双一流”建设高校、地方高校和民办高校的金融科技专业培养模式,发现国内外高校在课程教学上各有侧重,提出从培养理念、课程体系、校内外协同、交流平台和师资队伍等方面建设金融科技专业。

国内关于金融科技专业建设的相关研究对于我们了解金融科技专业的存在的问题、引导金融科技专业高质量发展提供了很好的参考和借鉴。美中不足的是相关研究分析的角度普遍着眼于普通高校，忽视了高职院校，导致无法从整体高度来把握国内金融科技专业建设的问题，还有就是难以结合对金融科技人才的实际需求来考虑问题。为解决这些问题，本文从两个方面进行了改进，其一是整体上考查金融科技专业建设，除金融科技本科专业外，还包括了金融科技应用（高职）专科专业和金融科技应用（高职）本科专业，以及相关的研究生专业；其二利用供需匹配的原理来论证金融科技专业建设存在的问题，突出了金融科技专业人才的需求方，而不是单纯考虑作为金融科技专业人才供给方的高校，从而解决本文关注的金融科技专业能否对接金融科技人才需求的问题。

本文的行文思路如下：首先从供需双方讨论金融科技的专业建设与人才需求，在此基础上重点分析金融科技专业建设与人才需求的不匹配问题，最后提出优化我国金融科技专业建设的建议。

一、金融科技专业建设与人才需求

高校是金融科技人才供给的主要提供方。当前国内高校金融科技专业主要为三种，即金融科技本科、金融科技应用本科以及金融科技应用专科。根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录》，金融科技本科专业属于经济学大类，金融学类，授予经济学学士学位。在教育部2021年发布的《职业教育专业目录（2021年）》中，金融科技应用本科以及金融科技应用专科属于财经商贸大类，金融类。利用掌上高考网站公布的信息，2024年我国有125所高校招收金融科技本科专业，180所职业学院招收金融科技应用专科专业，还有5所高职院校招收金融科技应用本科。当然，国内有些高校也推出了金融科技研究生专业，设立金融科技方向的金融学硕士或博士专业，如2019年中央财经大学招收首届金融科技方向的金融专业硕士和博士。根据清华大学研究团队发布的《金融科技人才供需调研报告（2024）》可知，2024年国内有40余所高校开设金融科技相关方向的硕士专业，硕士点主要集中在财经类院校。

网络科技企业以及各类金融机构是金融科技人才的主要需求方。代表性的网络科技企业有支付宝、微信、百度和京东等，还有其他的第三方支付机构，如银联商务、财付通、卡拉卡等。他们推出各种支付结算工具、在线理财产品以及提供投资咨询等服务，推动了金融科技和数字金融的发展，也深刻影响了传统的银行、证券公司、保险公司、基金公司、信托公司这些金融机构。当前银行业金融机构已经成为金融科技人才需求的主导力量，根据2024年上市银行年报统计，国有六大银行2024年金融科技的投入达到了1254.59亿元，显示出银行对金融科技人才的旺盛需求。其他金融机构也不断加大对金融科技的投入力度，顺应金融科技数字化发展的需要，也推动了对金融科技人才的需求。

总的来说，国内高校的金融科技专业建设取得了可喜的成就，包括具有相对健全的专业培养层次和体系、专业点分布广泛以及专业质量在不断提高。这为满足市场对金融科技人才的需求提供了供给基础。需要进一步考虑的问题是，这种基础是否稳固？亦即国内高校的金融科技专业建设能否有效对接对金融科技人才的需求？

二、专业建设与人才需求的匹配分析

根据《金融科技人才供需调研报告》提供的信息，高校金融科技专业的毕业生是金融科技岗位需求排名第二的招聘对象，受欢迎程度为63.3%，仅次于信息科技类的专业毕业生。说明经过数年努力，高校金融科技专业建设已经得到了社会较高的认可。但是这并不表明高校的金融科技专业能有效对接金融科技人才需求，我们更应该关注金融科技专业与人才需求的“不匹配”问题，这类问题具体表现在三个方面：

（一）专业类型与需求不匹配

目前我国的金融科技专业属于经济学类。这意味着我国现有的金融科技专业属于文科，而非理工科，即使是不授予学位的金融科技应用（高职）专科专业也是如此，因为该专业从属于财经商贸大类，明显是文科。

那么社会需要文科性质的金融科技人才吗？从相关招聘和调研报告发布的信息来看，答案是有需要，但不是主流。《金融科技人才供需调研报告》指出在高端金融科技人才岗位，“一般需要具备金融领域知识和科技背景，能够跨越金融和科技两个领域”，在金融科技岗位招聘上最受欢迎的专业的为信息科技类，受欢迎程度为76.6%。说明社会需要的主要是偏理工类的金融科技研发人才，而非文科性的运维人才。可见我国金融科技专业类型与社会需求不匹配。

（二）专业内容与需求不匹配

根据掌上高考网站对金融科技专业的介绍，金融科技本科专业“主要研究金融学、投资学、互联网金融等”，金融科技应用本科培养“适应金融产业数字化发展需求的大数据分析、业务上链、应用技术运维等能力”，而金融科技应用专科专业“主要研究互联网金融行业的相关技术、业务模式和管理策略以及互联网金融产品开发与运营等知识”。可以说当前金融科技专业就是升级版的互联网金融专业，甚至金融科技应用专科本身就是互联网金融。

但互联网金融并不等于金融科技，前者侧重于金融业务的网络实现，后者侧重科技驱动。互联网金融专业内容重点在金融上，这没问题，而金融科技专业内容重点应该在科技上，而我国

的金融科技专业设置的侧重点仍在金融。这种偏差导致了专业内容与需求不匹配。《金融科技人才供需调研报告》的调查表明,金融科技的科技基础按重要性排序依次为大数据分析、人工智能、网络安全、云计算以及数据库技术。客观地说,大数据分析是当前金融科技本科专业中能获得培养的能力,但其它科技能力的培养还没有获得应有的重视。

(三) 专业层次与需求不匹配

《金融科技人才供需调研报告》对金融机构的问卷调查表明,有57%的受访者认为对金融科技相关专业的校招中,倾向于硕士研究生,29.7%的倾向于本科生,倾向于博士的只有8.2%。可见,从专业层次上来看,对金融科技专业需求最大的是硕士,其次是本科,最后是博士。

然而,从当前我国金融科技专业的培养层次上看,专科层次有180所职业学院,高职本科层次有5所学院,普通高校本科有125所院校,而与金融科技相关的硕士专业有40多所高校。即使班级人数一定,那么目前在金融科技专业层次上,我国的培养人数也是专科>本科>硕士,这与金融机构对金融科技人才的层次需求不匹配。

三、对专业建设的优化建议

从整体来看,针对金融科技专业建设中出现的“三大不匹配”,本文提出优化金融科技专业建设的建议相应为:

(一) 逐步调整金融科技的专业类型

目前的金融科技专业属于文科,这与社会对金融科技人才的主流需求不匹配。社会的主流需求是信息科技专业类的金融科技人才,也就是工科类的金融科技专业。由此理想的金融科技专业

应向工科专业发展。可以考虑在普通高校本科工学门类、电子信息或计算机专业类下新增金融科技特色专业,相应地在《职业教育专业目录》电子与信息大类的计算机类下增设金融科技应用专业。对新设的本科及以上的层次的专业授予工科学位。

(二) 在专业内容上以相关科技应用为主

当前我国的金融科技专业仍然是以金融为主要内容,即使个别新兴技术,如大数据分析受到重视,也只是处于补充的地位。这与社会需求的具有信息技术背景的金融科技人才不匹配。这种专业内容安排导致的结果是学金融科技的不懂(或不通)技术、学技术的不懂(通)金融。要改变这种局面,融科技专业就要以相关新兴科技的应用为主要内容,将科技应用到金融业务和服务上应该成为金融科技专业的重点。除了大数据技术、金融科技专业的学生应该掌握的技术还包括云计算、人工智能、区块链等。随着技术的迭代更新,金融科技专业的学生还需要跟进技术的发展趋势。这就需要提高目前院校内部计算机信息学科与金融学科的融合度,特别是前者融合后者。

(三) 补齐金融科技的专业层次

我国金融科技专业层次在培养数量上具有专科>本科>硕士的特点,如果排除实际上为互联网金融的专科层次,那么金融科技专业在层次上与社会需求的矛盾集中体现在本科>硕士。即目前有130所院校招收金融科技本科专业,只有40多所高校开办了与金融科技相关的硕士研究生专业,但是社会对金融科技人才需求主要还是硕士。相对而言,我国相关院校在金融科技硕士人才的培养和专业建设上明显不足。要匹配社会对金融科技人才的需求,需要大力进行金融科技硕士点的建设,同时适当减少或限制本科专业点。

参考文献

- [1] 陈晓静,李瑞琦,章楠,等.金融科技专业建设探索与实践[J].财经高教研究,2021,6(02):32-41.
- [2] 仇逊超,袁建清,侯利军.就业需求背景下金融科技专业人才培养过程探究[J].就业与保障,2022,(04):141-143.
- [3] 何登录.金融科技专业建设之思考[J].金融科技时代,2022,30(11):89-92.
- [4] 黄晓婷.新文科背景下金融科技专业建设路径优化研究[J].经济师,2024,(06):196-197.
- [5] 贾君怡,于明哲.金融科技专业建设与人才培养的实践探索研究[J].科学决策,2021,(12):145-150.
- [6] 刘婷婷,柳昕宇,赵丽.应用型高校金融科技专业人才培养方案的修订思路分析[J].科教导刊,2023,(04):1-3.
- [7] 孟维福,赛丽琛.新财经背景下金融科技专业人才培养模式研究[J].保定学院学报,2023,36(03):93-97.
- [8] 清华大学五道口金融学院金融安全研究中心金融科技人才发展课题研究团队.金融科技人才供需调研报告(2024)[EB/OL].https://www.cnfin.com/cmjj-1b/detail/20240705/4071681-1.html,2024-07-05.
- [9] 盛天翔,王翌秋.金融科技专业人才培养动态、模式比较与建议[J].中国大学教学,2023,(04):18-24.
- [10] 斯丽娟,王广在,魏志鹏.循证理念下金融科技专业如何助推“新文科”建设[J].中国大学教学,2021,(09):22-29.
- [11] 永胜,智敏.新时代金融人才培养模式探索[J].内蒙古教育,2022,(10):21-26.
- [12] 臧冠荣.地方高校跨学科应用型人才培养探索与实践[J].黑龙江教育,2021,(09):36-37.
- [13] 张驰,王子敏.新文科背景下金融科技专业建设研究[J].生产力研究,2024,(06):143-147.