

基于项目式学习的高中语文“实用性阅读与交流” 教学策略探析

宋俊

镇江崇实女子中学, 江苏 镇江 212002

DOI: 10.61369/SDME.2025050042

摘要：在高中语文教学中，“实用性阅读与交流”任务群旨在提升学生的实用类文本阅读与交流能力，以适应现实生活需求。然而当前教学中普遍存在与实际生活脱节、学生主动性不足等问题。项目式学习强调以真实问题为驱动，学生通过合作探究完成项目，与“实用性阅读与交流”任务群的教学目标高度契合。基于此，笔者将在本文中深入分析项目式学习与高中语文“实用性阅读与交流”教学的结合策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词：项目式学习；高中语文；教学改革

Analysis of Teaching Strategies for "Practical Reading and Communication" in Senior High School Chinese Based on Project-Based Learning

Song Jun

Zhenjiang Chongshi Girls' High School, Zhenjiang, Jiangsu 212002

Abstract： In senior high school Chinese teaching, the "practical reading and communication" task group aims to enhance students' ability to read and communicate with practical texts to meet real-life needs. However, current teaching generally suffers from problems such as disconnection from real life and insufficient student initiative. Project-based learning (PBL) emphasizes driving by real problems, where students complete projects through collaborative inquiry, which highly aligns with the teaching objectives of the "practical reading and communication" task group. Based on this, the author deeply analyzes the integration strategies of PBL and "practical reading and communication" teaching in senior high school Chinese in this paper, hoping to provide some references for readers.

Keywords： project-based learning; senior high school Chinese; teaching reform

引言

在信息时代，高效处理实用类文本信息、进行准确且得体的交流，已成为高中生立足社会的必备素养。高中语文课程标准中的“实用性阅读与交流”任务群，正是聚焦于培养学生这一核心能力，其旨在引导学生阅读新闻、通讯、报告、说明等实用类文本，掌握实用类文本的阅读方法与交流技巧，提升学生在社会生活中的语言实践能力。而项目式学习作为一种强调学生主动参与、实践探索的教学模式，以真实、复杂的问题为导向，引导学生通过团队合作完成项目任务，在这一过程中实现知识的自主建构与能力的综合发展。其理念与“实用性阅读与交流”任务群的教学目标高度契合，为高中语文教学改革提供了新的思路与方向。因此，深入探析基于项目式学习的高中语文“实用性阅读与交流”教学策略，对推动语文教学创新、提升学生核心素养具有重要的理论与实践意义^[1]。

一、项目式学习在高中语文“实用性阅读与交流”教学中的应用价值

（一）构建真实情境，强化语文实践能力

项目式学习在高中语文“实用性阅读与交流”任务群中的应用有效打破了传统课堂中教学内容与实际生活之间的壁垒，教师可以以社会热点话题或生活难题为抓手，例如模拟“社区文化宣传周”活动，要求学生策划展览、撰写文案、组织论坛，学生

在解决“如何让传统文化焕发新生”的真实问题中，需深度阅读《乡土中国》等学术著作以提炼文化内核，同时走访社区调研需求，将文本解读转化为服务社会的实际行动；又如开展“校园新闻中心”项目，学生分组负责采编、摄影、排版，在报道运动会、辩论赛等校园事件时，需运用新闻写作技巧，并在与师生沟通中锻炼口语交际能力，这种“做中学”的模式使语文学习不再是抽象的符号操作，而是融入真实问题的解决流程，学生在完成项目的过程中，自然习得了信息筛选、逻辑表达、多模态呈现等

实用技能，更在跨学科协作中理解了语文作为沟通工具的社会价值，从而实现了从“掌握语文知识”到“运用语文能力”的质变^[2]。

（二）培育高阶思维，提升批判性素养

项目式学习以复杂问题为核心，能够驱动学生进行主动探究。例如在学习新闻传媒类文本时，教师可设计“校园热点事件深度报道”项目，要求学生从多角度剖析事件本质。学生在项目中需运用分析思维，拆解事件背后的利益关系、舆论导向，通过对比不同媒体报道，识别信息偏差与立场倾向，这一过程培养了学生的信息筛选与逻辑推理能力。同时，项目式学习强调综合思维，学生需整合文本解读、采访调研、数据分析等多维度信息，形成全面客观的报道，如在撰写评论文章时，需结合社会背景、法律法规、伦理道德等多方面因素，提出独到见解，这锻炼了学生的系统思考与跨界整合能力^[3]。

（三）促进协作交流，适配社会需求

项目式学习以小组合作为基本组织形式，学生在完成“校园新闻周”“商业计划书设计”等真实任务时，必须经历分工协作、意见碰撞、共识达成等过程。例如，在策划校园新闻专题时，学生需根据特长分配采访、编辑、美工等角色；在撰写商业计划书时，成员可能因市场定位、预算分配等问题产生分歧，需通过“SWOT分析”“利益相关者会议”等工具进行理性沟通，最终形成统一方案。这种协作模式高度还原了职场中的团队工作场景，使学生在实践中掌握了倾听、表达、妥协等社会技能^[4]。

此外，项目式学习强化了“读者意识”与“交互性”，学生需通过演讲、答辩、路演等形式向公众展示成果。例如，在“模拟新闻发布会”项目中，学生需以记者身份提问，以发言人身份应答，这种角色互换促使他们学会换位思考，用对方能理解的语言传递信息，锻炼了职场沟通中的“用户思维”。同时，项目评价往往包含同伴互评、校外专家点评等多元主体，学生需在公开场合接受质询，这种压力情境倒逼他们提升表达的逻辑性与说服力。

最后，项目式学习通过“社会性实践”培养了学生的公民意识与社会责任感。在“社区口述史采集”项目中，学生需与不同年龄、背景的居民交流，记录历史记忆，这一过程不仅锻炼了访谈技巧，更使他们理解了倾听与尊重的价值。当学生将成果转化社区展览或公益宣传册时，他们意识到语文能力可以成为服务社会的工具，这种价值认同将进一步激发其协作意愿与公共参与热情^[5]。

二、基于项目式学习的高中语文“实用性阅读与交流”教学策略

（一）精准定位项目目标，融合课标与学情

精准定位项目目标是项目式学习有效实施的前提，其核心在于深度融合课程标准与学情实际。为此，教师首先要系统研读《普通高中语文课程标准》中“实用性阅读与交流”任务群的具体要求，明确该任务群旨在培养学生“掌握当代社会常用的实用文

本，学会运用新的表达方式”，并聚焦信息提取、逻辑表达、多媒介应用等关键能力。例如，在演讲稿单元教学中，应紧扣“学习演讲的针对性，分析观点与材料的逻辑关联”这一目标，引导学生从《在马克思墓前的讲话》等经典文本中提炼演讲的语境适应策略^[6]。

其次，在学情分析中，教师需要精准把握学生认知起点与兴趣点，可通过前测问卷、访谈等方式，了解学生对实用性文本的阅读经验、写作难点及现实需求。例如，发现学生对新闻评论的“立场分析”存在困惑时，可结合校园热点事件设计“新闻策划案”项目，要求学生在撰写评论前完成“事实核查清单”“利益相关方分析表”等任务，既贴合课标中“分析质疑、多元解读”的要求，又回应了学生提升媒介素养的需求^[7]。

最后，目标表述需兼具可测性与挑战性。教师应将课标要求转化为具体、可操作的项目目标，如将“学习当代社会常用的实用文本”细化为“能撰写规范的调查报告，包含数据图表与对策建议”；将“善于运用新的表达方式”转化为“能用短视频脚本呈现调查结论，体现受众意识”。同时，根据学情差异设置分层目标，例如，对基础较弱的学生强调“完成采访提纲与数据整理”，对能力较强的学生则要求“提出创新解决方案并撰写政策建议书”。这种“课标—学情—目标”的动态对接，确保项目式学习既扎根课程标准，又立足学生实际，为后续任务设计与评价提供明确导向^[8]。

（二）选题贴近生活，激活真实情境

选题贴近生活是项目式学习激活真实情境的核心策略，其本质在于打破教材与现实世界的隔阂，让学生在解决实际问题的过程中实现语文能力的迁移。教师需从学生日常经验中提炼项目主题，例如，针对必修上册第二单元新闻传媒类文本，可设计“校园热点事件深度报道”项目，引导学生围绕“食堂菜品调整”“社团活动改革”等真实议题，完成从选题策划、采访调查到成文发布的完整流程。这类选题使学生意识到语文学习并非悬浮于课堂，而是与自身权益、校园发展息息相关，从而激发其探究动机^[9]。同时，选题需具备开放性，允许学生自主选择视角，如分析“食堂调整”事件时，学生既可从营养学角度撰写科普文章，也可从管理层面提出流程优化建议，这种多元路径设计尊重了学生的个体差异性^[10]。此外，教师可引入社会热点增强情境真实性，例如，结合“反食品浪费法”实施，设计“家庭餐桌调查”项目，要求学生撰写倡议书并策划社区宣传活动，通过模拟政协提案、制作公益海报等任务，将语文实践延伸至公共领域。此类项目不仅锻炼了实用文写作技能，更培养了学生的公民意识与社会责任感，使其理解语文能力是参与社会治理的重要工具。最终，当学生发现自己的项目成果能真正影响校园决策或社区行动时，语文学习的价值感将得到根本性提升^[11]。

（三）设计驱动性问题，链接知识与实践

首先，驱动性问题需具备情境真实性，例如在学习演讲稿单元时，提出“若你是校庆活动的学生代表，如何用三分钟演讲打动校友捐赠？”这一问题，将《在马克思墓前的讲话》等经典文本的修辞策略与现实筹款需求结合，迫使学生分析听众心理、提

炼核心诉求，并在模拟演讲中实践情感动员技巧。其次，问题需蕴含认知冲突，如在学习新闻评论时，设计“同一事件的不同媒体报道为何立场迥异？你更认同哪种观点？”的驱动性问题，促使学生从《别了，‘不列颠尼亚’》等文本中提炼事实核查方法，对比不同信源的可信度，在辩论中形成独立判断^[12]。再者，问题需支持知识迁移，例如在“撰写商业计划书”项目中提出“如何用《乡土中国》中的差序格局理论分析社区消费习惯？”的跨学科问题，引导学生将文学文本中的社会观察转化为市场调研的工具^[13]。最后，驱动性问题应形成任务链，如“校园新闻周”项目可分解为“如何设计采访提纲？”“怎样用数据可视化呈现调查结果？”“路演时如何应对质疑？”等递进式问题，使学生在解决问题过程中逐步建构新闻采编的全流程能力。这种以问题为纽带的教学模式，使语文知识不再是孤立的知识点，而是成为解

决复杂问题的工具箱，真正实现了“做中学”与“用中学”的统一^[14]。

三、结束语

综上所述，项目式学习为高中语文“实用性阅读与交流”任务群提供了创新路径。其通过构建真实问题情境，有效连接课堂与社会，使学生在解决问题的实践中提升语文能力。项目式学习以高阶思维培育为核心，驱动学生在分析、整合、反思中深化语文素养，同时通过小组协作与多元评价，锻造学生的社会适应力与责任感^[14]。这种教学模式不仅回应了信息时代对实用类文本处理能力的需求，更推动了语文教学从知识传授向素养生成的转变，为培养终身学习者提供了有力支持。

参考文献

- [1] 郑洁. 在融合、关联与统摄中提升实际语用能力——高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 17-19. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202404005.
- [2] 张玉青. 整本书阅读视域下高中语文项目化学习的实践策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (07): 46-48.
- [3] 兰芬. 高中语文阅读教学项目式学习的实践研究[J]. 高考, 2024, (09): 28-30.
- [4] 卢琳一慧. 浅议实用性阅读与交流学习任务群在高中语文教学中的实施策略[J]. 高考, 2024, (26): 106-109.
- [5] 陈志愿. 深度学习下高中语文“实用性阅读与交流”教学策略[J]. 天津教育, 2024, (20): 150-152.
- [6] 刘越. 项目式学习在高中语文“实用性阅读与交流”中的应用研究[D]. 中央民族大学, 2024. DOI: 10.27667/d.cnki.gzymu.2024.000242.
- [7] 吴琼. 实用性阅读与交流学习任务群在高中语文教学中的应用[J]. 语文世界, 2024, (17): 79-80.
- [8] 王程程. 高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学现状调查研究[D]. 吉林外国语大学, 2024.
- [9] 章博娇. 基于项目式学习的实用性阅读与交流教学策略探究[J]. 智力, 2024, (02): 21-24.
- [10] 华颖. 项目学习在高中语文“实用性阅读与交流”任务群教学中的研究[D]. 西南大学, 2023. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2023.004412.
- [11] 赵丽霞. 基于项目式教学的初中“实用性阅读与交流”任务群教学研究[D]. 云南师范大学, 2023. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001242.
- [12] 龙欢. 基于项目式学习的高中语文实用类文本教学研究[D]. 湖南师范大学, 2022. DOI: 10.27137/d.cnki.ghusu.2022.002426.
- [13] 蒲玉洁. 高中语文阅读教学中的项目式学习研究[D]. 四川师范大学, 2022. DOI: 10.27347/d.cnki.gssdu.2022.000164.
- [14] 黄雅迪. 高中“实用性阅读与交流”学习任务群的项目式教学策略探究[D]. 江西师范大学, 2021. DOI: 10.27178/d.cnki.gjxsu.2021.001408.
- [15] 唐洁. 基于项目式学习的高中语文“实用性阅读与交流”教学研究[D]. 湖南师范大学, 2021. DOI: 10.27137/d.cnki.ghusu.2021.000108.