

AI 赋能高校思想政治教育的探索与创新研究

王登

广州新华学院, 广东 广州 523142

DOI: 10.61369/SDME.2025050012

摘 要 : 随着 AI 技术在教育领域的深入应用, 教师在开展高校思政教育时, 也应提高对 AI 技术的重视程度, 积极学习和应用 AI 技术, 以促进高校思政教育的创新发展。基于此, 本文将探讨 AI 赋能高校思想政治教育的优势, 以及 AI 时代下高校思想政治教育现状, 并对 AI 赋能高校思想政治教育的创新路径进行探讨。

关 键 词 : AI 赋能; 思政教育; 创新策略

Research on the Exploration and Innovation of AI-Enabled Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang Deng

Guangzhou Xinhua College, Guangzhou, Guangdong 523142

Abstract : With the in-depth application of AI technology in the field of education, educators engaged in ideological and political education (IPE) in colleges and universities should attach greater importance to AI, actively learn and apply AI technologies, so as to promote the innovative development of IPE. Based on this, this paper discusses the advantages of AI in enabling IPE, the current status of IPE in the AI era, and explores innovative paths for AI to empower IPE in higher education.

Keywords : AI empowerment; ideological and political education; innovation strategies

引言

随着时代和科技的发展, 人工智能的应用日益广泛。所谓人工智能即 AI, 是指基于强大的算法模型而开展的运算、生成等程序, 助力各行各业数字化升级转型。新时代下, AI 技术也为高等教育领域带来了新的改革, 它不仅对于学生的思想意识带来了冲击, 也为教师开展思政教育提供了相应的帮助。因此, 教师应积极探索实践 AI 技术在高校思想政治教育中的有效举措。

一、AI 赋能高校思想政治教育的优势

(一) 提高高校思政教育精准度

伴随着大数据、云计算、人工智能等新兴技术的快速发展, 高校思想政治教育迎来了一次全新的发展机遇与挑战。教师借助智能教学工具能够更好地开展思想政治教学。教师在指导过程中可以借助大数据采集和分析学生的学业水平、网络活动、人际交往、兴趣偏好等一系列数据, 并在此基础上通过人工智能系统建立每个学生的“个人档案”, 以便深入了解每一位学生的心理状态与性格特征、兴趣爱好, 为提高高校思想政治教育工作的质量提供数据助力^[1]。另外, 高校思想政治教育过程中, 通过精准的数据分析, 可对学生实行差异化的教学, 提升思政教育育人成效, 教师利用人工智能的机器学习模型, 能够便捷、科学地识别学生的成长与发展, 从而预测学生在学习与生活中可能出现的问题, 如发现学生在社交媒体上抒发焦虑不安、心情低落等言论时, 那么人工智能系统便能立刻提醒教师, 或是建议学生主动寻

求专业的心理咨询服务^[2]。

(二) 强化高校思政教育协同性

借助 AI 技术, 高校思想政治教育不但能在微观层面满足不同学生的差异性学习需求, 而且在宏观上也能推动高校教职人员的合作互动, 促进思政教育网络的形成, 构筑更紧密有效的高校思政教育格局。例如, 建立基于 AI 技术的综合信息平台, 使各个高校各个部门, 如教务部门、学工部门、心理咨询中心等实现信息互通共享, 改变过去“信息孤岛”现象, 提高育人工作效率, 使各部门所掌握的信息及时地更新、交换, 以便形成高质量的思政教育协作模式。除此之外, 运用 AI 技术也可形成“家校社”三位一体的协同育人机制, 对学生进行全方位、多元化的思想政治教育, 促进学生的全面发展。例如, 生成式人工智能系统能够优化高校思想政治教育资源配置。通过 AI 技术的智能算法调节, 为学生推送符合其学习需求的 MOOC 视频、教学课件、学术文献等学习资源, 确保学生都能得到最佳的学习体验^[3]。

二、AI时代下高校思想政治教育现状

（一）AI技术仍需完善

“输入-算法-输出”是AI技术的基本运作模式，其中最为重要的变量在于数据以及算力的处理科学性。在此过程中，AI技术表现出强大的数据处理能力和逻辑推理能力，但不排除会忽略人的主观情感反映^[4]。同时，在高校思政教育中，AI技术作为一种教学工具，其应用效果与教师信息化教学能力联系紧密，如果教师数字素养不足，将无法发挥出AI技术在高校思政教育中的作用。另外，AI技术在数据识别以及计算能力上仍需要进一步完善，这也会对高校思政教育效果和精准度产生一定影响。当AI技术应用到思政教育时，会面临诸如“数据缺失”等难题，使其无法有效收集数据，理解思政教育内容的主观和客观思维逻辑。

（二）隐私安全有待提升

在AI技术与思想政治教育深度融合中，以算法、数据为载体，使学生的思政教育学习场景逐渐数字化、智能化，如何在此背景下保护学生个人信息安全显得尤为重要^[4]。具体而言，在数字化思政教育场景中，基于AI技术的智能化教学平台将收集并分析包含但不限于学生的个人信息、学习行为和学习习惯等数据。如果缺乏有效的保护手段，学生的这些数据信息容易被泄露或滥用，进而产生不必要的困扰和安全隐患。与此同时，学生在使用AI技术学习的过程中，他们的价值观念也会受到影响。在此过程中“算法壁垒”的出现，会导致学生由于使用不同算法的生成式人工智能系统，同一个问题也会得到不同答案。这种信息不对称、不权威的情形，有可能对学生人生观、价值观和世界观的塑造产生反作用。

（三）教学主体面临挑战

新时代下，学生是高校思政教育的主体，而教师则是思政教育的引导者与设施者，二者都面临着新的能力要求和角色转型挑战^[5]。一方面，AI技术在为学生提供便捷学习方式的同时，也容易使学生产生依赖心理，削弱学生的独立思考意识与自主探究能力。比如，面对一些问题，学生会下意识地在生成式人工智能系统上搜索答案或参考资料，这会使学生思维固化，缺乏创新意识。另一方面，想要实现AI赋能高校思政教育，教师不仅需要具备扎实的思政素养与教学能力，还应具备一定的AI技术应用技巧与良好的数字素养^[6]。然而，部分教师由于教学压力，仍采用传统的讲授式教学法，并未利用AI技术创新思政教育模式。对此，如何利用好AI技术，提升高校思政教育质量，是高校教师亟须解决的课题之一。

三、AI赋能高校思想政治教育的创新路径

（一）优化高校思政教育理念

在人工智能时代，教师需要不断优化和更新思政教育理念，以适应当代学生对思政教育的学习需求^[7]。以往的高校思政教育模式往往更注重学生对思政知识的记忆与理解，而在人工智能时代，学生需要具备创新意识和思辨能力，从而能够主动思考和分

析问题，并提出自己的见解和观点。在教学过程中，教师应鼓励学生参与讨论和辩论，培养他们的思辨能力和逻辑思维。另外，每个学生都是独特的个体，他们的兴趣和发展方向各不相同^[8]。因此，在高校思政教育中，教师要根据学生的个性化学习需求和兴趣开展教学活动，借助AI技术为学生提供多元化的思政教育资源。从而激发学生对思政教育的学习热情，提高育人成效。例如，教师在开展思政教育过程中，应积极利用大数据技术，收集学生的学习态度、心理健康、思政知识掌握等数据信息^[9]。然后对收集的数据信息进行归纳分析，找出其内在的联系和规律，以实现更加全面、准确地掌握学生的思政水平与思政学习需求。此外，教师还应转变教学理念，提高对思政实践教学的重视，为学生创造丰富的思政实践机会和实践项目，让学生能够将所学思政知识应用到实际中去。例如，在进行一些较为单调的思政理论知识教学时，教师可以将其与社会热点进行联系。利用AI技术整合多方观点和数据，引导学生运用所学思政理论知识进行客观分析，锻炼他们的价值判断能力，真正实现AI技术服务于思想政治教育的价值引领目标。

（二）完善数据安全管理制度

高校应建立健全数据安全管理制度。高校应该制定专门的思政教育数据安全管理制度，对采集、存储、使用、共享、销毁等数据操作使用全过程进行明确规定^[10]。例如，在信息收集方面，只收集与思政教育、学生学习习惯、情绪状态分析等方面的相关、必要信息，避免信息泛滥收集。在信息共享方面，严格审核把关，明确可共享信息范围和所共享信息的对象，确保信息保密性。同时，建立严格的数据分级、分类制度。根据数据的隐私程度及重要程度，将思政教育数据分为公开数据、内部数据、敏感数据等多个等级，并为不同等级的数据设置相应的安全防范手段。例如，学生的心理状态记录等敏感数据，应采用更高水平的信息加密技术和访问权控制模式，只有获得授权的人才能接触这些数据。并定期地对所有数据进行检查、更新数据等级，确保数据安全管理的真实性。高校还应不断增强强化数据安全技术防护能力。从技术层面看，高校应该投入经费，引入先进信息安全防护技术。一方面，采用加密存储技术，保护高校思想政治教育的数据，无论这些数据保存在本地计算机中的服务器还是保存在云平台，都应该使其处于加密状态，以保证数据在存储过程中不被盗取或者篡改^[11]。另一方面，高校还应部署检测与防御系统、防火墙等网络安全硬件设备，实时检测网络使用状况，及时捕捉非法访问数据信息的行径或数据泄漏问题^[12]。此外，引进基于AI技术的数据安全监控工具，利用机器学习的算法对数据访问的行为、网络流量等进行数据挖掘，自动辨认异常情况，达到对数据安全威胁的智能化告警和实时响应，提升数据安全防护能力。

（三）创新高校思政实践教学

随着AI技术与生成式人工智能平台在日常生活中的广泛应用，高校思政教育不应局限于教室，教师可应用混合式教学，创新高校思政实践教学。通过有针对性的思政实践教学，学生能够更好地将所学思政知识应用于实际问题的解决中，进而提高自身的社会责任感和创新能力^[13]。因此，为了推动高校思政教

育的创新发展，教师需要不断加强对高校思政教育实践教学的高度重视和引导。在人工智能时代，教师要不断创新思政教学方法与手段，借助 VR 技术、AR 技术等信息技术手段，为学生提供沉浸式的思政实践教学活动。让学生置身于各种实际情境中，培养他们解决问题的能力 and 创新思维。例如，教师可以让学生通过戴上 VR 眼镜，“穿越”到某个历史事件中，感受战争年代革命先辈的无私奉献和勇于牺牲的红色精神。让学生从中学习和思考，并与其他学生进行交流分析，以达到更好的思政实践教学效果^[14]。另外，在思政实践教学活动中，学生作为教学主体，应积极参与活动并发挥自己的主观能动性。对此，教师可以设计一些开放性的实践任务让学生选择，并提供相应的资源与指导，鼓励学生进行自主探究

和实践。例如，教师可以基于大语言模型创建虚拟历史人物，让学生与历史任务对话，帮助学生更直观地理解思政理论的深刻内涵。

四、结束语

综上所述，在高校思政教育中应用 AI 技术，是教师顺应时代发展，对教学工作进行创新改革的有力举措。在实际教学中，教师应明确学生作为教学主体的重要地位，不断优化教学理念、完善安全管理机制和创新实践教育，充分发挥 AI 技术的积极作用，为学生提供优质的思政教育内容和学习体验。

参考文献

- [1] 张宇晴, 胡恒钊. ChatGPT 赋能高校思想政治教育: 价值、风险及应对 [J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(04): 37-42.
- [2] 彭智. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究 [J]. 世纪桥, 2024, (24): 82-84.
- [3] 常思瑶. 人工智能赋能高校思想政治教育的路径探析 [J]. 文教资料, 2024, (23): 92-96.
- [4] 周凡, 周志成. 大数据赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境与路径选择 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(11): 124-127.
- [5] 罗兰, 宋建申. 智能技术赋能高校思想政治教育: “机”“危”与“路” [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(11): 127-131.
- [6] 肖宁. 数字技术赋能高校思想政治教育高质量发展探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (21): 83-85.
- [7] 裴璨璨. 人工智能助推高校思政教育工作创新发展研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 16-18.
- [8] 闫子琦, 梁国彬. 人工智能赋能高校思想政治教育的深层逻辑研究 [J]. 时代报告, 2024, (10): 115-117.
- [9] 杨静依, 徐静. AIGC 赋能高校思想政治教育的风险与应对 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (40): 41-45.
- [10] 张宏志, 陈云玲, 王茹. AI 技术赋能高校线上思想政治教育的有效进路 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(05): 17-22.
- [11] 孙全胜. 人工智能赋能高校思想政治教育的三重路径探析 [J]. 改革与开放, 2024, (19): 50-57.
- [12] 王爽洁, 何君博. 人工智能赋能高校思想政治教育的困境审视与创新路径 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37(05): 168-175.
- [13] 柯齐, 柯昌平, 龚云虹. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对 [J]. 昆明理工大学学报 (社会科学版), 2024, 24(05): 123-131.
- [14] 赵曼彤. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(08): 118-121+140.
- [15] 刘红. 数智技术赋能高校思想政治教育话语体系创新研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(04): 5-11.