

# 构建“大思政”格局 推进“一体化”育人 ——中职学校深化“三全育人”改革研究

肖保燕

湖北十堰职业技术(集团)学校, 湖北 十堰 442012

DOI: 10.61369/SDME.2025050018

**摘要:** “三全育人”是新时代职业教育落实立德树人根本任务的重要举措。本文结合具体实践, 探讨如何通过制度优化、资源整合、技术赋能等方式深化“三全育人”改革, 提升中职学校德育实效<sup>[1]</sup>。

**关键词:** 三全育人; 大思政; 一体化育人; 智慧德育; 中职教育

## Building a "Grand Ideological and Political Education" Pattern to Promote "Integrated" Education —Research on Deepening the "Three-full Education" Reform in Secondary Vocational Schools

Xiao Baoyan

Hubei Shiyan Vocational and Technical (Group) School, Shiyan, Hubei 442012

**Abstract:** "Three-full Education" is an important measure for vocational education in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Combining specific practices, this paper explores how to deepen the "Three-full Education" reform through institutional optimization, resource integration, technological empowerment, and other means, so as to enhance the effectiveness of moral education in secondary vocational schools.

**Keywords:** Three-full Education; grand ideological and political education; integrated education; intelligent moral education; secondary vocational education

### 引言

加强中等职业教育学生思政工作, 必须完善学生思想政治工作机制, 做好“三全育人”。这是由中等职业教育的教育阶段、教育对象的特殊性决定的<sup>[2]</sup>。中等职业教育的培养目标是培养德技双馨的技术技能人才, 而中职生基础薄弱, 又处于世界观、人生观形成过程的关键阶段, 在中职生的教育中, 研究“三全育人”, 积极进行“全员、全程、全方位”的育人实践, 是十分必要的。湖北十堰职业技术(集团)学校在近几年育人的实践中, 积极构建“大思政”“一体化”的工作体系, 形成了崭新的育人格局, 取得了良好的育人成效<sup>[3]</sup>。

### 一、构建“大思政”育人体系, 夯实“三全育人”实施基础

“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位育人, 其有效实施依赖于系统性、协同性的“大思政”育人体系构建。中职学校作为培养技能型人才的重要阵地, 需打破传统思政教育的单一化、碎片化局限, 通过制度创新、资源整合与平台搭建, 将思想政治教育渗透到教育教学、管理服务、校园文化等各个环节, 形成“大思政”格局下的育人合力。为此, 学校需从顶层设计入手,

完善制度保障、创新运行机制、优化育人载体、强化队伍协同, 为“三全育人”改革奠定坚实基础。

#### (一) 完善制度体系, 筑牢育人保障根基

学校立足顶层设计, 构建覆盖德育全链条的制度框架: 出台《德育工作方案》明确育人方向, 《学生综合素质积分考核办法》实现成长过程量化评价, 《班级育人团队建设实施办法》强化协同育人职责, 《心理健康教育实施办法》《安全工作方案》等筑牢校园安全防线。制度体系的完善, 规范了学生行为养成路径, 明晰了教师育人责任清单, 优化了危机预防处置流程, 提升了环境育

人精细度，为德育工作提供了系统性、标准化支撑<sup>[4]</sup>。

## （二）创新运行机制，激活基层实践效能

为打通制度落地“最后一公里”，学校构建分层动态管理机制。精准帮扶机制：设立“筑梦扶困助学成长基金”，实现“解困一育人一成才”闭环。责任包保机制：由班主任、专业教师、心理辅导员组建包保小组，全程跟踪发展。网格协同机制：依托《网格化安全管理方案》，划分“责任田”，明确教师、行政、后勤人员德育职责，形成“发现—反馈—处置”联动闭环。家校共育机制：常态化开展“家访暖心行动”，建立家校共育台账，实现家校信息互通、策略共商。通过机制创新，学校将静态制度转化为动态育人实践，确保“全员参与、分层负责、精准施策”。

## （三）创新育人载体，织密思政教育网络

紧扣“思想政治工作体系”建设主轴，着力推动思政课程与学科育人协同并进、深度融合。深入发掘各学科蕴含的育人价值，有机融入知识传授和能力培养全过程。同时，精心打造多元实践课堂：依托“双创”社团点燃学生创新火花，“文明风采活动”涵养职业气质，“特色体育项目”强健体魄、阳光心灵，“专业心理咨询与成长辅导”筑牢心理健康防线。“阳光校园、智慧校园”建设持续优化育人物理与数字空间。由此，思政教育的场域从教室延伸至生活点滴，从现实场景拓展至虚拟空间，逐步构建起“时时可育人、处处皆课堂”的浸润式育人生态<sup>[5-6]</sup>。

## （四）激活育人主体，构建协同育人共同体

学校以“师德育人”为根基，将育人实效深度融入教师评价体系，引导教师提升育人本领。同时，创新育人激励机制，充分激发班主任、专业教师、行政人员成为学生成长关键陪伴者的内在动力。在机制层面，着力打通部门壁垒，清晰界定教务、学工、后勤等育人责任田，推动建立“党委领导、行政落实、全员参与、师生互动”的协同运行机制<sup>[7]</sup>。通过常态化组织“育人智慧工作坊”、“优秀实践案例分享”等活动，促进育人主体间的智慧激荡与方法共创，切实推动“三全育人”理念在校园沃土中落地生根。

综上，通过构建“大思政”育人体系，我校已成功实现以制度为纲筑牢根基、以机制为链贯通环节、以载体为翼拓展场域、以队伍为基激活合力。这一系统性改革有效打破了育人壁垒，深度融合了各类教育要素。实践表明，“三全育人”改革已在我校落地生根、开花结果，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚实保障，育人质量与成效显著提升<sup>[8]</sup>。

## 二、推进“一体化”育人实践，优化“三全育人”实现路径

“一体化”育人实践是中职学校深化“三全育人”改革的核心路径。我校已系统性打破课内课外、线上线下、校内校外的育人壁垒，构建起多维协同联动的育人生态。通过课程重构、实践拓维、评价革新三大维度深度整合，形成“三全育人”闭环，成效显著。

### （一）课程育人：构建“思政+专业”融合新生态

#### 1. 思政课程创新提质

将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容有机融入课堂教学。紧密贴合中职生认知特点，开发《新时代

工匠精神读本》等特色校本教材。创新运用VR技术还原红色教育基地实景，打造沉浸式“情境党史课堂”，提升育人实效。

#### 2. 课程思政全域渗透

精心绘制“专业育人地图”，将思政元素深度融入各专业核心课程与实践环节：机械加工专业——以“0.01毫米精度坚守”生动诠释精益求精的工匠精神；会计专业——通过“假账溯源”等真实案例深化职业诚信教育；汽车运用与维修专业——围绕“安全标准与生命至上”理念，贯穿车辆检测与维修教学。在机械类专业的人培方案中，明确规定了每一门课程的课程思政，形成了专业课程思政的体系化<sup>[9-10]</sup>。

### （二）实践育人：搭建“多元场景”赋能平台

#### 1. 校内实践提高能力

双创孵化：学生参加“双创”活动的积极性得到激发，参加省级“双创”大赛多次获奖<sup>[11]</sup>。通过开展“双创”社团、技能竞赛、志愿服务等活动，培养了学生的创新精神和实践能力。技能强基：建立“赛训一体”机制，2023-2024年，学生获湖北省职业院校技能大赛一等奖13项。

#### 2. 产教融合锤炼素养

企业课堂：与20余家企业共建实训基地，开发“岗位素养清单”。现代学徒制：机械专业实行“工学交替、顶岗实习”，在企业顶岗实习期间，企业导师现场评分计入学业档案。

#### 3. 家校社协同共育

家访升级：推动“访万家”活动，实施“一户一策”家访计划，建立特殊家庭帮扶档案132份。社区联动：组织“家电义诊”“养老护理进社区”等志愿服务，年服务超3000人次。校园开放：开展“校园开放日”活动，营造“家校共育”的浓厚氛围，加强组织，提升效果<sup>[12]</sup>。

### （三）评价育人：创建“发展性”成长坐标

评价机制改革是保障“一体化”育人成效的重要环节。我校推行的“学生综合素质积分考核”制度，将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五个维度纳入考核范围，通过量化评分的方式全面反映学生成长状况。

#### 1. 五维素养动态评价

积分可视化：推行“学生成长数字画像”，实时生成思想品德、专业技能等五维雷达图；激励多元化：设立“技能新星”“公益先锋”等特色奖项，奖学金覆盖率达25%。

#### 2. 校企共评反哺教学

引入企业参与评价，邀请合作企业负责人、企业导师等对学生职业素养进行评定。在数控技术应用专业学生实习考核中，企业导师不仅评价学生的技能水平，还要对其工作态度、团队协作等职业素养进行评分，并将评价结果反馈给学校，形成育人—评价—改进的良性循环。进行人才质量追踪，建立毕业生职业发展数据库，近三年雇主满意度达98.2%。

#### 3. 实施成效

通过“课程—实践—评价”一体化改革，我校彻底扭转“重技轻德”“知能割裂”倾向，学生职业资格证书获取率提升至96%，违纪率下降62%。依托网格化管理和全员德育体系，各部门协同效率提升，育人问题响应速度缩短至24小时内。德技并修、知行合一的育人新生态已然形成<sup>[13]</sup>。

### 三、创新“智慧化”德育模式，升华综合育人成果

在技术赋能教育的新时代背景下，我校主动构建“数据驱动、平台支撑、精准服务”的智慧化大德育模式，显著提升“三全育人”的效能与质量，实现育人过程靶向施策、个性定制和效率跃升。

#### （一）数据驱动，构建精准画像管理平台

打造一体化智慧德育中枢系统，深度融合学生成长档案、行为动态分析、预警干预机制。对接综合素质积分考核数据，动态生成涵盖思想、学业、心理维度的全景式学生数字画像。智能识别异常行为轨迹，自动触发预警推送至班主任，有力支撑“重点生包保”机制。建立动态电子成长档案，完整追踪“第二课堂”、“文明风采”等参与轨迹，为个性化发展指导提供数据基石。优化“筑梦扶困助学成长基金”运行机制，实现资助对象智能识别与动态适配，确保帮扶资源精准滴灌<sup>[14-15]</sup>。

#### （二）云端融合，拓展智慧思政教育场域

集成化“云思政”平台，融合VR虚拟展馆、课程思政共享资源库、互动社区等模块。创新线上育人载体，常态化实施“云班会”、“云家访”，保障育人工作全时空贯通。构建新媒体育人

矩阵，传播主流价值，展示师德典范与育人成果，形成线上线下联动宣传生态。

#### （三）智能赋能，升级智慧校园育人环境

“美丽校园”智能化升级，部署智能安防、智慧教室等设施，营造安全高效、技术浸润的育人物理空间。引入智能心理护航体系，运用大规模心理测评系统，提供全天候心理健康支持。创新智慧体育实践，引导学生科学锻炼，培养健康生活方式。升级网格化管理为数字平台，实现问题上报、分派、处置、反馈全流程移动端闭环管理（如设施报修快捷通道），其高效响应机制本身蕴含规则与责任教育价值。

#### 成效与展望

智慧化德育模式推动我校育人工作实现“经验决策向数据驱动、粗放覆盖向精准滴灌、单一线性向多元协同”的深刻转型，有效提升育人效能，同步培养学生数字公民素养与信息时代的道德判断力。未来将持续深化人工智能、大数据在“三全育人”中的融合应用，迭代智慧德育体系，着力打造特色鲜明、成效卓著的中职德育示范品牌，为培育德才兼备、适应数字时代的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 常婧. 破立并举内外联动：以“大思政课”推动构建一体育人大格局[J]. 中共青岛市委党校·青岛行政学院学报, 2022, (05):15-20.
- [2] 郑美娟. “大思政课”的理论内涵与建设对策研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [3] 姜苗, 张晓娜, 韩硕. 以“大思政”格局构建党团队一体育人的大兴模式[J]. 北京教育(普教版), 2024, (04):47-48.
- [4] 栾淳钰, 白洁. 党、团、队一体化“育新人”的评价指标体系及应用[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2024, 26(06):497-504.
- [5] 张琳. 聚焦五个“一”贯通党团队一体育人链条[J]. 华夏教师, 2025, (02):6-8.
- [6] 林波. 构建“三三四”育人链条推进党团队一体化建设[J]. 辽宁教育, 2025, (04):46-48.
- [7] 李燕华, 杨柳. 构建“三全育人”格局, 推进“大中小思政一体化”[J]. 教育, 2024, (23):42-43.
- [8] 姚琴. 课程思政背景下学科一体育人的路径探索[J]. 中国德育, 2024, (10):60-62.
- [9] 姜苗, 张晓娜, 韩硕. 以“大思政”格局构建党团队一体育人的大兴模式[J]. 北京教育(普教版), 2024, (04):47-48.
- [10] 赵波. 新时代背景下思政课一体育人体系建设研究[J]. 黑河学刊, 2024, (02):30-36.
- [11] 高立宁. “文明风采”活动推进中职学校“三全育人”：价值意蕴与现实路径[J]. 职业教育, 2024, 23(04):11-17.
- [12] 贾冉冉. “三全育人”理念下中职学校安全教育的现状及改进研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [13] 何纯. 践行“三全育人”理念, 促进中职学校班级管理育人[J]. 安徽教育科研, 2024, (27):38-40.
- [14] 杨胜先, 李睿. 中职学校落实“三全育人”的思考[J]. 湖北教育(政务宣传), 2024, (05):67-68.
- [15] 陈镇, 桂莉. 以“三课”为载体探索“三教”改革[J]. 新智慧, 2023, (22):73-75.