

人工智能 + 背景下西部高校思政教育的价值 重构与实践路径探究

曾丽

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

DOI: 10.61369/SDME.2025050022

摘要： 在人工智能技术深度融入教育领域的背景下，西部高校思政教育面临着价值理念与实践模式的双重变革。本文基于“人工智能 + 教育”的时代语境，结合西部高校教育资源禀赋特征与地域文化特色，系统分析技术赋能下思政教育的发展现状，从教育目标、内容体系、育人范式三个维度解构价值重构的内在逻辑，并从技术融合创新、资源协同整合、师资能力建设、评价体系革新、伦理风险防控等方面构建多层次实践路径，为推动西部高校思政教育高质量发展提供兼具理论深度与实践可行性的策略框架。研究表明，人工智能技术不仅是优化教学手段的工具，更是重塑思政教育价值生态的关键变量，需在技术赋能与人文引领的平衡中探索西部特色的智能思政发展道路。

关键词： 人工智能；西部高校；思政教育；价值重构；实践路径

Exploration of Value Reconstruction and Practical Paths of Ideological and Political Education in Western Universities under the "Artificial Intelligence + " Background

Zeng Li

Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199

Abstract： Against the backdrop of the deep integration of artificial intelligence (AI) technology into the education sector, ideological and political education in western universities faces a dual transformation in value concepts and practical models. Based on the contemporary context of "AI + Education" and combined with the characteristics of educational resources and regional cultural features of western universities, this paper systematically analyzes the development status of ideological and political education empowered by technology. It deconstructs the connotative logic of value reconstruction from three dimensions: educational goals, content systems, and talent cultivation paradigms. Additionally, it constructs multi-level practical paths through aspects such as technological integration innovation, resource coordination and integration, teacher capacity building, evaluation system reform, and ethical risk prevention, providing a strategic framework with both theoretical depth and practical feasibility for promoting the high-quality development of ideological and political education in western universities. The research shows that AI technology is not only a tool for optimizing teaching methods but also a key variable in reshaping the value ecosystem of ideological and political education. It is essential to explore an AI-driven ideological and political education path with western characteristics by balancing technological empowerment and humanistic guidance.

Keywords： artificial intelligence; western universities; ideological and political education; value reconstruction; practical paths

一、人工智能时代西部高校思政教育的发展语境

（一）技术革命对思政教育的范式冲击

人工智能作为新一轮科技革命的核心驱动力，正通过机器学习、自然语言处理、情感计算等技术重塑教育生态。据《中国教育现代化 2035》显示，智能教育已成为教育现代化的重要方向，而思政教育作为高校育人的核心环节，其价值传递方式、内容呈现形式及师生互动模式均面临系统性变革。对于教育资源相对匱

乏的西部高校而言，人工智能技术为突破地域限制、缩小教育差距提供了可能性，但也对传统思政教育的价值引领功能提出了挑战^[1]。例如，AI 驱动的个性化学习可能导致价值引导的碎片化，算法推荐的信息茧房效应可能削弱主流价值观的传播效果，这些都需要在实践中加以规避。

（二）西部高校思政教育的现实困境

当前，西部高校思政教育存在“三重矛盾”：资源供给与需求的结构性失衡：优质思政教育资源集中于东

部高校，西部高校在教材建设、师资培训、实践基地等方面存在明显短板。以马克思主义理论学科为例，西部高校国家重点学科数量仅为东部的 1/3，数字化教学资源库建设进度滞后 5-8 年；

技术应用与教育理念的脱节：部分西部高校对 AI 技术的应用停留在“工具层面”，未能将智能技术与思政教育的价值塑造目标深度融合。调研显示，62% 的西部高校思政教师仅使用 AI 完成考勤、作业批改等基础工作，缺乏对技术赋能价值引领的系统思考；

地域文化特色与现代教育的融合不足：西部多民族文化、红色文化等独特资源尚未通过智能技术实现创造性转化，难以形成差异化的思政教育品牌。例如，西藏高校对青稞文化中蕴含的集体主义精神、新疆高校对丝绸之路文化中的开放包容理念，均缺乏智能化的挖掘与呈现手段。

二、人工智能背景下西部高校思政教育的价值重构维度

（一）教育目标的重构：从“知识传递”到“价值引领 + 智能素养”双轨并行

传统思政教育以马克思主义理论体系的知识传授为核心，而人工智能时代要求西部高校将“智能时代价值观”纳入育人目标，形成三维培养体系：

技术伦理培养：引导学生在 AI 技术应用中坚守人文底线，例如通过“算法偏见与社会公平”案例教学，解析亚马逊招聘算法歧视女性、谷歌地图数据隐私泄露等真实事件，培养学生的技术批判思维^[2]；

跨学科思维塑造：结合 AI 技术的跨领域特性，将思政教育与计算机科学、大数据分析等专业课程融合。如兰州大学开设“人工智能与马克思主义认识论”交叉课程，通过神经网络算法与认知理论的对比分析，深化学生对“实践 - 认识 - 再实践”规律的理解；

地域使命认同：利用 AI 技术挖掘西部红色文化、脱贫攻坚精神等本土资源，强化学生对西部发展的责任担当。例如，开发“两弹一星”精神 VR 情景模拟系统，让学生在虚拟场景中体验钱学森等科学家扎根西部的奉献历程。

（二）内容体系的重构：构建“数据驱动 + 文化浸润”的立体化内容网络

1. 数据驱动的动态内容更新机制

通过 AI 技术分析学生的思想动态、行为偏好及社会热点关注趋势，实现思政教育内容的精准供给：

利用情感分析技术追踪学生对社会事件的情感倾向，如在“中美贸易摩擦”话题讨论中，通过语义分析识别学生的认知偏差，针对性设计“全球化与国家利益”引导模块^[3]；

基于知识图谱技术构建“马克思主义理论 + AI 伦理”的交

叉知识库，打破学科壁垒。

2. 地域文化的智能化转化与传播

借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，将西部地域文化资源转化为沉浸式思政教育素材：

开发“西路军精神 VR 纪念馆”，通过 3D 建模还原河西走廊战役场景，结合 AI 语音导览系统，用多民族语言讲述革命故事；

通过自然语言处理技术将多民族口述历史转化为智能语音教材，如将彝族“支格阿鲁”英雄传说转化为双语互动故事，解决少数民族学生的语言障碍^[4]；

利用计算机视觉技术对敦煌壁画中的“飞天”形象进行数字化修复，在教学中阐释“各民族文化交融共生”的历史逻辑。

（三）育人范式的重构：从“单向灌输”到“人机协同 + 个性化培养”

1. 人机协同的教学模式创新

AI 助教辅助教学：利用智能答疑系统实时解答学生的理论困惑，如基于 Transformer 架构的“马克思主义基本原理”问答机器人，可针对“剩余价值理论是否适用于数字经济”等问题提供多维度解析，释放教师精力用于深度价值引导^[5]；

虚拟导师全程陪伴：通过 AI 虚拟人物为学生提供职业生涯规划、心理疏导等个性化服务，弥补西部高校师资不足的缺陷^[6]。例如，西安交通大学推出的“西迁精神”虚拟导师，可根据学生专业背景推荐“扎根西部”的职业案例；

智能研讨系统：开发具备观点聚类、争议点识别功能的线上讨论平台，自动梳理学生研讨中的思想分歧，为教师提供引导切入点。

2. 个性化学习路径的智能设计

基于 AI 的学习分析技术，为不同专业、民族的学生定制思政教育方案：

为理工科学生设计“科技伦理 + 工匠精神”专题模块，如结合兰新高铁建设案例，解析“创新驱动发展”战略中的价值引领；

为少数民族学生开发“中华民族共同体意识”双语学习系统，通过对比哈萨克族“阿依特斯”对唱艺术与汉族民歌的共性特征，强化文化认同；

针对“00 后”学生认知特点，运用游戏化学习理念，设计“红色基因传承”闯关游戏，将延安整风运动等历史事件转化为交互式剧情任务^[7]。

三、人工智能背景下西部高校思政教育的实践路径

（一）技术融合：构建“智能思政”基础平台

1. 开发西部特色思政教育智能云平台

整合西部高校思政教育资源，建设具备以下功能的云端系统：

资源共享模块：汇聚红色文化视频（如“两当兵变”纪录片）、民族文化数据库（含12个西部民族的口述史音频）、AI伦理案例库等资源，支持智能检索与个性化推荐；

智能分析模块：通过学习行为数据追踪，生成学生思想动态“热力图”，例如在乡村振兴主题学习中，分析学生对“生态宜居”“产业兴旺”等维度的关注差异，为教师提供干预策^[8]；

虚拟实践模块：利用区块链技术构建“红色基因传承”虚拟实践社区，学生可通过完成“重走长征路”数字化任务（如虚拟打卡会宁会师遗址、在线答题获取历史知识）获取学分；

跨语言交互模块：集成藏语、维吾尔语等少数民族语言的智能翻译系统，实现多语种思政资源的无障碍传播。

2. 推进 AI 技术在课堂教学中的深度应用

智慧教室升级：在西部高校部署具备情感识别功能的智能教学设备，通过摄像头捕捉学生微表情，实时反馈课堂参与度，当“困惑”情绪占比超过30%时，系统自动推送相关知识点解析视频；

混合式教学模式：采用“线上AI预学+线下教师研讨”的方式，解决西部高校大班额教学中的互动不足问题。例如，课前通过AI微课讲解“矛盾论”基本原理，课中利用智能分组系统将学生按观点差异分组，开展“大数据时代的矛盾特殊性”主题辩论^[9]；

AR教材开发：将《思想道德与法治》教材中的抽象概念转化为AR场景，如扫描“理想信念”章节可触发“敦煌莫高窟匠人理想追求”的3D动画演示。

（二）资源整合：建立“政产学研用”协同机制

1. 政府与高校的政策资源对接

申请“智能思政教育”专项扶持资金，用于西部高校AI实验室建设，重点支持新疆、青海等边疆地区高校的算力基础设施升级；

联合地方政府开发“乡村振兴中的思政元素”智能教学包，通过卫星遥感技术采集西部农村产业转型数据（如陕西袁家村乡村旅游发展轨迹），转化为“新发展理念”教学案例；

2. 校企合作开发定制化教育产品

与科技企业共建“AI+思政”联合实验室，例如：

与阿里云合作开发基于大数据的“舆情分析与价值观引导”教学系统，让学生通过模拟舆情处置理解“意识形态工作的极端重要性”^[10]；

与华为合作设计“5G+红色文化传播”实训项目，学生可利用5G技术对贵州遵义会议会址进行360°全景扫描，制作交互式红色文化数字档案；

与商汤科技合作开发“多民族文化识别”AI模型，让学生通过图像识别技术分析藏族唐卡、苗族银饰中的文化符号，理解“中华文化多样性”。

（三）师资建设：打造“双师型”智能思政教师队伍

1. 教师 AI 素养分层培养体系

层级	培养目标	实施方式	考核标准
基础层	掌握 AI 工具的日常教学应用	开展 Python 数据分析、智能教学平台操作培训	完成 AI 课件制作
进阶层	实现 AI 技术与思政课程的融合	组织“AI 伦理与思政教学”工作坊，邀请技术专家授课	设计跨学科教学方案
创新层	主导智能思政教育的研发	选派教师参与国家级 AI 教育科研项目	发表核心期刊论文

2. 建立“思政教师+AI工程师”双导师制

在西部高校设立“智能思政”教研岗，由思政教师与企业AI工程师共同指导学生实践：

合作开发“用AI技术解读《资本论》”的跨学科课程，通过文本挖掘技术分析《资本论》中的关键词频次，可视化呈现马克思的思想脉络；

带领学生参与“红色文化智能传播”创新创业项目，如开发“长征路线智能导览”小程序，集成AI语音讲解、历史事件AR还原功能；

组织“AI+思政”教学竞赛，鼓励教师将机器学习、知识图谱等技术融入教学设计，如利用决策树模型分析“影响大学生价值观形成的关键因素”^[11]。

（四）评价创新：构建“数据驱动+多元主体”的育人成效评估体系

1. 智能化过程性评价工具开发

设计“思政教育数字画像”系统，通过学生的线上学习轨迹（如视频观看时长、知识点测试正确率）、讨论发言（语义情感分析）、实践活动参与（GPS定位记录）等数据，多维度分析价值观形成过程；

利用自然语言处理技术对学生的思想汇报、心得体会进行语义分析，量化价值认同程度。例如，通过词向量模型计算学生对“四个自信”相关词汇的使用频率与情感倾向；

2. 多元主体协同评价机制

评价主体	评价重点	数据来源	评价方式
学生自评	学习获得感与价值观认同	定期在线问卷、学习反思日志	量表评分
教师评价	知识掌握与行为转化	课堂表现、作业成果、实践报告	等级评定
AI系统评价	学习行为与认知发展轨迹	平台交互数据、知识测试结果	算法建模
社会评价	思政教育的社会影响力	用人单位反馈、社区实践评价	访谈调研
家长评价	学生思想观念的实际变化	家校沟通记录、假期行为观察	叙事评价

四、结论

人工智能技术为西部高校思政教育的价值重构与实践创新提供了新的可能性。通过教育目标、内容体系与育人范式的系统性

重构，结合技术融合创新、资源协同整合、师资能力建设等实践路径，西部高校有望突破传统教育模式的局限，形成具有地域特色的“智能思政”教育体系。研究表明，人工智能不仅是教学手段的优化工具，更是推动思政教育价值生态变革的核心力量，其技术赋能效应需与西部多民族文化遗产、红色基因延续等目标深

度结合。未来，需在技术理性与人文价值之间寻求平衡，以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为根本目标，以“智能技术+地域特色”为双轮驱动，推动西部高校思政教育在智能时代实现高质量发展，为西部大开发战略提供人才支撑与智力保障。

参考文献

[1] 赵浚, 邓茹月. 人工智能赋能高校思政引领力提升的策略研究 [J]. 辽宁经济, 2025, (02): 88-90.

[2] 杨倩茹. 人工智能驱动高校思政教育创新的风险与应对策略 [N]. 河南经济报, 2024-11-12 (011).

[3] 丁菱. 人工智能时代高校思政理论课教学优化策略研究 [J]. 教师, 2024, (29): 9-11.

[4] 杨茂, 吕明阳, 热纳提·热黑木江. 新时代西部高校“精准化”网络思政教育实践研究 [J]. 民族学刊, 2023, 14 (04): 107-114+146.

[5] 文旭, 唐瑞梁. 新时代外语教育课程思政案例教程 [M]. 中国人民大学出版社: 202210. 381.

[6] 张婷婷. 新时代西部高校思政课程建设研究 [J]. 现代农村科技, 2022, (07): 116-117.

[7] 杨富. 学生主体视阈下西部高校思政课教学质量提升研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (06): 84-89.

[8] 德吉白珍, 钟玲玲. 西部高校思政课教学质量提升研究 [J]. 现代农村科技, 2022, (06): 94-95.

[9] 杨富. 西部高校思政课教学质量提升路径创新研究 [J]. 西部学刊, 2022, (04): 21-24.

[10] 崔小伟. 西部地区高校思政课优质教学资源共享平台建设研究 [J]. 天水师范学院学报, 2020, 40 (06): 12-16.

[11] 陈伟. 新时代“互联网教育”背景下西部高校办学治校新维度 [J]. 中国高等教育, 2020, (07): 60-61.