

课程思政视域下的商贸类专业 创新创业课程体系建设研究

任欣颖

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/SDME.2025050028

摘要：随着“大众创业，万众创新”的不断发展与推进，高职亟需对创新创业教育进行改革，而这场改革的重要支点就在于将“课程思政”理念有效融入创新创业教育中。在新时代教育改革中，立德树人成为高职育人的根本任务。而创新创业教育与课程思政教育是落实立德树人根本任务的重要育人过程。基于课程思政理念，建设商贸类专业创新创业课程体系，有利于培养具备优良道德品质、职业素养和正确价值观念的复合型商贸人才。

关键词：商贸类专业；创新创业；课程体系；课程思政；实践育人；立德树人

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Curriculum System for Business Majors from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Ren Xinying

Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : With the continuous development and promotion of the "mass entrepreneurship and innovation" initiative, higher vocational education urgently needs to reform innovation and entrepreneurship education. A crucial pivot of this reform lies in the effective integration of the concept of "curriculum ideological and political education" into innovation and entrepreneurship education. In the new era of educational reform, cultivating morality and fostering character have become the fundamental tasks of higher vocational education. Innovation and entrepreneurship education, together with curriculum ideological and political education, are essential processes for implementing these fundamental tasks. Based on the concept of curriculum ideological and political education, constructing an innovation and entrepreneurship curriculum system for business majors is conducive to cultivating composite business talents with excellent moral qualities, professional literacy, and correct values.

Keywords : **business majors; innovation and entrepreneurship; curriculum system; curriculum ideological and political education; practical education; cultivating morality and fostering character**

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调了高等院校开发、建设和完善创新创业教育课程、实施教育教学创新计划和思政育人的重要性，并指出创新高职思想政治理论课建设体系，让学生“敢闯会创”，在实践中提高创新精神、创造意识和创业能力对于教育高质量和可持续发展具有现实意义。当前，课程思政已然成为新时代教育改革和教学体系完善的重要教育指标。在高职教育教学体系下，商贸类专业具有较为凸显的实践性和创新性特点，与社会发展具有紧密的联系，商贸类专业学生在未来大多从事金融、财政税务、工商管理、会计等方面的工作，需要具备超高的职业素养、优良的道德品质和正确的价值观念。创新创业课程体系是落实课程思政教育理念的关键载体，因此，建设创新创业课程体系对于培养复合型人才具有重要意义。

基金项目：2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目：“课程思政”视角下的商贸类专业创新创业课程建设路径探索 (2023JG347)

课题信息：广东省职业院校教学能力与教育技术工作指导委员会项目：信息化教学背景下学生增值评价的探索 (JXNLJG202209)

作者简介：任欣颖 (1981—)，辽宁北镇人，广东农工商职业技术学院商学院，研究方向：旅游管理、会展策划与管理。

一、课程思政视域下商贸类专业创新创业课程体系建设的必要性

随着毕业生就业形势的逐渐严峻，“大众创业”成为国家和社会缓解就业形势和助力毕业生就业的重要方针。商贸类专业涵盖国际经济与贸易、电子商务、物流管理等多个方向，旨在培养具备国际贸易、市场营销、供应链管理等多能力的复合型人才。在传统的教育模式中，商贸类专业往往侧重于专业知识和技能的培养，而忽视了创新创业能力的培养。随着社会经济的快速发展和产业结构的调整，传统的专业教育模式已经无法满足社会的需求。创新创业教育不仅能够培养学生的创新意识和创业精神，还能提升他们的综合素质和竞争力。由于商贸类专业涉及外贸、金融、电商等多个领域，对学生的综合素质和职业素养有着严格的要求^[1]。基于课程思政构建商贸类专业创新创业课程体系建设不仅可以培养学生的创新意识和创业综合能力，缓解高职毕业生就业压力，还可以帮助高职创新人才培养机制，促使学生可以成为有理想、有抱负和有社会责任感的创新型人才，推动高职实现可持续发展^[2]。

二、商贸类专业创新创业课程体系建设现状及问题分析

（一）商贸类专业创新创业课程体系建设现状分析

在新时代背景下，在教育部门和国家政策的支持下，高职创新创业教育的重要性逐渐凸显，然而，部分高职仍存在着创新创业课程在专业课程教学体系中占比较少，课程设置相对零散，缺乏系统性和层次性，在结构和内容上不能与专业课程的深度融合等问题^[3]。

创新创业课程体系建设是高职培养复合型人才和实现学生全面就业的主要载体，是学生形成知识、能力和素养的有效支撑^[4]。创新创业课程体系是完善和优化专业人才培养方案的基础，是大学生创新意识和创业能力培养的顶层设计，包括培养目标、教学方法、教学设计等。目前大多数高职创新创业教育的教学内容中课程思政元素挖掘不够，导致教学效果与实际期待存在差距。创新创业教育中蕴含丰富的课程思政元素，如爱国主义教育、团队协作精神教育和创新精神教育等。但是，从现有各高职的创新创业课程内容来看，更多聚焦于书本知识和理论应用，忽视了创新创业教育内部所包含的深层思政意蕴，缺乏多维度内容的涉猎。

（二）商贸类专业创新创业课程体系建设存在的问题

1. 创新创业课程体系建设重视度不足

当前，一部分高职受到传统教育理念的影响，对创新创业教育认知不足，使得创新创业课程体系建设不成熟。具体来看，一方面，在教育改革的不断深入和新时代教育观念的影响下，虽然一些高职对创新创业教育培养目标有了正确的认识，开始注重培养学生的创新意识和创业综合能力，但是对课程体系建设、内容设计和教学环节的设置认知度不高，缺乏科学指导^[5]；另一方

面，部分高职创新创业课程数量和种类较少，没有将其纳入专业课程体系中，仅仅将创新创业课程设置为选修课程。同时，创新创业课程具有较强的实践性特点，而部分高职理论教学过重，忽视了对学生实践能力和创新思维的培养，从而与商贸市场需求脱节，难以满足学生多元化发展的需求。

2. 课程思政在创新创业课程体系中融入不深入

在新时代教育体系下，课程思政和创新创业教育有着相同的教育理念，二者的核心都是坚持以学生为中心，以能力发展为核心，以实践教育为基础，以教育效果和人才质量为导向^[6]。然而，在当前的课程体系构建过程中，部分高职将创新创业课程与课程思政视为两个独立的个体，缺乏有效地融合和互动，没有形成完善的育人体系，导致课程思政与创新创业教育的融合流于形式，缺乏科学且严谨的顶层设计。另外，在创新创业课程体系建设过程中，部分教师只是将课程思政理论知识与创新创业理论基础进行简单地叠加，没有进行深入挖掘和合理扩展，导致课程建设和整合层次不深，难以发挥创新创业教育的育人属性。

三、课程思政视域下的商贸类专业创新创业课程体系建设路径

（一）明确课程定位，将创新创业课程融入专业课程体系

课程定位是创新创业课程体系建设的出发点和依据^[7]。《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出，高职需要明确课程定位，将创新创业教育纳入专业教育体系和人才培养方案中。课程体系建设是创新创业人才培养的关键载体，高职应当提高课程体系建设重视度，加大课程体系建设的资源投入，确定和优化商贸类专业人才培养目标。具体而言，高职可以对商贸行业进行深入调查研究，从创新创业知识、创新创业教育结构、创新创业能力和创新创业目标等四个维度出发，明确商贸类专业创新创业课程定位，构建更加完善的课程体系^[8]。一方面，创新是推动社会进步的重要力量，而创业则是将创新转化为实际成果的重要途径。通过创新创业教育，学生可以了解创新和创业的本质，掌握创新思维和创业技能，同时可以提高领导能力和团队合作能力，帮助学生在未来就业中提高竞争力。以商贸类专业为例，创新创业课程需以“理论+实践”双轮驱动为核心，课程覆盖商业策划、资源整合、风险管理、专业基础、思政教育等方面，注重学生知识、能力和素质的综合发展，突出学生的创新意识、创业能力和职业素养的培养。

另一方面，基于课程思政理念，高职院校应当推动创新创业课程与专业课程体系的有机融合，不断优化和完善课程结构、丰富教学内容，将专业知识结构、专业就业方向、实践技能等纳入教学内容，全面培养学生的知识、能力和素质^[9]。创新创业与专业课程体系的深度融合在课程数量上应循序渐进，在课程设计的内容应由浅入深，将创新创业课程覆盖专业教育的各个阶段，与专业知识的融合程度不断加深。

（二）实施理实一体化课程教学模式，完善和优化课程体系

在高职教育体系中，创新创业教育与思政教育都是高职院校

校实现育人任务的重要途径,将创新创业教育与课程思政有机融合,为高职发展教育开辟了新的路径,不仅可以强化知识的传授,更侧重于学生价值观念、职业能力和综合素质的全面发展^[10]。为了更好地建设更为完善、全面的课程体系,实现系统育人,高职应当针对目前我国商贸类专业创新创业教育与思政教育融合中出现的各种问题,实施课程一体化,打造一套完善的课程结构,健全融合体系中的内在机制。在建设课程体系过程中,需要充分发挥课程思政的作用和价值,将创新创业课程基础知识与思政内容进行有效结合,利用创新创业理论基础与实践教育方式,培养学生的综合素质^[11]。在实践教学过程中,教师需要对教学形式和教学手段进行全面创新,开展多样化的教学活动,激发学生的学习积极性,提升学生的创新创业能力。校企合作是高职通过与企业深入合作,完善课程体系,提高学生实践能力和就业竞争力的教学模式。近年来,随着创新创业教育的兴起,校企合作模式逐渐成为高等教育中的热门话题,开展校企合作模式,可以帮助高职及时了解商贸类专业市场需求和人才要求,精准把握市场发展趋势和特点,以此丰富教学内容和教学活动,促使学生可以更好地服务社会 and 经济发展^[12]。在课程思政的指导下,高职可以邀请企业专家或者优质的创业成功人士进校担任创新创业指导教师,与校内教师共同建设创新创业课程体系、并从教学内容、教学模式和教学评价等多个方面对课程进行创新和改革,将学生的创新意识、创业思维和创业能力融入教学全过程,以此构建课程一体化体系。

(三) 打造专业化师资队伍,共同建设创新创业课程体系

创新创业课程是充分发挥课程思政育人价值的重要载体,也是落实立德树人根本任务的重要教育环节,在此过程中,专业化师资队伍发挥着重要的作用。为了更好地完善和优化课程体系,

落实思政育人机制,高职应当建设一支优质且全面的专业师资队伍,以此推动创新创业教育与思政教育的有机融合,促进学生实现全面就业^[13]。

首先高职应当打造一支创新创业课程师资队伍,由创新创业教育教师、商贸类专业教师、思政教师和企业导师组成,并根据教师的专业能力、教学资质和实践经验选择主导教师定期开展创新创业研讨会和培训会,鼓励和引导教师相互交流,吸收新的教育理念和教学方法,不断提升自身的教育教学能力。

其次高职可以开展“校企合作”活动,邀请企业负责人讲述企业的发展历程、创业故事等内容,帮助教师更加深入了解当前市场需求和职业现状,提高专业教师的创业实践能力,从而进一步更好地指导学生,挖掘课程内容中的思政元素,帮助学生实现全面发展^[14]。最后,高职可以建设交流平台,引进一些优质的培训资源和课程资源,引导不同学校教师开展交流会,共同解读创新创业相关政策、商贸专业学生就业形势和就业新思路,还可以了解专业发展趋势,共同制定人才培养目标和课程定位,共同建设和优化课程体系。

四、结束语

综上所述,面对严峻的就业形势和艰难的创业现状,创新创业教育与思政教育的融合为缓解现状提供了人才支撑。在课程思政的指导下,商贸类专业创新创业课程体系构建应当实现理论与实践的有效融合,通过明确课程定位、实施理实一体化课程教学模式、打造专业化师资队伍等方式,培养具有高尚情操与拼搏精神的全面商贸类人才。

参考文献

- [1] 薛媛. 职业学校创新创业教育“协同模式”的探索——以芜湖高级职业技术学校财经商贸专业为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (05): 125-126.
- [2] 郭江. 思想政治教育融入财税专业创新创业课程教学的必要性及其途径[J]. 西部素质教育, 2020, 6 (05): 23-25.
- [3] 徐晓肆, 刘颖辉, 陈瑛, 等. 基于“育、导、建、用、评”五位一体的大学生创新创业课程思政建设与实践研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24 (06): 76-80.
- [4] 李娜. 中国式现代化视域下大学生创新创业课程思政研究[C]// 中国通俗文艺研究会. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 齐鲁医药学院, 2024: 190-192.
- [5] 刘丽军. 思政融合理念下高职创新创业课程思政建设研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (04): 80-81.
- [6] 齐敬先. “课程思政”融合高职院校创新创业课程教学策略探究[J]. 华章, 2024, (04): 27-29.
- [7] 吴朝彦, 黄磊. 以“大思政课”指导思想推进高校创新创业课程思政高质量发展[J]. 世纪桥, 2023, (12): 91-93.
- [8] 杨奇维. 课程思政视域下高校慈善通识公选课教学改革研究——以《社会创新与创业》课程为例[J]. 中国军转民, 2023, (23): 158-160.
- [9] 刘洁. 课程思政视角下的高校创新创业课程改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (04): 111-113.
- [10] 王林祥, 朱丹杨, 邵燕燕. 高校创新创业课程思政的内涵价值、实现路径与保障策略研究[J]. 改革与开放, 2023, (03): 30-35+48.
- [11] 王靓. 课程思政理念下的大学生创新创业课程改革探索[J]. 知识窗(教师版), 2022, (12): 84-86.
- [12] 孙志新, 王秋颖. 创新创业课程思政和思政课程同向同行问题研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27 (04): 57-61.
- [13] 徐宇, 陈科奇. 课程思政理念融入高职创新创业课程评价的体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (21): 17-19.
- [14] 赵双双, 张彬. “双高”建设背景下高职院校创新创业课程体系构建与实施——以电力系统自动化技术专业群为例[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一). 内蒙古机电职业技术学院, 2021: 510-515.