

建构主义视域下《物流成本管理》课程思政设计与实践

岳一姬, 刘柳

重庆城市管理职业学院商学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/SDME.2025050029

摘 要 : 全面落实立德树人根本任务, 全面落实“三全育人”推进课程思政建设, 已经成为职业院校专任教师的重要任务和使命。本文基于建构主义理论, 探索进行职业院校《物流管理成本》“课程思政”教学设计与实践, 重点关注《物流成本管理》课程的教学目标、课程思政目标及案例实施的教学设计, 并探讨在教育数字化背景下基于互联网实施的项目学习在线教学模式的相关思考。进一步推动职业院校教师主动适应数字化课堂教学新趋势、新要求, 改进课堂教学模式和方法, 强化科技支撑和示范引领, 全面深入推进基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念的课程思政课堂教学改革。

关 键 词 : 物流成本管理; 课程思政; 教学设计; 教学实践

Curriculum Ideological and Political Design and Practice of "Logistics Cost Management" from the Perspective of Constructivism

Yue Yiji, Liu Liu

Business School, Chongqing City Management College, Chongqing 401331

Abstract : Fully implementing the fundamental task of fostering virtue through education and promoting the construction of curriculum ideological and political education under the "Three-Full Education" framework has become an important mission for full-time teachers in vocational colleges. Based on constructivism theory, this paper explores the curriculum ideological and political teaching design and practice of Logistics Cost Management in vocational colleges, focusing on the teaching objectives, ideological and political goals of the course, and the instructional design of case implementation. It also discusses considerations regarding the online project-based learning teaching model implemented via the Internet in the context of educational digitalization. The study aims to further encourage vocational college teachers to actively adapt to new trends and requirements of digital classroom teaching, improve teaching models and methods, strengthen technological support and demonstration guidance, and comprehensively promote the curriculum ideological and political classroom teaching reform based on the concepts of "student-centeredness, outcome-based education, and continuous improvement."

Keywords : logistics cost management; curriculum ideological and political education; teaching design; teaching practice

引言

全面落实立德树人根本任务, 全面落实“三全育人”, 推进课程思政建设, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 已经成为职业院校专任教师的重要任务和使命。2020年5月28日, 教育部下发关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 进一步明确课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。明确课程思政建设目标要求和内容重点, 深化职业理想和职业道德教育。教育引导学

生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范, 增强职业责任感, 培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。纲要中明确指出要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^[1]。

基金课题: 1. 教育部国家首批教师教学创新团队专业领域课题 YB2020120101 阶段性研究成果; 2. 重庆城市管理职业学院科研创新团队资助项目 KYTD202005; 3. 全国高校、职业院校物流教改教研重点课题 JZW2023034

作者简介: 岳一姬, 博士, 副教授, 农林经济管理博士后(研究方向: 职业教育、物流与供应链、绿色供应链), 重庆城市管理职业学院物流工程专业学科带头人。

通讯作者: 刘柳, 在读博士(研究方向: 职业教育), 讲师, 重庆城市管理职业学院专任教师。

一、课程简介

（一）课程简介

《物流成本管理》是现代物流管理、物流工程技术等物流类专业的一门专业核心课程。教学内容涵盖货物在运输、储存、配送、包装、装卸搬运、流通加工、物流信息、物流管理等活动过程中所涉及的成本构成与核算、成本预测与决策、成本控制与分析 and 绩效考核与评价的知识、技能、理念和方法，是物流类专业高素质技术技能人才培养的重要支撑，有助于提升从事物流成本管理工作所需的知识、素养和能力。本课程是理实一体化课程，需要在扎实掌握基本理论、基本方法、国家标准的基础上，进行实践操作训练，使知识传授与价值引领相融合，能力培养与育人功能相统一。

二、建构主义理论与课程思政设计

（一）建构主义理论的关键要点

建构主义理论强调学习者在知识建构过程中的主体性、知识建构和个体差异。首先建构主义强调学习者的主体性。学习者是知识建构的主体，他们根据自身的经验、背景和观点来解释和理解信息。建构主义认为学习是一个积极的、个体内部的过程，而不仅仅是知识的传递。其次建构主义强调主体间的互动性以及个体的适应性。建构主义强调社会互动对知识建构的影响。学习者通过与他人互动、合作和讨论，共同构建知识。这种社会性的互动有助于拓宽视野、挑战观点，并促进知识的深化。同时，建构主义认为知识是灵活的，因为它随着个体的经验和环境的变化而不断调整和重构。学习者根据自身的需求和目标来构建知识，使之适应不同的情境。最后建构主义强调学习者的知识建构过程。学习者通过积极参与问题解决、探索和实践来建构知识。这种过程涉及对信息的选择、组织、解释和应用。建构主义理论的关键要点见图1所示。

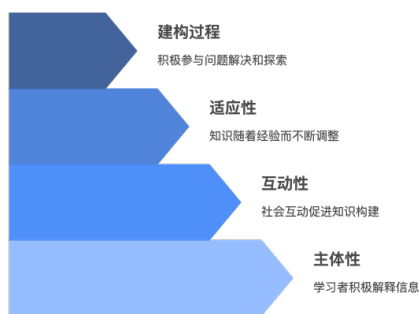


图1:建构主义理论关键要点

（二）课程主要教学目标

《物流成本管理》课程主要的教学目标分为社会主义核心价值观目标、情感态度目标、职业素养目标、知识目标和技能目标。具体如下

1. 社会主义核心价值观目标

- ①具备自由、平等、公正、法治等价值取向。

- ②具备爱国、敬业、诚信、友善等价值准则。

- ③胸怀富强、民主、文明、和谐等职业理想。

2. 情感态度目标

- ①具备热爱祖国、社会责任等情感。

- ②具备社会主义公民道德、社会公德等意识。

- ③具备求实的科学态度，细心节约的工作态度。

- ④热爱物流行业，增强建设社会主义物流强国的责任感、紧迫感。

3. 职业素养目标

- ①具备爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等职业道德。

- ②具备团队协作精神和开拓创新精神。

- ③具备物流职场安全与健康意识。

- ④具备物流职场礼仪与规范意识。

- ⑤培养物流职业精益求精的工匠精神。

- ⑥树立物流成本节约意识和绩效意识。

4. 知识目标

- ①熟悉物流成本相关理论及标准；

- ②理解物流成本的构成；

- ③掌握物流成本核算的基本方法；

- ④掌握物流成本预测与决策的基本方法；

- ⑤掌握物流成本预算和控制方法；

- ⑥掌握物流成本管理绩效考核与评价的指标和方法。

5. 技能目标

- ①能够在物流活动各作业环节中找出成本费用的发生点；

- ②能够进行物流费用的归集和分配；

- ③能够编制企业物流成本主表和辅表；

- ④能够对物流成本进行简单的预测和决策；

- ⑤能够对物流成本进行预算、控制和分析。

- ⑥能够对物流成本管理绩效进行考核和评价。

（三）教学单元思政目标与设计思路

建构主义理论认为知识是通过个体与社会环境的互动过程中构建起来的。基于这一理论，课程思政教学设计应当注重学生主动参与和实践体验，以培养学生的批判性思维和价值判断能力。在进行课程思政教学设计的过程中，可以通过以下几点来提升教学设计中的针对性：首先，教学设计应创设情境，让学生在具体情境中主动探索和发现问题，激发学生的学习兴趣和动机。例如，教师可以通过案例分析、角色扮演等方式，让学生置身于特定的社会文化背景中，从而更好地理解和体会社会主义核心价值观。其次，教学过程中要注重学生之间的互动交流。通过小组讨论、辩论等形式，鼓励学生表达自己的观点，同时倾听并理解他人的看法，这有助于学生形成独立思考的习惯，增强社会责任感。再次，教学设计应注重实践性。结合课程内容，组织学生参与社会实践活动，如志愿服务、社区调研等，使学生在实践中深化对思政理论的理解，并将理论与实践相结合。最后，评价方式也应当多元化。除了传统的书面考试，还可以通过学生参与度、实践活动的完成情况、小组讨论的表现等方面进行综合评价，以全面考查学生的知识掌握和能力发展。综上所述，基于建构主义理论的课程思政教学设计，旨在通过情境创设、互动交流、实践参与和多元评价，促进学生主动构建知识，形成正确的世界观、人生观、价值观。这种教学设计有助于培养学生的综合素质，为社会主义现代化建设培养合格的建设者。

和接班人。《物流成本管理》课程基于“立德树人”教育目标，立足于课程的教学大纲和课程主要教学目标，基于建构主义理论，考虑学习者的主体性、互动性，适应性以及学习者的知识构建过程，在进行教学设计时，我们以学生为中心，通过设计头脑风暴、自主阅读、观看视频、案例分析、分享与比较等形式多样、互动灵活的教学环节，从而将思政元素有机融入专业教学。具体见表1。

教学单元	思政元素	思政目标	设计思路
会计管理认知	社会主义核心价值观(爱国情怀)	培养学生爱国主义情怀	介绍中国物流发展成就、播放京东无人仓视频，组织学生讨论。
物流成本构成	习近平新时代中国特色社会主义思想(世情国情)	培养学生关注世情国情，关心国家大事的意识，培养学生爱国主义情怀	比较中外物流成本相关指标，组织学生讨论
物流成本核算	职业理想	树立职业理想，发挥榜样力量，培养坚韧不拔、自强不息、锐意进取，并服务人民、奉献社会的精神	分享外卖小哥中国诗词大会夺冠的励志故事
物流成本预测与决策	社会主义核心价值观(国家富强)	树立学生团队合作意识，能够正确认知文化差异，强化前瞻意识、计划意识，求实的科学态度，细心节约的工作态度	比较不同国家预算及执行的差异
物流成本控制	社会主义核心价值观(爱岗敬业)	帮助学生树立目标意识，并理解控制物流目标成本，有助于物流高质量发展和国家战略目标的实现。	解读国家关于物流降本增效的政策性文件。
物流成本分析	社会主义核心价值观(社会责任)	在平凡岗位做不平凡的事，学习快递小哥爱岗敬业、勤思善学、顾全大局的精神。	分享快递小哥走进中南海建言献策的故事。
物流绩效考核与评价	习近平新时代中国特色社会主义思想(了解国情)	增强学生的效率意识，总体认识全国物流发展情况及中国引领全球物流发展的契机，激发学生的爱国主义情怀。	全国物流运行情况分

三、基于“课程思政”的《物流成本管理》课程三教改革实践

《物流成本管理》课程教学实践中借用 BOPPPS 模式来展开导入、目标设立、前测、参与式学习、后测、总结拓展各教学环节，综合应用案例分析、小组讨论、情景模拟等教学方法使用视频、图片、音频等辅助手段，将思政元素有机融入课堂。教学中授课内容与思政内容自然融合，做到“教书育人”的有机协同。

（一）“物流成本预测与决策”章节教学实践

在这里以“物流成本预测与决策”这一章的教学组织为例，

进行实践案例的教学设计展示。本次教学设计基于建构主义理论“以学生为中心”的课程教学原则，在课前、课中、课后三个环节，由浅入深、层次递进地进行教学设计。课前通过任务导入，引导学生进行实践与实践，通过小组任务完成情况考查学生的团队合作意识和沟通能力。教学中教师以案例导入新课内容，在课中通过引入不同国家的预算表决通过的程序，在情境中提升学生的文化差异认知，引导他们正确理解不同国家的文化差异。通过重难点解析，让学生明白做事要循序渐进，有计划分步骤。课后设计小组案例分析环节，在选择恰当的成本预测方法时，要具备求实的科学态度，细心节约的工作态度，帮助学生融会贯通。本章教学内容思政元素设计主要为正确处理文化差异，培养前瞻意识；教学方法主要为案例分析、小组讨论，并鼓励学生使用网络、DeepSeek、Kimi等 AI 工具来完成工作。

表 2：《物流成本预测与决策》课程教学过程组织与实践

过程	内容与安排
----	-------

课 前	【任务导入】 如果让你们小组负责筹办一次校园供应链运营对抗赛，你们会做哪些准备？	通过任务导入，考查学生在完成任务之前是否能制定较详细的工作计划，是否有项目的成本控制意识，重点考查学生的前瞻意识。
		通过案例观察不同国家预算表决通过的程序，导出两国成本预测程序的差异性，让学生认知差异性，引导他们正确理解不同国家文化差异。
课 中	一、案例分享：不同国家预算表决通过的程序 二、物流成本预测的概念和程序。 1.概念 2.程序：确定预测目标；收集和分析有关资料；提出预测模型；进行预测；分析预测结果 三、案例深度解析：因预算未及时进行导致某国国务院机构停摆的事例。 四、物流成本预测方法：1.定性预测法：综合判断法、用户期望法、专家调查法。2.定量预测法：高低点法、学习曲线法、时间序列分析法、同归分析法、因果（相关分析法） 五、回顾课前任务	引导学生认知物流成本预测程序，让学生明白做事情要循序渐进，有计划分步骤。通过案例的深度剖析，让学生理解成本预测的重要性，教师强调做事的前瞻性。教师分析讲解物流成本的预测方法，引导学生在实际运用中能具体问题具体分析，具备求实的科学态度，细心节约的工作态度。
	案例分析：某物流公司开发一种新物流金融服务项目，公司需要对可能的销售额作出预测，以确定单位成本。于是该公司聘请业务经理、市场专家等8位专家预测全年可能的销售额。8位专家判断结果如下：	课后通过案例分析来进行小组任务：学生分组来完成案例任务可以进一步培养团队合作意识；引导学生使用不同方法进行物流成本预测，提倡学生使用 DeepSeek、kimi 等人工智能来完成工作任务。在实际运用中进一步强化物流成本的预测方法，进一步总结和梳理物流成本的预测方法，进一步强化求实的科学态度。
课 后		要求：1.进行平均值预测；2.进行加权平均预测；3.进行中位数预测；4.总结案例带来的启示。（单位：千元）

（二）基于互联网实施的在线项目式学习

在线教学已经成为教育数字化背景下的教学常态。但在具体的教学过程中，我们发现依然有相当一部分的教师和学生对于在

线教学的适应性不足。选择既适合实际教学需要，又能够契合学生学习特点的基于互联网实施的在线教学模式依然是需要进一步进行思考的问题。很多在线学习主要关注的是学课程、学教材、做练习，但是如果只关心基于知识和技能的学习，极易造成学生学习过程的倦怠。在进行《物流成本管理》课程教学实践时，教师可以根据教学需要和学生特点选择具体的在线授课模式。具体来说，首先，我们在进行《物流成本管理》课程教学过程设计时，采用了项目学习模式进行在线教学。基于项目学习的在线教学模式，可以为学生布置相应的实践性任务或者探究型任务，能够较充分地调动学生学习的主动性，对于学生自学能力、自律能力、探究精神有一定的要求，从而培养学生的综合素质。具体如图2所示。其次是在线授课实践过程中，增加了学生完成复杂任务的环节，调动学生完成知识巩固，教学效果较为显著。



图2：项目学习模式^[1]

但是，在教学实践中，我们也必须看到，在线教学中采用项目学习模式对于教师的信息化教学能力、教学时间分配也有一定的要求，包括在线教学平台的选择和熟练使用，需要教师能够快速学习并使用适合的教学平台，同时在一定程度上需要更多的时间投入，这对于老师来讲是一个更加迫切的挑战。

参考文献

[1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [2020-06-01]. 中华人民共和国教育部 .http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
[2]周文利, 黄履珊 .BOPPPS教学模式在物流成本管理教学中的应用 [J].现代商贸工业 ,2020.1.54-55.
[3]闫寒冰, 魏非, 宋雪莲等 .信息化教学设计与实践 [M]. 华东师范大学出版社 .2020.9,145-148.