

“思专融合”安全预警与应急管理课程教学改革实践

张先萌¹, 冯丹¹, 王景春¹, 王玮²

1. 石家庄铁道大学安全工程与应急管理学院, 河北 石家庄 050043

2. 河北省应急救援和训练中心, 河北 石家庄 050200

DOI: 10.61369/SDME.2025050035

摘要 : 面向高校专业学位研究生教育, 针对各类丰富的思想教育资源尚需深入挖掘的关键问题, 通过对国内课程思政发展脉络梳理与分析, 结合石家庄铁道大学安全工程领域专业硕士的特点和发展现状, 建立适用于安全预警与应急管理课程的, 内容体系完整、可操作性强的高校课程思政教学改革实践案例, 为相关课程专业教学改革实践提供参考与借鉴。

关键词 : 教学改革; 专创融合; 应急管理

“Thought-integration and Specialization” Safety Warning and Emergency Management Course Teaching Reform Practice

Zhang Xianmeng¹, Feng Dan¹, Wang Jingchun¹, Wang Wei²

1. School of Safety Engineering and Emergency Management, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang, Hebei 050043

2. Hebei Provincial Emergency Rescue and Training Center, Shijiazhuang, Hebei 050200

Abstract : Focusing on the professional degree postgraduate education in universities, and addressing the key issue that various rich ideological and political educational resources still need to be deeply explored, this paper, through a review and analysis of the development of ideological and political education in domestic courses, and in combination with the characteristics and current development status of the professional master's degree in safety engineering at Shijiazhuang Tiedao University, establishes a complete content system and highly operational teaching reform practice case for ideological and political education in the safety warning and emergency management course, providing reference and inspiration for the teaching reform practice of related courses.

Keywords : teaching reform; integration of specialization and innovation; emergency management

引言

党的二十大报告提出, 坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系。作为培养国家高端人才的研究生教育, 承担新时代国家发展的重要使命。立德树人是教育的根本任务。全面推进课程思政建设, 是新时代高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键举措和战略方向。

马德华^[1]以《环境毒理和健康风险》为例, 提出对研究生课程进行思政教学改革, 他指出当前教学中思政元素与专业知识融合不足、师生重视度欠缺等现状, 进而从多方面提出改革措施, 并通过典型案例展示实践应用; 徐飞^[2]针对专业硕士研究生教育, 基于课程思政教学模式设计的教育规律, 探索创建“一核两翼三融四有”的课程思政模式; 黄世泽等^[3]基于交通工程类研究生培养的特点, 提出充分挖掘课程学习、科学研究和论文写作的思政内涵与实践方法; 李平等^[4]通过梳理分析上下协同联动、锻造三支队伍、深挖思政元素、多样化教学模式以及多元评价体系“五位一体”模式在临床医学专业学位硕士研究生课程思政体系建设中的实践, 深入探索课程思政育人体系建设; 梁瑛楠和吴雅琪^[5]分析研究生导师立德树人评价的内涵与价值, 提出研究生导师立德树人工作存在育人意识淡薄、评价标准不完善、导师获得感不强及立德树人有效性不足等问题; 张欢^[6]基于在两所高校不同类型的本科生应急管理通识课开展的课程思政建设教学实践, 采用两组前后测研究设计对教学效果进行评估; 高颖^[7]在深入访谈北京市3所高校的29名师生并汲取各方观点和建议的基础上, 提出了“奖优罚劣重两端”的评价框架, 同时建议采用以毕业生为主体的回溯式评价, 以展现不同做法在更长时间线上的真实效果; 庄异凡^[8]探索课程思政与专业教学的多元化融合对于立德树人的重要意义, 提出数字化时代课程思政与专业教学多元化融合的

基金项目: 河北省省级研究生专业学位教学案例(库)建设项目: “思政与专创”双融合安全预警与应急管理案例库建设(编号:KCJSZ2024070)。

作者简介: 张先萌(1989—), 男, 讲师, 研究方向为公共安全与应急管理。

三个切入点；张婉妮^[9]将研究生课程思政教学作为研究对象，基于课程思政理论和研究生教学实践，界定了研究生课程思政的内涵，构建了研究生课程思政教学评价指标体系；卢艳艳^[10]构建了“三深入+五环节”的特色化育人平台，突出理论教学、实践训练和思政元素有机耦合，切实践行“全员、全程、全方位”育人的核心要求。

上述研究分别从不同教育层次、课程类型及实施路径出发，形成了覆盖模式构建、教学改革、评价体系、实践路径的多元研究格局。因此，笔者以《安全预警与应急管理》研究生课程为例，就“课程思政”案例库建设、教学手段与评价进行广泛研究，为适应当前教育发展形势，提高教育教学水平提供一定参考与借鉴。

一、专创融合案例库教学设计

（一）教学方式与方法

主要教学方法有课堂讲授、视频学习、案例分析与专题讨论等。课堂授课主要采用板书+多媒体方式，课程资源包括PPT课件、专题作业、案例库、现行应急预案等。

理论知识教学：主要内容是应急管理的基本概念与核心理论、应急管理过程、应急预案与演练。通过课堂讲授、视频学习、讨论等形式进行教与学。

能力培养教学：在安全预警与应急管理的课堂教学中，在应急管理过程、应急预案与演练等相应知识点的讲授过程中穿插生产建设真实案例，激发研究生的学习兴趣并使他们能够真正参与到安全预警与应急管理的课堂教学中。通过案例分析提高获取知识的能力，通过提问、讨论、分析与总结提高知识的理解和综合应用能力。

素质提升教学：结合案例分析，在教学中融入专业素养的教育，使学生受到职业道德的培育；在应急预案与演练，给出相应场景，通过让学生自主搜集有关案例、分析案例并进行专题汇报，掌握应急预案的内容与演练的基本过程。使学生通过文献查阅和总结来进行案例学习与分析，提高学生的综合能力，培养创新思维。

（二）教学内容设计

紧密围绕安全工程领域专业硕士学位研究生培养计划的要求，针对《安全预警与应急管理》课程教学大纲，在现有课程案例资源的基础上，结合本领域其他核心课程的教学内容，确立了本案例库的建设思路。拟建立的案例库实行模块化制作和管理机制，共分为“政策与规范”“行业典型事故案例”“经验与先进做法”共3个案例库模块。

课题充分发挥安全工程与应急管理学院团队优势，安全工程专业“交通基础设施与运行安全保障”的学科特色，结合项目团队的教学科研方向，分别围绕三个案例库模块确立了具体的监测预警与应急管理案例主题，凝练了各个案例主题涉及的问题类型，进一步提出分析和解决案例问题的方法，将案例主题、问题类型及分析方法进行耦合。

二、教学效果评价

以不同届研究生为调查研究对象，采用问卷调查的方式，就课程满意度、教学质量等多维度进行分析与研究，为今后专业思政育人建设的发展路径提供参考，进一步有效提升大学本科教学质量。

2023级共有8名同学选取了安全预警与应急管理课程，2024级共有14名同学选取了该课程。所有同学认为本课程含有思政（育人）的元素，且专业融合较好；对学生树立正确的人生观、价值观与世界观有显著效果；在提升职业道德与素养方面效果显著；体现了不同的思政育人理念；思政教学融入效果较好。

经过两轮的教学改革实践，育人目标认可度由88.5%提升到95.6%；建立了安全预警与应急管理课程思政案例库，在典型案例方面认可度由57.7%，提升到91.2%，提升率58.05%；在激励作用方面，两学年差别不大；在体现教师人格形象及影响力方面，认可度由40.4%提升到59.6%；在教学管理方面，由于两学年授课模式存在差异，学生认可度出现下降，在下一年度教学过程中持续改进。

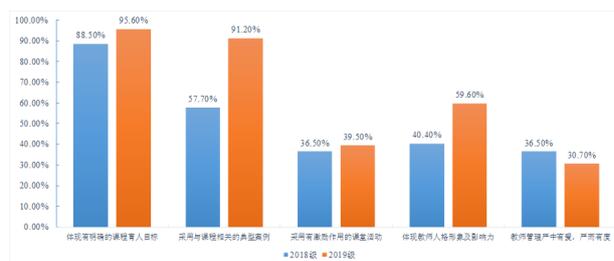


图4 专创融合效果对比

三、结束语

通过丰富教学方法，对安全预警与应急课程进行了教学改革，引入思政元素于无形。思政教学改革后的课程与时俱进、内容更丰富，课程学习目标更为清晰，学生参与度更高，将理论用于实践，强化了知识掌握与运用，增强了应急管理意识与责任感。

(1)通过改革，丰富了教学方法，明晰了课程培养目标。安全预警与应急管理课程不仅是理论知识的掌握，更体现了应急管理

能力培养，与应对突发事件的应急管理意识。

(2) 案例教学、专题讨论等多种教学方式与专业教育深度融合，通过小组合作完成，增强了学生参与度，学生更愿意积极加入课堂。

(3) 课程思政不再是生硬的引入，而是在授课过程中，通过国家政策、现代化应急管理平台、应急救援案例，体现国家应急管理力量，融入思政于无形。通过课程学习，增强团队协作能力、应急管理责任意识。

参考文献

- [1] 马德华. 基于“学思结合”的理工科研究生专业理论课课程思政融入路径探究—以环境毒理和健康风险课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 181-184.
- [2] 徐飞. 校企合作研究生课程思政与实践育人模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (42): 115-118.
- [3] 黄世泽, 赵鸿铎, 马万经, 等. 课程思政融入交通工程类研究生培养三大环节方法探究 [J]. 交通与运输, 2024, 40(5): 81-84.
- [4] 李平, 王峥, 杨欣怡, 等. “五位一体”临床医学专业学位硕士研究生课程思政体系建设探索与实践 [J]. 华北理工大学学报 (医学版), 2024, 26(5): 400-405.
- [5] 梁瑛楠, 吴雅琪. 高校研究生导师立德树人职责评价的价值和实现路径研究 [J]. 大学, 2024, (31): 135-138.
- [6] 张欢, 王惠, 孙潇君. 应急管理课程思政教学效果评估研究 [J]. 中国应急管理科学, 2024, (12): 107-120.
- [7] 高颖. 研究生导师立德树人评价方法探析 [J]. 学位与研究生教育, 2024, (3): 48-53.
- [8] 庄非凡, 刘志钢, 黄远春, 等. 课程思政融入城市轨道交通安全课程教学的设计与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 173-176.
- [9] 张妮妮, 杨丹, 舒盼. 应急安全类专业课程思政建设内涵及教学评价指标体系研究 [J]. 科学咨询, 2023, (23): 232-234.
- [10] 卢艳艳, 吴桂竹, 杨文文. “三全育人”视域下应急管理专业思政教学实践与探索 [J]. 河南化工, 2023, 40(4): 56-58.