

高职院校学前教育学生国学素养培养探究

张宁

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/SDME.2025050043

摘 要 : 国学经典融入高职学前教育专业教学是推进课程思政建设、落实立德树人根本任务的重要举措,有利于提高学生人文素养、文化自信和道德素养。本文分析了高职院校培养学前教育专业学生国学素养的重要性,剖析了该专业学生国学素养培养中存在的问题,提出要开发国学校本课程、提炼专业课中蕴含的国学文化元素、创新国学经典教学方式、组织丰富多彩的国学主题校园文化活动,从而提高高职学前教育专业学生国学素养。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育专业; 国学素养; 培养路径

Exploration on the Cultivation of Sinology Literacy for Preschool Education Students in Higher Vocational Colleges

Zhang Ning

Shaanxi Vocational & Technical College, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : Integrating sinology classics into the teaching of preschool education in higher vocational colleges is an important measure to promote the construction of curriculum ideological and political education and implement the fundamental task of cultivating morality and fostering character. It is conducive to improving students' humanistic literacy, cultural confidence, and moral qualities. This paper analyzes the importance of cultivating sinology literacy for preschool education students in higher vocational colleges, examines the problems existing in the cultivation of their sinology literacy, and proposes developing sinology school-based courses, extracting sinology cultural elements contained in professional courses, innovating the teaching methods of sinology classics, and organizing rich and colorful campus cultural activities with sinology themes, so as to improve the sinology literacy of preschool education students in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; preschool education major; sinology literacy; cultivation path

引言

高职院校学前教育专业是培养幼师的摇篮,肩负着为我国学前教育事业培养优秀人才的重担,更要关注学生人文素养、文化自信、师德师风培养,培养德才兼备的优秀幼师。因此,高职院校要积极培育学前教育专业学生国学素养,立足专业特色,开发国学文化校本课程,让学生系统化学习国学经典,督促学前教育专业教师挖掘专业课中蕴含的传统文化元素,让学生在学习专业知识的同时接受国学文化熏陶,从而增强他们民族自豪感和文化自信,让他们肩负起弘扬国学文化的责任,落实立德树人根本任务。

一、高职院校培养学前教育专业学生国学素养的重要性

(一) 有利于传承中华优秀传统文化

国学是中华文明的智慧结晶,是中华民族的灵魂,是中华民族屹立世界、站稳脚跟的根基^[1]。因此,高职院校要积极传承国学文化,把其融入学前教育专业教学中,加深学生对国学文化的了解,增强他们对国学文化的认同感,从而引导他们在走上幼师

岗位后开展国学教学,让更多幼儿了解国学文化、中华优秀传统文化,让传统文化得以代代传承,有利于促进中华优秀传统文化的传承与发展。

(二) 有利于促进学生职业发展

新时代下学前教育专业就业形势严峻,幼儿园、早教中心等企业不仅要求学生具备扎实的学前教育专业知识,还要求学生具备良好的幼儿照护能力、钢琴弹唱、人文素养和职业道德素养。国学经典蕴含着尊师重道、尊老爱幼、兄友弟恭等中华民族美

基金项目: 本论文系陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题,课题名称: 高职院校学前教育专业国学素养课程开发与研究,课题批准号: SGH20Y1593,主持人: 张宁

德,有利于培养高职学前教育专业学生爱岗敬业、关爱儿童、吃苦耐劳等美德,从而提高他们就业竞争力^[2]。此外,幼师资格证考试中包括了大量国学内容,要求学生具备良好的国学素养,从而帮助学生顺利考取幼师资格证,有利于帮助学生顺利就业。

(三) 有利于提高幼师培养质量

国学文化融入高职学前教育专业教学中,不仅可以拓展师德教育内容,培养学生树立爱岗敬业、关爱儿童和吃苦耐劳等良好师德,还可以增强学前教育专业学生职业认同感和社会责任感,让他们扎根农村幼儿园、为学前教育事业发展贡献一份力量。此外,国学文化可以帮助高职学前教育专业学生深入学习古诗词、书法、儒家文化,提高他们人文素养和艺术素养,让他们可以掌握幼儿园国学教学技能,培养更多多才多艺的幼师人才^[3]。

二、高职院校学前教育专业学生国学素养培养现状

(一) 国学课程体系有待完善

虽然近几年兴起了“国学热”,但是很多高职院校尚未开设独立的国学课程,只是通过《大学语文》《中华优秀传统文化》等通识类课程开展国学教育,以古诗词、儒家经典和书法教学为主,影响了学前教育专业学生对国学文化的深入了解^[4]。此外,高职院校没有把国学文化和学前教育专业教学结合起来,缺乏学前教育特色,例如对《三字经》《千字文》等国学启蒙经典作品讲解不够深入,国学经典课程教学缺乏深度,不利于学生人文素养和艺术素养发展。

(二) 学前教育专业教师对国学教育不够重视

目前高职学前教育专业教师把重点放在了钢琴弹唱、幼儿保育等专业课教学上,对国学教育重视度不高,没有深入挖掘专业课中蕴含的国学文化元素,对国学启蒙教学知识讲解不够深入,影响了学生对国学启蒙教育知识的了解。此外,部分教师虽然在专业课教学中渗透了国学教育,但是没有把国学经典和学前教育专业知识相结合,导致国学教育缺乏专业特色,难以激发学前教育专业学生学习国学文化的积极性^[5]。

(三) 国学素养培养方法缺乏创新

高职学前教育专业教师培养学生国学素养的方式比较单一,仍然以理论授课方式为主,很少开展案例教学、项目化教学,留给学生独立思考、合作探究、综合实践的时间比较少,不利于培养学生国学素养^[6]。部分教师忽略了搜集幼儿园国学启蒙教育视频、优质案例,难以创设逼真的国学教育情境,很难调动学生学习国学经典的热情,也难以帮助学生掌握幼儿园国学启蒙教学技能,影响了他们职业技能发展。

三、高职院校学前教育专业学生国学素养培养路径

(一) 立足学前教育特色,开发国学经典校本课程

高职院校要坚持以就业为导向,立足学前教育专业特色,积极开发国学经典校本课程,促进学前教育和国学教育的深度融合,加深学生对国学文化的了解,引导他们肩负起传承国学文化

的责任,更好地保护和传承中华优秀传统文化。首先,高职院校要加强与幼儿园的合作,组织学前教育专业教师深入幼儿园调研,了解幼儿园国学启蒙园本课程、国学经典启蒙教材,明确幼儿园国学启蒙教育要求、教学内容和教学方法,并把其融入国学经典校本课程中,促进幼儿园国学启蒙教育和学前教育专业教学的融合^[7]。国学经典校本课程可以划分为国学经典作品诵读、古诗词、传统节日、中华民族传统美德等模块,搭配幼儿园教学视频,便于学生了解幼儿园国学启蒙教育内容,激发他们学习国学文化的积极性。其次,学校要积极开发国学经典活页式教材,根据幼儿园国学启蒙教育变化、学生国学文化掌握情况灵活增减活页式教材内容,及时更新活页式教材内容,从而提高国学经典校本课程开发质量,为提高学前教育专业学生国学素养打下坚实基础。通过国学经典活页式教材,学前教育专业学生可以深入学习《千字文》《三字经》、成语故事,掌握国学启蒙教学技巧,为未来就业奠定良好基础。

(二) 深入挖掘国学文化元素,增强学生文化自信

随着课程思政教学的逐步深入,国学文化逐步成为高职学前教育专业课程思政教学改革热点,有利于增强学生文化认同感和文化自信。高职学前教育专业教师要挖掘各门专业课中蕴含的国学文化元素,把国学文化元素和专业课知识融为一体,让学生在学习专业知识的同时学习国学文化,从而提高他们人文素养和文化自信。例如教师可以挖掘语文课程中蕴含的古诗词、《论语》《楚辞》等元素,结合幼儿园国学启蒙教育案例开展教学,深入讲解古诗词韵律、意境和情感,以及儒家“仁义礼智信”内涵,让学生了解国学源远流长的历史,增强他们文化自信,激励他们在走上幼师岗位后积极开展国学教育,让他们肩负起弘扬国学文化的责任。此外,教师可以搜集由古诗词、《千字文》改编的歌曲,借助幼儿钢琴弹唱课程开展国学教育,为学生讲解古诗词独特韵律、五声音阶,带领他们弹唱国学经典改编的歌曲,既可以提高学生钢琴弹唱能力,又可以加深学生对国学文化的了解,提高他们人文素养和文化自信^[8]。总之,高职院校要积极促进国学教育和学前教育专业教学的深度融合,督促学前教育专业教师挖掘教材中蕴含的国学文化元素,让学生系统化学习国学文化,提高他们文化自信,培养更多优秀的幼师人才。

(三) 创新国学教育方式,提高学生国学素养

高职学前教育专业教师要创新国学教育理念,积极开展案例教学、项目化教学、数字化教学,创设多元化国学教学情境,从而激发学生学习国学文化的积极性,提高他们国学素养。第一,教师可以搜集幼儿园国学启蒙教育案例,利用真实案例讲解国学启蒙教育内容、教学方法、师幼互动技巧等知识,让学生提前了解幼儿园国学启蒙教育内容、教学流程,让他们意识到学习国学文化的重要性。此外,教师还要开展角色扮演教学法,让学生自由结组进行角色扮演,让他们分别扮演幼师、幼师,让他们模拟幼儿园国学启蒙教学过程,让学生在实践中了解国学文化、掌握国学启蒙教育技能。第二,教师还要灵活运用人工智能,开展“线上+线下”国学教育,借助雨课堂APP推送国学教育视频,系统化讲解儒家文化、古诗词、成语故事和传统节日等知识,及

时更新线上教学视频,满足学生个性化学习需求^[9]。通过线上教学平台,学生可以了解《千字文》内容、书法创作技巧、成语故事起源等知识,丰富国学知识储备,提高自身国学素养,并和国学老师、专业课老师和同学进行线上互动,掌握更多国学知识、幼儿园国学启蒙教学技能,为未来就业打下良好基础。

（四）国学融入校园文化，提高国学教育质量

良好的校园文化氛围不仅可以宣传国学文化,还可以营造浓郁的国学学习氛围,激发学生学习国学文化的热情,从而提升高职院校国学教育质量,促进学前教育专业学生国学素养发展。首先,学校可以组织丰富多彩的国学主题文化活动,宣传国学经典作品、古诗词、书法艺术和传统节日等,邀请书法家进校园,让他们现场泼墨挥毫创作书法作品,让学生更加直观了解书法艺术,从而激发学生学习书法的热情,促进书法艺术传承,提高学生国学素养。其次,学校可以组织学前教育专业国学知识竞赛,分为国学经典文学作品、古诗词、成语故事等模块,开展个人赛与小组赛,设置相关学分奖励,激发学生参赛热情,让他们在比赛中学习更多国学知识,提高他们国学素养。例如学校可以开展

古诗词飞花令比赛,指定每一轮接龙主题,让学生依次背诵出相关诗句,累计背出诗句最多的学生获胜;还可以开展《论语》《孟子》《千字文》默写比赛,让学生写出对应诗句,累计默写正确句子最多的学生获胜。将国学文化融入高职院校文化建设,高职院校可以通过多样化校园文化活动弘扬国学文化,让学前教育专业学生通过多种渠道学习、了解国学文化,从而提高他们国学素养^[10]。

四、结束语

综上所述,高职院校要积极把国学教育融入学前教育专业教学中,聚焦学生国学素养培养,明确幼儿园国学启蒙教育需求,开发学前教育专业国学校本课程,系统化讲解国学文化,加深学生对国学文化的了解;把国学文化融入校园文化建设中,组织国学知识竞赛,提高学前教育专业学生国学素养。此外,高职学前教育专业教师要深入挖掘国学文化元素,增强学生文化自信,创新国学教育方式,提高学生国学素养,培养更多优秀幼师人才。

参考文献

[1] 林锐. 新时代背景下高职学前教育声乐课融入国学经典: 新学堂歌教学应用与优化启示 [J]. 学周刊, 2024, (10): 77-80.

[2] 林明华. 国学经典教育融入高职学前教育专业的研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (41): 109-112.

[3] 田立君, 范玉晓, 刘灵鸽, 等. 中华优秀传统文化融入学前教育活动的实施策略 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38(07): 91-94.

[4] 陈芳, 陈翠. 中高职衔接中学学前教育专业学生的国学素养现状 [J]. 教师博览, 2022, (09): 11-12.

[5] 苗海菲. 国学经典教育与高职院校学前教育专业声乐课程融合探究 [J]. 黄河之声, 2021, (20): 146-148.

[6] 樊飞飞. 学前教育专业开设国学经典教学模式研究 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (05): 121-122.

[7] 张永梅. 高职学前教育专业构建国学特色教育体系研究 [J]. 科技风, 2021, (11): 148-149.

[8] 卢远新. 高职学前教育专业国学课程的建设与实践研究 [J]. 理论观察, 2021, (01): 151-154.

[9] 霍韵琳. 论中职学前教育专业国学特色班级建设策略 [C]// 湖北长江报刊传媒 (集团) 有限公司. 新课改教育理论探究. 广东省肇庆市工业贸易学校; , 2020: 46-47.

[10] 王芸, 顾家辉, 徐晓青. 基于国学经典构建学前教育专业实训室的研究 [J]. 学园, 2020, 13(01): 87-88.