

多元智能理论下学前儿童心理学教学改革的行动研究

周丹纯

广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545

DOI: 10.61369/SDME.2025050003

摘 要： 学前教育专业旨在为社会培养具有先进的育人理念，高超的教学水平、丰富的实践经验的幼儿教育工作者。目前，在传统教学模式的束缚下，学前教育专业的人才培养效果不够显著。文章以多元智能理论为指导，并运用行动研究法对《学前儿童心理学》课程展开教学改革。通过分阶段收集学生反馈，观察学习效果、记录教学问题，对教学改革方案不断地进行调整优化，以构建更加适合现代教育的教学模式，有效提升学前教育专业学生的综合能力，使其符合幼儿教师的标准。

关 键 词： 多元智能理论；学前儿童心理学；教学改革；行动研究

Action Research on the Teaching Reform of Preschool Child Psychology under the Theory of Multiple Intelligences

Zhou Danchun

Guangdong University of Foreign Studies South China Business College, Guangzhou, Guangdong 510545

Abstract： The preschool education major aims to cultivate early childhood educators for society, equipping them with advanced educational concepts, excellent teaching skills, and rich practical experience. However, constrained by traditional teaching models, the effectiveness of talent cultivation in preschool education remains less than satisfactory. Guided by the Theory of Multiple Intelligences and adopting the action research method, this paper conducts a teaching reform of the "Preschool Child Psychology" course. Through collecting students' feedback in stages, observing learning outcomes, and recording teaching problems, the teaching reform plan is continuously adjusted and optimized. The objective is to establish a teaching model more suitable for modern education, effectively enhancing the comprehensive abilities of preschool education majors and enabling them to meet the professional standards of early childhood teachers.

Keywords： theory of multiple intelligences; preschool child psychology; teaching reform; action research

一、研究背景与意义

学前教育专业不仅需要学生有较高的教学水准，还需要热爱儿童，具有良好的师德师风，对于学生的综合素养与能力有较高的要求。传统的教学模式以教师为主导，且评价方式单一，在社会高度重视学前教育的背景下，传统的教学模式已难以适应培养符合社会需求的学前教育人才的行业需求^[1]。多元智能理论由美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出，该理论强调个体具有语言智能、运动智能等九种智能，重视对个体的综合培养，符合我国对学习教育专业的培养目标与需求^[2]。将其融入高校学前教育专业《学前儿童心理学》课程及教学改革，不仅有利于改变传统的课堂教学模式，更利于促进学生多元技能的形成，推动学前教育专业更好的发展。

二、理论基础与研究设计

（一）多元智能理论概述

多元智能理论也被称为 MI 理论，由美国哈佛大学教授霍华

德·加德纳提出，主张将人类智能划分为不同的智力成分。该理论认为人在实际生活中所表现出来的智能是多种多样的，如语言智能、空间智能、音乐智能等，每种智能在不同的人身上表现出不同的组合和水平^[3]。根据多元智能理论，可以说每个人都是聪明的，但是聪明的性质与范畴因为个体的不同呈现出来了差异。多元智能理论的重要性在于发现自我多元智能的可塑性，通过适宜的教育、环境，促使个体发展到超乎预期的境界^[4]。多元培育正是素质教育的重要内涵，其能够考虑到学生的个体差异，落实因材施教。

（二）行动研究方法介绍

所谓行动研究就是教育工作者在实践中通过行动与研究的结合，创造性地应用教育理论去研究与解决教学实践中的具体问题的一种研究活动。它强调研究者与实践过程中要发现问题、制定计划、实施行动、观察效果并反思改进，通过不断地循环这一过程提升教育教学质量以及自身专业化水平^[5]。文章采用行动研究法能够紧密结合《学前儿童心理学》课程的实际情况，及时根据教学过程中出现的问题调整改革方案。

（三）研究设计

本研究重点围绕《学前儿童心理学》课程教学中教学观念转化、教学内容重构和个性化教学的实施三个方面展开。探讨传统教学模式中存在的重理论轻实践、评价方式单一等问题的解决路径^[6]。研究首先采用访谈法了解学生的学情，并与合作教师进行研讨，制定教学改革方案开展行动研究。最终通过对课堂教学效果的反思总结有效的教育建议。

三、教学改革的实施过程

（一）第一阶段：设计与准备

《学前儿童心理学》课程涉及的内容比较复杂，传统的“讲—听—练”的教学模式存在诸多不足。教师往往会局限于教材知识照本宣科，且过于侧重理论知识讲解，导致学生难以将所学的理论知识应用到实践中^[7]。为解决当下的教学困境，笔者基于多元智能理论，以“幼儿心理主题微课设计”的教学方式展开教育行动研究。该教学模式依托学校的在线教育平台，以学院的教学资源库为载体，指导学生围绕学前儿童心理学核心知识点自主设计并制作10~15分钟的微课视频。学生需要了解幼儿园的教學情况，通过动画演示、情景模拟等将心理学知识转化为生动的教学内容。此过程契合多元智能理论，有利于发展学生的身体运动智能与空间智能、人际交往智能，不同智能优势的学生都能在任务中找到发挥的空间。

教育行动研究强调以教学实践问题为导向，通过“计划—行动—观察—反思—再计划”行动循环推动教学改进^[8]。文章立足当前学前儿童心理学教学过程中的教学问题，探索教学改革路径。在此过程中，教师既是教学活动的组织者也是实施者，在提高学生微课实际能力的同时，促进自身的成长。

（二）第一轮研究：行动与实施

1. 实施过程

第一轮研究借助在线教育平台开启幼儿心理主题微课设计项目。教师需将学生划分小组，并引导各个小组的学生围绕学前儿童心理学的知识点进行分析与整理，深化对知识的理解。^[9]项目正式启动后，教师要向小组布置具体的微课设计任务，如微课的制作规范、展示优秀范例，提供给学生分工表，作品评价量表等。具体的实施过程中，教师需要展开具体的行动。第一，结合课程教学内容为学生明确微课的创作主题，如将主题确定为“幼儿分离焦虑的表现与应对”。第二，明确制作的规范要求。教师与学生要共同探讨微课的制作流程，明确微课所需要包含的核心板块。首先，需要学生通过实际的观察或者拍摄还原真实的幼儿心理发展场景。其次，要运用皮亚杰认知发展理论、埃里克森人格发展理论等专业知识对幼儿的行为进行分析，分析其背后的心理原理^[10]；最后，学生要从专业的角度出发，提出专业的建议。上述活动能调动学生的多种智能，如数学智能、语言智能、内省智能等，促进学生智能的发展与知识的应用。

2. 评估教学效果

教师可对第一轮的研究成果进行观察与记录，具体包括课程

组内对微课作品的评审意见、学校、在线学习平台对学生微课制作过程的数据的记录等。

3. 总结与反思

在第一轮研究结束后，教师对实施过程进行全面的反思。发现很多学生由于初次尝试设计微课缺乏制作经验，且由于接触幼儿的经验较少，对案例的分析不够精准。另外，由于教师需要对学生的微课作品进行逐一的指导，工作量比较大且效率低。

4. 效果分析

在学习效果反馈方面，教师通过设计新的教学模式，促进了课堂教学改革的推进，提升了课堂的新颖性与趣味性。根据学生反馈，在微课设计的过程中，通过小组合作查阅资料、分析案例、制作视频等，不仅能够提升自身对于专业知识的掌握程度，还能够提升自身的综合素养，通过在微课设计的过程中积极地思考，主动地探索理论与实践相结合，能够有效地提升自身的实践能力与创新能力，不用智能优势在合作学习中相互补充，共同促进学校效果的提升。

（三）第二轮研究

第二轮研究在第一轮研究的基础上针对学生对于任务理解不清晰以及教师指导效率较低等情况进行优化。具体过程如下：

1. 实施过程

（1）优化任务指导体系

针对教学过程中学生反馈的任务不清晰问题，笔者具体细化了任务的流程与质量衡量标准。明确了微课需要包含幼儿心理现象实录、心理知识解析和教学建议三个板块。并为学生提供了相应的具体的操作范例，帮助学生掌握实际操作的重点。该项任务重点考虑不同智能学生的学习特点，如语言智能较强的学生要充分的理解任务要求，空间智能较强的学生积极从范例中获取灵感，为全员有效完成任务贡献力量。

（2）优化评价体系

为解决教师指导效率较低的问题，笔者完善了评价体系，首先，学生初次完成微课初稿后，要进行组内自评，根据评分细则检查制作的微课内容的完成性，同时展开小组互评创新性、专业性等角度提出建议^[11]。最后由教师进行综合点评，结合教学目标与幼儿教师行业标准给出最终的反馈。这种多元评价方式能充分发挥学生的人际交往智能与内省智能，学生在自评与自评中学会反思与交流，教师也能够指导效率，并提升学生的综合能力。

（3）深化实践观察训练

对于学生案例分析得不够精准的问题，教师可组织学生进行沉浸式的观察训练，要求学生记录幼儿在生活中的典型的心理行为，帮助学生丰富生活素材^[12]。同时，也能进一步发展学生的视觉空间智能与观察能力，同时为微课设计提供真实的案例。

（4）丰富效果认定方式

本轮研究中除了对课程教学内容要进行持续的改进记录，还增加了其他的评估手段。一是发放课程评价反馈问卷，了解学生对于微课设计的满意度；增设家长访谈，了解家长对于微课资源的使用体验和建议；收集教师听课评价，了解教学方法的优势与不足。多元的效果认定方式全面收集各方反馈，从不同角度反映

教学改革效果，为后续教学改进提供更全面的依据，也体现了多元智能理论中对不同个体反馈重视的理念。

2. 研究反思

通过第二轮实践不难发现，微课设计教学方式很明显地能够提升学生对于专业知识的应用能力，提高学生的教学水平，但是也存在一些不足^[13]。具体而言，部分学生对于微课的制作仅仅停留在表面，缺乏实际到幼儿园演练的机会。同时，由于对微课内容的需求日渐多元化，学生对于微课作品的完成度还有待提高^[14]。研究数据显示，第二轮学生对课程整体安排、教学方法等方面的满意度高于第一轮的安排，但是教学设计并非完美无缺，学生自身经验的缺乏，技能水平的有限等问题，仍是制约教学质量提升的难点^[15]。

四、结论与展望

本研究通过行动研究法，将多元智能理论应用于《学前儿童心理学》课程教学改革，能够在满足学生内在需求的同时，让学

生充分地掌握相关专业知识，在提升学生职业素养和个人技能同时，促使学生树立正确的儿童观。这适应现代社会对于幼教岗位的需求，从日常可用教学过程，逐步过渡到多元智能个人任务和小组任务。当然，尽管这种教学方法是对传统教学模式的改革，能够取得一定教学成效，但是教师面临的改革压力，教学内容的整合难度、学生的个性化差异问题等都是教学改革中面临的问题与挑战。未来，广大教育工作者应当进一步研究多元智能理论与学前专业课程的融合，探索更加有效的教学模式，提升学前教育专业教学质量。

参考文献

- [1] 田立芳. 多元智能理论在幼儿教育中的应用 [J]. 天津教育, 2024, (07): 180-182.
- [2] 许陈晨. 基于多元智能理论的学前儿童科学教育课程设计与实施研究 [J]. 教师, 2023, (34): 102-104.
- [3] 陈荣. 儿童科学教育: 创造力发展的根基 [J]. 当代教研论丛, 2022, 8 (10): 6-9.
- [4] 张红洋, 陈泽寅. 多元智能理论下的师范教育课程: 诠释、模型与路径 [J]. 当代教师教育, 2024, 17(04): 60-67.
- [5] 郑卫. 实践取向视域下学前儿童心理学教学改革思考 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(06): 56-58+91.
- [6] 何菲, 孟庆玲. 《学前儿童心理学》混合式课程教学改革的实践探索 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31(03): 47-51+66.
- [7] 吴绸. 建构主义理论视角下抛锚式教学法在学前儿童发展心理学课程教学中的应用 [J]. 广西教育, 2023, (06): 161-164.
- [8] 邱丽煌. 基于正面管教理念下《学前儿童心理学》的教学实践 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(02): 135-136.
- [9] 陈晓铖, 甘露, 杭梅. 高校学前教育专业学生就业力模型的构建与应用 [J]. 学前教育研究, 2022, (06): 62-77.
- [10] 张晓梅. 基于学前教育专业师范生师德践行能力标准的人文素养培育实践路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(12): 155-160.
- [11] 陈冬梅, 刘桂玲. 走向集群: 学前教育专业课程体系建设的指向与路径 [J]. 职教论坛, 2021, 37(09): 66-72.
- [12] 张亚妮, 王婉纯. “UGKE” 协同培养卓越幼儿园教师的实践探索 [J]. 教育学术月刊, 2021, (09): 85-91.
- [13] 苏雪云, 杜宇航, 张明红. 基于中美八所高校学前教育本科人才培养方案的比较与分析 [J]. 教师教育研究, 2021, 33(05): 74-83.
- [14] 左瑞红, 闫桢, 蒋庆丰. 专业认证背景下学前教育专业实践课程的问题与对策 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(04): 142-147.
- [15] 杨雄, 杨晓萍. 转向与变革: 专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2020, 22(02): 64-72.