

# 人工智能助力下的高中语文教学革新路径探析 ——创新与改革高中语文教学新模式

香卓君

钦州市高新区实验学校, 广西 钦州 535000

DOI: 10.61369/SDME.2025050041

**摘要 :** 高中语文不仅是知识传授的载体, 更是培养学生思维能力和综合素质的核心学科。在新课程标准核心素养的引领下, 高中语文教学面临着更为严峻的挑战和更高的要求。教师不仅需传授基本知识与技能, 还应巧妙融入人工智能技术于教学之中, 以全面提升学生的语文核心素养。本文在新课程标准核心素养的背景下, 探讨了高中语文创新性教学的改革路径, 强调将人工智能技术与高中语文教学相结合, 作为培养学生学习能力的重要手段之一。

**关键词 :** 人工智能; 素养; 高中语文; 创新教学

## Exploring the Path of Innovation in High School Chinese Language Teaching Assisted by Artificial Intelligence — Reforming the New Model of High School Chinese Language Teaching

Xiang Zhuojun

Qinzhou City High-tech Zone Experimental School, Qinzhou, Guangxi 535000

**Abstract :** High Chinese language is not only a carrier for imparting knowledge, but also a core subject for cultivating students' thinking abilities and comprehensive quality. Under the guidance of the core qualities the new curriculum standards, high school Chinese language teaching faces more severe challenges and higher requirements. Teachers are required not only to impart basic knowledge and skills, but also to skillfully integrate intelligence technology into teaching, so as to comprehensively improve students' Chinese core qualities. This paper explores the reform path of innovative teaching in high school Chinese language under the background of the qualities of the new curriculum standards, emphasizing the combination of artificial intelligence technology and high school Chinese language teaching as one of the important means to cultivate students' learning ability.

**Keywords :** artificial intelligence; quality; high school Chinese language; innovative teaching

### 引言

百年大计, 教育为本。随着科技的飞速发展, 人工智能作为一种新型技术手段, 正逐步渗透到我国的教育体系之中<sup>[1]</sup>。在教育实践中, 我们广泛融合现代人工智能技术, 如互联网、计算机和多媒体等, 以创新知识传授、技能培养和价值观念的传递方式, 从而提升教育质量和效率。

人工智能是一门使计算机系统具备模拟、延伸及扩展人类智能的科学技术。简言之, 它是赋予计算机人类智能特征的技术, 其融合了计算机科学、数学、心理学、神经科学等多个学科知识。作为一项划时代的技术, 人工智能必将对社会带来深刻变革。我们应关注其发展, 积极应对挑战, 为人类创造更美好的未来。

在当前人工智能技术迅猛发展的背景下, 高中语文教学作为基础教育领域的核心部分, 其教学模式迫切需要改革与创新。为此, 探索如何在高中语文教学中有效融入先进技术, 以推动教学模式革新, 已成为教育界关注的焦点。而作为高中语文教师, 我们肩负着拓宽学生知识视野、提升教育素养的重任。只有不断学习和自我提高, 才能站在更高视角审视教育的发展, 预见未来的趋势。

## 一、人工智能技术对高中语文课堂教学的深远影响

### （一）高中语文渗透人工智能技术能提升学生的学习效率

在高中语文教学中融入人工智能技术，可以有效利用现代信息技术手段，加速教学资源的传递与共享，显著提升学习效率。人工智能技术的应用，不仅突破了地域和时间的限制，让优质教育资源得以跨越地域广泛传播，也为学生提供了更加多元化的学习选项。此外，人工智能技术的引入，推动了教学模式的革新，例如翻转课堂和混合式教学等新型教学模式，使得教学过程更加生动有趣。更重要的是，人工智能技术在培养学生解决问题能力的同时，也显著提高了学生的语文素养和创新能力。

### （二）高中语文渗透人工智能技术能提高教师课堂教学效率

在高中语文教学实践中，普遍存在这样的问题：大多数学生的自制力较弱，导致他们在课堂学习时难以长时间保持注意力集中，这一现状对课堂教学效率提出了更高要求。为此，教师可以充分利用多媒体教学设备，通过展示图片、音视频等资源，将高中语文知识以更加生动、直观的方式呈现出来，从而帮助学生深化对语文知识的理解，并提升学生的学习效果。同时，融入人工智能技术的语文教学，不仅能激发学生对语文学习的兴趣，还能显著提高课堂教学的整体效果。

总的来说，将人工智能技术融入高中语文教学，已成为我国教育改革与发展的重要趋势。在利用其优势推动教学创新的同时，我们必须关注并不断优化其存在的不足，以培养具备创新精神和实践能力的杰出人才，为社会进步贡献力量。

## 二、高中语文教学渗透人工智能技术的基本做法

近年来，人工智能技术在高中语文教学领域的应用取得了显著成效。许多学校纷纷引入智能教学设备，教师们也在课堂中开始广泛利用人工智能技术资源，以提升教学质量。尽管如此，当前人工智能技术在高中语文教学中的应用仍面临诸多挑战，例如应用范围较窄、教学方法较为单一等。这些问题在一定程度上制约了高中语文教学的进步。在信息化时代的浪潮中，人工智能技术正逐步融入教育领域，为传统的教学模式注入新的生机与活力。以下是几种典型的人工智能辅助语文教学的应用实例。

### （一）智能辅导与实时反馈

人工智能技术能够为学生提供个性化智能辅导，包括在线答疑、作文智能批改、口语能力评测等功能。这些功能显著提升了学生的学习效率，并有效减轻了教师的工作压力。教师可以借助人工智能辅导系统，为学生提供即时且精准的反馈。例如，在作文批改环节，智能辅导系统能够即时对学生的作文进行评分，并提供针对性的修改建议，从而帮助学生不断提升写作技能。

### （二）情境教学与互动体验

人工智能技术能够模拟真实的语文学习环境，为学生带来沉浸式的学习体验。例如，利用虚拟现实技术，学生可在学习古诗词时，如同身临其境地体验诗人所描绘的意境。此外，教师可以借助虚拟现实技术，为学生营造身临其境的语文教学体验。例如，在学习《红楼梦》的过程中，学生可通过虚拟现实技术，有机会沉浸于一个虚拟的贾府之中，身临其境地感受贾宝玉、林黛玉等角色的生活点滴，这样的体验极大地提升了学习的趣味性和吸引力。

### （三）数据驱动教学策略优化

人工智能技术能够深入分析学生的学习数据，为教师提供精准的学生学习状况反馈，从而辅助教师优化教学策略。此外，借助大数据分析，人工智能还能为语文教育改革提供坚实的支撑。具体而言，教师可以利用人工智能技术，对学生学习数据进行细致分析，以调整教学策略。例如，通过分析学生的阅读数据，教师可以洞察学生的阅读兴趣和阅读能力，进而为学生推荐与其兴趣和能力相匹配的阅读材料。

### （四）创新教学模式

教师能够通过网络平台，向学生提供包括经典文学作品、诗歌在内的多样化学习资源，鼓励学生在课外时间进行自主学习，以此提升其语文素养。此外，利用人工智能辅助工具如微信、QQ等在线讨论，教师能够与学生及其家长保持紧密沟通，及时掌握学生的学习需求和遇到的难题，实现教学的精准定位。针对学生的个性化需求，教师可以设计定制化的辅导方案，如个性化的课后作业和线上答疑。

## 三、高中语文渗透人工智能技术的实施经验

探索高中语文教学与人工智能技术的深度融合，是一项兼具理论价值与实践意义的重要研究课题。高中语文教学不仅要求学生积累知识，更强调探索和实践能力的培养。将人工智能技术与高中语文教学相结合，对于促进学生的全面发展具有深远的意义。在深入研究和实践高中语文教学中融入人工智能技术的策略后，以下是我们积累的一些经验和具体案例。

### （一）分享经验

在高中语文教学中融入人工智能技术，教师可引导学生进行分组合作，鼓励他们就如何解决语文问题进行深入探讨和交流。例如，应用希沃白板投屏功能展示学生作品以及利用班级优化大师进行分组学习与分享<sup>[2]</sup>。这种做法不仅促进了学生间的合作与互动，还培养了他们的团队协作精神和集体荣誉感。

在《短歌行》与《归园田居（其一）》的联读教学中，笔者设定了一个学习目标：引领学生深入理解曹操与陶渊明在乱世中所秉持的两种截然不同的人生哲学。为实现这一目标，笔者创新性地融合了AI技术，精心打造了曹操与陶渊明的数字虚拟形象，这些静态的数字人物得以“开口说话”，生动地传达出他们或入世奋斗，或出世隐逸的内心世界。这种创新教学方法为学生搭建了一个跨越时空的情感共鸣平台，促进了思想的深度交流。

此外，在这一节课中还设计了一场富有创意的模拟采访活动，运用AI数字人，实现曹操与陶渊明实时互动对话。学生积极参与，通过交互界面提问，AI数字人据史实与性格提供即时且深刻的回答。这种教学模式不仅显著提升了课堂的互动性和学生的参与度，而且有效激发了学生的主动学习兴趣和批判性思维。

### （二）学习成果及任务评价

利用人工智能技术，学生们得以在班级优化大师平台上交流学习成果，这成为高中语文教学中融入人工智能的关键环节。教师可对学生进行分组，每组轮流回答问题或接受任务评估，以此激发互动与思考。

### （三）使用多媒体工具来提高高中语文课堂的效果

在高中阶段，教师们应针对学生的个性化学术需求，营造一

个契合他们特点的课堂氛围，以此促进学生的语言表达能力和思维能力的提升。现今，我们正处于一个人工智能飞速发展的时代，因此使用各种各样的工具和材料，如计算机和互联网，为我们的课堂提供了丰富的资源<sup>[1]</sup>。利用这些工具和资源，不仅能丰富课堂教学内容，还能有效提升学生对知识的理解和吸收。通过恰当引导与积极激励，营造充满活力的课堂氛围，使课程的重点和难点得到精准而清晰的呈现。这样，学生不仅能够提高对语言的运用能力，还能培养对语言的深度欣赏和感知。

## 四、运用人工智能技术优化学生语文课堂学习体验

### （一）指导学生深入挖掘个人优势与识别发展短板

在高中语文教学渗透人工智能技术的课程中，我们可以通过让学生互相评价和给予反馈来帮助他们发现自己的长处和不足。<sup>[4]</sup>这种方法不仅可以帮助学生更好地了解自己的能力，还可以培养他们的自我意识和互相尊重的态度。人工智能技术能够为学生提供定制化的辅导服务，它能够根据学生的个人兴趣、能力水平以及学习进度，量身打造符合个体需求的学习计划。在此过程中，学生可以通过监测自身学习效率的变化，及时发现自己在学习过程中的优势与不足，进而有针对性地解决学习中的难题。<sup>[6]</sup>例如，在完成作业的过程中，部分学生通过运用思维导图，相较于查阅传统知识笔记，能显著提升作业效率。这一现象表明，这些学生更加擅长使用并理解思维导图的优势。人工智能技术恰好能够通过定制个性化的作业方案来实现这一目标，它不仅能辅助学生完成作业，还能引导他们发现自身的优势与短板。

### （二）关注学生的情感和心理健康

在高中语文教学渗透人工智能技术的教学过程中，我们应当密切关注学生的情感与心理健康。<sup>[6]</sup>首先，人工智能具备自动搜集学生心理健康数据的能力，包括情绪变化、睡眠质量、生活习惯等方面。通过大数据分析，它能够为学生提供个性化的心理健康评估，从而实施针对性的监督与辅助，帮助学生在语文学习氛围中更好地投入。<sup>[7]</sup>其次，AI能够通过监测学生的行为、语言和表情，实时分析其心理状态，确保学生在学习过程中保持积极健康的心理状态。在必要时，教师还可以提供心理疏导和支持，帮助学生

解决学习和生活中的难题。

### （三）举办人工智能教学模式的语文竞赛

在高中语文教学中融入人工智能技术，教师可以策划以人工智能为核心的语文竞赛活动，让学生在竞赛中深刻体验语文教育的独特魅力与人工智能技术的应用价值。<sup>[8]</sup>例如，我校语文教研组曾借助AI技术，成功举办了全校范围的汉语听写大赛。赛前，通过AI的大数据分析，为每位参赛者量身打造了个性化的学习方案。备赛期间，AI助手根据学生的学习进度、掌握程度以及薄弱环节，智能推送相应的练习内容，极大提高了学习效率。赛中，选手们使用平板电脑作答，答案同步显示在大屏幕上，AI系统将实时辅助裁判进行答案的识别与比对，快速准确地给出评分结果。赛后，还增加了智能互动环节，让选手与AI进行趣味对话，这不仅检验了他们的汉字能力，也为比赛增添了趣味性和观赏性。

## 五、结束语

综上所述，通过使用人工智能技术进行教学，我们能够为高中语文教育带来前所未有的改革。改革措施包括引入尖端的多媒体设备，实现语言与图像的融合，从而为学习者提供直观的知识体验，帮助他们深刻理解知识点背后的实际含义。<sup>[9]</sup>这些举措不仅有助于我们更深入地掌握知识，更有助于促进中学生的思想健康发展，并显著提升他们的阅读量。总之，在人工智能教育的大背景下，语文教学应积极融合新技术，创新教学方法和手段，同时关注学生的个性化发展，从而提升教学质量。此外，教师与学生需适应新的角色定位，共同推进语文教学的改革与发展。

语文作为一门重要的课程，应当与现代人工智能技术融合，以促进学生的智慧发展和才华的展现。遗憾的是，在当前的课堂教学实践中，许多教师尚未充分利用这些先进的人工智能工具来辅助教学，导致课程的价值未能得到充分挖掘。<sup>[10]</sup>为改变这一局面，我们建议教师们应加大对新兴课件资源的关注和研究力度，深入探讨其深层含义，熟练掌握使用技巧。唯有如此，教师们才能在课堂上灵活运用这些高科技工具，实现语文教学与人工智能的完美融合，进而达到教学效果的最优化。

## 参考文献

- [1] 白勇, 黄东, 王杉杉, 等. 人工智能在我国教育领域的应用[J]. 现代科学仪器, 2018(6):4.
- [2] 龙彩凤. 希沃白板在语文课堂中的运用——以《詹天佑》为例[J]. 新课程, 2018(34):1.
- [3] 孙启峰. 高中信息技术教学渗透人工智能教育的策略研究[J]. 中国新通信, 2020(11):200.
- [4] 谢宏. 信息化背景下的中学语文教学探索[J]. 数字化用户, 2013(31):194.
- [5] 杨宗凯. 人工智能赋能教与学[J]. 中小学数字化教学, 2023(2):1-1.
- [6] 卢爱国. 人工智能赋能中学语文教学创新的思考与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(6):301-306.DOI:10.12677/ae.2024.146934.
- [7] 李波. 高中语文思辨性阅读与表达专题教学设计研究[D]. 集美大学, 2020.
- [8] 李轶. 探究“新高考”模式下高中语文创新教学策略[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(16):0023-0025.
- [9] 吕金玲. 浅议新课标背景下高中语文教学创新与实践[C]//2023年第七届生活教育学术论坛. 甘肃省金昌市龙首高级中学, 2023.
- [10] 马柏生. 新课改背景下高中语文教学模式改革研究[J]. 课外语文, 2018(10):1.