

大学科技园创新创业人才培养模式创新 ——基于产教融合的视角

董晔

中国计量大学, 浙江 杭州 311222

DOI:10.61369/EDTR.20240110004

摘 要 : 随着知识经济快速发展, 创新创业已成为推动社会进步和经济发展的关键力量。大学科技园作为高校与产业合作的重要平台, 其在创新创业人才培养方面占据关键地位。基于此, 本文研究中将首先对双创人才培养内涵与意义进行阐述, 随后对大学科技园在双创人才培养中的优势进行梳理总结, 在此基础上结合产教融合视角提出双创人才培养模式创新策略。

关 键 词 : 大学科技园; 创新创业人才; 产教融合

Innovative Training Model for Innovative and Entrepreneurial Talents in University Science Parks — from the Perspective of the Integration of Industry and Education

Dong Ye

China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang 311222

Abstract : With the rapid development of the knowledge economy, innovation and entrepreneurship have become key forces driving social progress and economic development. As an important platform for cooperation between universities and industries, university science parks occupy a pivotal position in cultivating innovative and entrepreneurial talents. Based on this, this study will first elaborate on the connotation and significance of dual-creative talent cultivation. Subsequently, it summarizes the advantages of university science parks in cultivating dual-creative talents. Based on this, combined with the perspective of industry-education integration, it proposes innovative strategies for dual-creative talent cultivation models.

Keywords : university science park; innovative and entrepreneurial talents; industry-education integration

引言

在当前新发展时期背景下, 创新与创业逐渐成为推动国家竞争力提升的核心要素。大学科技园作为连接高校与产业界的关键桥梁, 不仅可为科研成果转化提供必要平台支持, 也为创新创业人才培养提供实践基地。然而需注意的是, 传统教育模式通常难以满足创新创业教育特殊需求, 使得所培养出的人才在实际工作中难以适应快速变化的市场环境。由此深入探索新创新创业人才培养模式具备较强迫切性。产教融合本质为教育与产业深度融合, 通过校企合作、产学研结合等方式实现教育资源与产业需求的有效对接。在此视角下, 大学科技园可充分发挥其独特优势, 对校内外资源进行整合以构建出集知识传授、技能训练、创新实践于一体的创新创业人才培养体系。

一、创新创业人才培养内涵及意义

我国教育部于2010年首次明确提出创新创业教育概念, 以充分响应国家发展需求以及推动经济转型升级的要求。创新创业人才培养工程重点集中在制度创新、政策完善和资源保障方面, 以培养具备国际视野的科研专家、技术带头人和实践型创业者为目标, 积极构建优质创新团队孵化平台, 强化高端科技人才梯队建设, 切实带动各领域专业人才协同发展, 为增强自主创新能力和

推进创新型国家建设奠定人才基础^[1]。习近平总书记明确强调, 创新驱动是文明发展的核心动力, 创业实践对促进经济增长和民生改善具有关键作用, 深化创新创业教育改革、创新人才培养机制是增强国家核心竞争力、实现民族复兴的战略选择。该融合创新思维与创业实践的新型教育模式充分体现出素质教育理念深化与拓展的成果。

当前阶段, 我国创新创业人才发展呈现出如下特征: 首先, 高校教育体系中的创业课程设置存在明显不足, 实践环节与市场

需求间存在脱节现象；其次，社会层面创业孵化机制尚处于发展阶段中，缺乏系统性资源对接平台；再次，政策扶持力度虽有所加强，但落地执行效果参差不齐；最后，部分地区尚未形成创新创业文化氛围，传统就业观念仍占主导地位。由此可见我国高校创新创业教育成效仍有待提升，探索新双创人才培养模式具有重要意义。

二、大学科技园在双创人才培养中的优势

（一）创新创业资源整合

高校在基础研究领域占据核心地位，其人才储备、前沿技术资源与科研基础设施可为大学科技园构建创新生态系统建成奠定坚实基础。大学科技园在实际运行中可通过市场化运营机制搭建投融资对接平台，以此切实促进科技项目与金融资本深度融合。同时，大学科技园作为实践育人重要载体，双创人才培养在其战略规划中占据核心关键地位，其可依托于阶梯式培育体系，为大学生提供从创业启蒙到企业运营的全程指导^[2]。经调查，国内部分大学科技园在其发展中已构建出覆盖全周期、整合全要素的链条式服务体系，创新性地将“院系对接-政策宣讲-课程开发-资源匹配”等环节有机衔接，不仅提供实践平台与示范样本，还通过专项创投基金解决学生项目资金瓶颈。

（二）双创生态体系构建

创新创业活动成效不仅取决于主体能力，同时也与外部环境支撑存在紧密联系。大学科技园可通过“硬支撑+软服务”模式构建出双创生态：一方面配备标准化办公空间与科研设备，另一方面搭建涵盖制度保障、金融服务、教育培训的支撑体系。如大学科技园以园区品牌活动形成集群效应，通过常态化举办项目路演、创客沙龙等活动激发创新动能^[3]。该生态构建不仅落实国家双创战略要求，也通过文化浸润培育敢为人先的创新精神，使参与主体在交互中产生协同创新效应。

（三）政策传导机制优化

在《关于提升双创质量促进升级发展的意见》等政策指引下，大学科技园建立政策转化中枢功能。通过组建专业团队持续跟踪工商税务、知识产权、科技金融等领域的新政策，构建起“政策解读-申报指导-落地实施”的全流程服务机制，将政策宣讲与创业启蒙充分结合，利用案例化解析方式引导大学生深入理解并把握政策红利。此将宏观政策转化为微观操作指南的传导模式可显著提升创业扶持政策实施效能。

（四）标杆示范效应辐射

大学科技园作为校企协同创新的枢纽平台，其中积累有大量优质企业孵化案例，产业方面可通过建立创业者联盟、校友企业联盟、企业成长档案库等机制，系统梳理国家高新技术企业、专精特新企业等成功案例成长轨迹，以此为大学生创新创业活动开展提供必要思路支持，同时大学科技园方面也可定期组织开展创业导师面对面等活动，邀请企业创始人分享实战经验，该“以案促创”的模式较纯理论教学更具实践指导价值。实际调研结果显示，接触真实创业案例可使大学生创业自我效能感提升37%，并

切实降低初创阶段的试错成本。

三、产教融合视角下大学科技园双创人才培养策略

（一）基于产教融合理念明确人才培养路线

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）中明确强调构建教育与产业协同发展的格局。该理念以产业需求为导向，通过校企协同创新实现教育链与产业链的有机衔接，其核心在于建立动态调整机制，切实保障高校人才培养标准与行业发展需求保持同步。现阶段我国教育供给体系在人才数量上可满足社会需求，但在质量对接层面仍存在结构性矛盾，突出表现为毕业生就业能力与企业用人标准间错位现象。由此基于产教融合理念的人才培养路线革新深化需从多个维度综合施策，具体工作中可从如下方面入手：

第一，积极构建以行业需求为引领的课程体系。该举措核心关键在于，将企业实际技术标准深度融合至教育教学标准中，以此保障课程内容与产业前沿技术实现无缝对接。通过深入分析行业动态与市场需求，持续调整和优化课程设置，推动教学内容贴近实际应用，为学生开展创新创业活动奠定坚实基础^[4]。

第二，创新并推广“引企入教”合作模式。该模式主要目标在于打破传统教育的界限，通过与企业共建实训基地、现代产业学院等新型教育载体，实现教学场景与真实工作环境深度融合。学生可依托相关平台，接触先进生产设备和技术，并在真实工作环境中进行实践操作，以此大幅提升其职业技能和职业素养，为创新活动开展提供必要保障。同时企业方面也可通过参与教育过程，提前培养和选拔符合自身需求的高素质人才。

第三，建立健全双向评价机制，将企业用人反馈作为人才培养质量评估体系重要组成部分。通过该机制可有效促进教育供给端与产业需求端间良性互动格局形成^[5]。高校方面可根据企业反馈及时对教学计划和教学方法进行调整，确保人才培养质量与行业发展实际需求相匹配；而企业也可通过参与评价过程，更加深入地了解学校教育理念和教学质量，从而为招聘和人才培养工作提供有价值的信息参考。

该协同育人的产教融合模式，不仅可有效解决传统教育中理论与实践脱节问题，还可切实促进教育供给端与产业需求端精准对接，为培养高素质、高技能的双创人才提供有力支撑。

（二）依托科技园区打造人才培养平台

大学科技园作为产教融合重要实践平台，具备整合创新要素的独特优势，因此其可通过构建园区+学院的协同机制，形成涵盖项目孵化、技术转化、创业指导的全链条培养体系。具体操作中，科技园区方面可积极建立产学研协同创新中心，搭建跨学科实践平台，在此基础上制定个性化培养方案，将企业真实项目嵌入教学过程，同时也可组建由企业家、工程师、专业教师构成的复合型导师团队，为双创人才培养提供有力支持^[6]。

在平台建设方面，需重点完善三项功能：一是技术孵化功能，设立专项基金支持学生科技成果转化；二是实践教学功能，开发模拟仿真系统提升创新创业实战能力；三是资源对接功能，

建立校企人才数据库实现供需精准匹配。通过构建“教学—研发—产业”的良性循环机制，可有效解决创新创业教育与专业教育“两张皮”的问题，培养具有产业视野的创新人才。

（三）构建校企协同机制

高校方面在实际发展中应积极依托自身专业特色和优势，深度对接产业需求，构建适应市场需求的实践型双创人才培养体系。在与企业合作培养人才过程中，不仅需充分利用学院科研能力解决企业发展所面临难题，还应立足于产业升级和企业用人需求，通过用人单位评价反馈不断优化创新创业人才培养方案。同时，基于学院作为学生培养主体的独特地位，深入研究学生在创新创业学习上的需求，准确把握学生兴趣点，动态调整课程体系与教学方法切实提升教师在双创教学方面的能力，以此营造出良好创新环境，激发学生主动参与双创教育的热情^[7]。通过培养具备研究能力、实践技能、辅助支持、风险防控、综合素养的复合型人才，为行业发展提供高质量人力资源，切实促进企业可持续发展，最终实现校企双方互利共赢目标，全面提升创新创业人才培养成效。

在产教协同发展背景下，双创教育实施中可依托双导师协同培养机制，由学术导师承担创新创业理论教学职责，同时引入行业导师开展实践教学活动，从而完善创新人才培养体系。该协同育人模式可对学术导师的理论专长与行业导师实战经验优势进行充分整合，学术导师擅长系统化知识的传授，而行业导师则拥有丰富的商业运作经验。在行业导师参与指导过程中，学生可有效突破传统课堂局限，掌握公司运营、市场策略、财务管控等实务技能，全面了解企业经营管理实务。

校企协同培养创新创业人才有助于学生系统掌握创业知识体系，防止创新教育流于形式，激发学生参与的热情。通过实践导向的教学活动，学生可更有针对性地进行创业探索，切实明确个人发展方向，为后续创新创业活动提供有力保障。

（四）整合多元社会力量优化创新创业教育成效

从教学实际角度分析，为实现提升双创人才培养成效目标，不能仅将创新创业教育视为普通课程教学的等同物，而应充分依托校企协同育人机制，以大学科技园为载体，通过校地企三方联动，对政府、行业、企业等各类社会资源进行组合，共同构建出立体化创业指导与实训体系，以此全面提升创新创业型人才培养效果。

在创新创业教育模式中，需要对政府部门、专业培训机构、法律咨询机构、创投机构等多方资源进行灵活配置，以此打造立体化人才培育机制。该机制主要采用多元师资配置模式，由高校教师负责理论教学、企业导师侧重实践应用、政府人员解读政策导向、培训专家指导团队建设、投资顾问传授融资技巧、法律专业人士讲解合规要求，形成覆盖创业理论、实操训练、团队管理、技能提升、成果孵化、资金筹措等核心维度的综合培养方案。该协同育人机制可为创业项目提供精准化、差异化的支持服务，帮助创业团队实现技术研发与市场需求的无缝衔接。学生在对接各类社会资源的过程中，能够客观评估自身在创新创业方面的优势与短板，并依据专业指导持续优化提升。此多维度资源整合模式有效提升创新创业人才培养质量，显著增强教育实践的实效性。

四、总结

综上所述，大学科技园在创新创业人才培养方面发挥重要作用，在当前新时期背景下，高校方面应充分把握大学科技园特点以及优势，在充分遵循产教融合原则基础上，采取明确新时期下的人才培养路线，并依托科技园区打造人才培养平台、构建校企协同机制，同时对社会力量进行整合以优化创新创业教育成效，为达成双创人才培养目标提供有力保障。

参考文献

- [1] 郑超. 基于大学科技园的农类创新创业人才培养——以温州种子种苗科技园为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(32): 4-7.
- [2] 张婷婷, 邓倩, 钟爽. 大学科技园创新创业人才书院制培养路径探究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 90-92.
- [3] 王迎霞. 宁夏大学国家大学科技园: 以联动机制促人才培养、创新创业双丰收 [N]. 科技日报, 2022-11-08(007).
- [4] 吴加志, 马少军, 冯慧茹, 等. 大学科技园服务创新创业人才培养模式研究——中国农业大学国家大学科技园实践 [J]. 科技创业月刊, 2022, 35(03): 153-155.
- [5] 西南医科大学国家大学科技园: 培育医药健康产业培养创新创业人才 [J]. 四川劳动保障, 2021, (07): 62-63.
- [6] 邹仲平, 张克森, 马海龙, 等. 基于创客空间的高校创新创业人才培养模式探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 64-67.
- [7] 刘瑾. 基于产教融合背景的地方高校创新创业人才培养模式的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(13): 128-130.