

红色文化融入大学生家国情怀培育的价值与路径研究

安羽白

沈阳化工大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/EDTR.20240110008

摘 要： 本文以红色文化为切入，探讨其在大学生家国情怀培育中的价值与实现路径。通过背景分析与现状梳理，提出促进爱国主义教育与文化传承融合的策略，涵盖课程设计、校地协作、实践活动等维度。研究发现，红色文化载体具有独特的精神内核，能够增强学生民族认同、历史责任和社会担当感。建议构建体系化、多层次的创新机制，以实现红色文化与实践教育的深度融合。最后对未来研究提出展望。

关 键 词： 红色文化；家国情怀；大学生；价值；路径

Research on the Value and Path of Integrating Red Culture into Cultivating College Students' Feelings for Home and Country

An YuBai

Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： This paper explores the value and implementation of red culture in fostering college students' national sentiment. Through background analysis and current situation review, it proposes strategies to integrate patriotism education with cultural heritage, including curriculum design, school-local collaboration, and practical activities. The study finds that the carriers of red culture possess a unique spiritual core, which can enhance students' ethnic identity, historical responsibility, and social commitment. It is recommended to establish a systematic and multi-level innovation mechanism to achieve a deep integration of red culture with educational practices. Finally, the paper offers prospects for future research.

Keywords： red culture; patriotism; college students; value; path

引言

研究背景

当前，全球化背景下，国家认同感与民族精神面临诸多挑战。在中国高校，大学生家国情怀的培育成为思想政治教育的重要课题。红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，蕴含着革命精神、理想信念与奋斗品质，对当代大学生价值观形成具有重要意义。

问题现状

部分高校红色文化教育形式单一，缺乏系统设计，内容落实多流于表面。学生参与深度与主动性不足，红色资源一旦脱离生活语境，教育效果减弱。高校亟需构建与时俱进、贴近学生实际的教育模式，实现红色文化内化于心、外化于行。

研究意义

将红色文化融合家国情怀教育，有助于提升大学生历史精神认知，增强其民族自豪感与社会责任。本文旨在阐明红色文化的价值机制，并提出系统化路径建议，对高校思想政治教育具有参考意义。

本文核心目标是：一是分析红色文化价值所在；二是提出多维路径策略；三是为高校教育改革提供实践参考与理论支持，将红色文化与学生家国情怀培育有机结合。

项目课题：本文系作者2024年度辽宁省教育厅高校基本科研项目“影响感知理论视域下生成式人工智能技术与高校美育教学的融合研究”（课题编号：LJ112410149014）阶段性研究成果。

作者简介：安羽白，沈阳化工大学外国语学院，辅导员，职称：讲师。

一、红色文化价值解析

（一）传承理想信念价值

红色文化是中国共产党领导人民在长期革命斗争中形成的精神遗产，集中体现了坚定理想信念与为民族独立、人民解放不懈奋斗的价值取向。作为新时代的青年群体，大学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命，而坚定的理想信念正是其成长成才的重要支撑。通过深入学习红色文化中的人物事迹与历史事件，如井冈山斗争、长征精神、雷锋精神等，不仅能够增强大学生对马克思主义基本立场、观点和方法的理解，还能促使其在思想深处形成对共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的认同。此外，通过举办红色文化主题读书会、观看红色影视剧、参与纪念活动等方式，学生可将书本知识转化为内心信仰，从而实现理想信念从被动接受到主动构建的转变。高校在引导学生传承理想信念过程中，还应注重个体差异，因材施教，使红色文化教育更加入本、深入，切实提高其感染力和引导力。

（二）塑造民族精神价值

红色文化孕育于中华民族最艰难的历史阶段，是民族精神的深层体现。其中所包含的红船精神代表着开天辟地、敢为人先的首创精神；延安精神强调坚定的政治方向和全心全意为人民服务的根本宗旨；西柏坡精神则体现了“两个务必”的清醒与务实。这些精神财富不仅构筑了中国革命和建设的精神高地，也是新时代大学生在面对复杂社会环境、压力挑战时的重要精神支柱。通过红色文化的系统学习与实践体验，大学生能够直面民族的苦难历史与伟大成就，从而在心灵深处形成自豪感、归属感和责任感。尤其在多元文化并存、价值观念多样化的今天，红色文化能够有效遏制民族精神的稀释与文化虚无主义的蔓延，使学生增强对中华文化和国家命运的主动认同，提升文化自信。

（三）激发时代担当价值

红色文化所传承的奋斗精神、牺牲精神与责任意识，不仅属于过去的历史记忆，更应成为当代青年的行动指南。对于大学生而言，时代担当不仅是一种口号，更是一种源于精神认同、体现于实际行动的责任意识。在新时代国家改革发展稳定的战略格局下，大学生应将红色文化中所体现的忠诚与担当转化为具体的社会实践。通过深入挖掘革命先烈在国家危亡之际挺身而出的真实经历，引导学生反思“我能为国家做什么”，从而激发其在社会实践、科研创新、乡村振兴、基层建设等方面的积极作为。尤其在面对疫情防控、自然灾害、社会治理等公共事务时，高校应组织学生参与志愿服务、社会调研、红色宣讲等活动，使其在实践中锤炼本领、升华思想。

二、红色文化融入路径

（一）课程融合路径

课程是红色文化育人的核心载体，也是构建系统化教育体系的关键环节。将红色文化科学融入高校课程体系，应体现内容嵌入的深度与形式融合的多样性。一方面，应以思政课程为主渠

道，将红色文化元素系统地纳入“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程之中，推动教学内容与红色精神的有机结合，使红色文化成为价值引导的主轴。另一方面，还应鼓励各类专业课程与红色文化形成“交叉嫁接”，如在文学课程中分析红色题材小说的艺术表现力，在法律课程中探讨红军时期的军事法规与人民法治思想，在经济课程中引入延安经济自给自足体系的探索与成效。

（二）校园文化建设路径

校园文化是学生日常接触最频繁、情感投入最自然的环境，因此，将红色文化融入校园文化建设是润物无声、以文化人的重要途径。高校可从物理空间与精神环境两个维度发力，打造具有历史记忆与现实关怀的红色文化生态场。一方面，可设立“红色书屋”“红色记忆墙”“革命人物广场”“校园红色步道”等实体设施，使学生在日常学习与生活中自然而然地接触红色文化，增强文化浸润力；另一方面，需不断丰富活动形式与表达手法，如开展红色戏剧节、红歌大赛、红色主题电影展播、红色故事会、情景剧实演等，让学生以参与者、创作者的身份体验革命情感与时代担当。

三、校地协同育人机制

（一）联动红色教育基地

高校在落实红色文化育人过程中，应积极拓展校外资源，与本地乃至全国范围内的革命历史纪念馆、爱国主义教育基地、红色旅游景点建立稳定合作机制，形成资源共建共享的育人共同体。可依据专业特色与教学目标，定制研学路线，围绕革命人物、重要战役、重大历史事件进行沉浸式学习。例如，组织学生赴井冈山、延安、西柏坡等红色旧址进行实地教学，在讲解员引导下结合文本资料开展历史情景再现、纪录片创制、采访调研等实践活动。此外，可与地方党史研究室、纪念馆共建大学生实习实践基地，让学生在志愿讲解、资料整理、文化传播中亲身参与红色文化传承，从而打破理论与现实的割裂，实现教育内容与生活情境的高度融合。通过“课堂讲授+基地实训+深度反思”的三维育人模式，不仅提升学生对红色文化的理解与敬意，也激发其思辨力与行动力。^[1]

（二）充分利用社会资源

高校应将红色文化教育视为社会大课堂的重要组成部分，积极调动地方政府、企事业单位、文化机构等外部力量，参与大学生家国情怀培育全过程。在内容资源方面，可邀请老一辈革命军人、抗战亲历者、党史专家、红色文化研究者来校开设专题讲座、分享革命记忆，辅以现场访谈、座谈交流、纪录录制，增强学生与历史的情感共鸣；在活动形式方面，可协同地方社区、街道、非遗传承单位开展“红色文化进社区”“革命故事我来讲”等公益活动，引导学生在志愿服务、科普宣传、文化创编中承担传播者、践行者角色；在评价机制上，可将社会实践成果纳入第二课堂成绩单，并推动相关成果在新媒体平台发布展示，营造红色文化传播的社会合力。由此构建一个“校内校外联动、线上线

下融合”的全域教育生态圈，让红色文化真正走出教室、深入人心，培育学生知史爱国、勇担使命的精神根基。^[2]

四、信息化推动创新发展

（一）数字化资源建设

在数字时代背景下，信息化手段成为推动红色文化教育创新的重要驱动力。高校应主动适应技术发展趋势，利用互联网、大数据、人工智能等技术手段，开发具有本校特色的红色文化数字资源库与沉浸式学习平台。例如，建设红色文化知识图谱数据库，整合音频、视频、图片、文字等多维度资料，为教学研究和学生自主学习提供丰富内容支撑；开发红色文化主题移动端 App，配套知识卡片、互动问答、日记故事、成就勋章等趣味功能，增强学习粘性；引入虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，打造“云上红色纪念馆”或“虚拟历史街区”，让学生通过沉浸式体验重走长征路、参与抗战场景，增强感官冲击与思想共鸣。同时，推动高校之间的红色资源共建共享，联合打造红色教育课程云平台，实现优质内容跨地域传播与联合教学。通过数字化资源的系统建设与持续优化，不仅拓宽了教育手段，也为红色文化赋予了新的生命形式，推动传统文化向数字文明的深层次转化。

（二）新媒体育人平台

新媒体已成为当代大学生获取信息、表达观点、参与公共事务的重要途径，高校红色文化教育亦应顺势利导，构建全方位、多层次的新媒体育人矩阵。一方面，可在各大主流社交平台如微博、微信公众号、抖音、B站等开设红色文化专栏与账号，发布精炼鲜活的红色人物故事、重大历史节点纪念内容、学生原创短视频、红色歌曲翻唱、线上红色知识竞赛等，不断刷新传播方式与话语风格，提升吸引力和传播效率。另一方面，鼓励学生参与新媒体内容创作与运营，将其作为实践育人的重要一环，如组建“红色文化融媒体工作室”，开展红色播客栏目、主题漫画创作、AR明信片设计、“红色地图”绘制等富有创意的项目，不仅提升学生的技术技能与团队协作力，更增强了红色文化教育的内生生活力。此外，高校还应建立传播效果评估机制，关注学生反馈与参与热度，持续优化内容策划与平台运营，实现精准化传播与高质量覆盖，使红色文化真正“飞入寻常青年家”，激发他们对历史的敬畏与现实的责任。^[3]

五、评估机制与保障

（一）多维考核体系

科学有效的考核评价机制是红色文化教育持续推进的重要

保障。高校应跳出传统“考试成绩”一元评价的局限，构建覆盖知识掌握、情感认同、行为表现三维目标的综合考核体系。在课程层面，设置专题报告、课程论文、案例解析、影视评论等多样化考查方式，评估学生对红色文化核心精神的理解深度与表达能力；在实践层面，注重过程性与表现性评价，围绕学生参与红色研学、社会服务、宣讲传播、新媒体创作等环节设立评价标准，并引入教师评价、自评互评、第三方评价等多元主体，确保评价客观全面；在激励层面，可设立“红色文化之星”“最美讲解员”“红色创作优胜奖”等荣誉称号或奖学金项目，以评促学、以奖助行。进一步推动将红色文化教育成果纳入大学生综合素质评价与就业推荐体系中，使其从“隐性课程”转化为“显性成效”，增强学生参与的积极性和认同感，从而实现思想政治教育的深度融入。

（二）制度与经费保障

要确保红色文化育人路径的落地实施，离不开制度建构与经费支持的双重保障。首先，在制度层面，高校应将红色文化融入人才培养方案与年度工作要点，设立专项推进机构或工作组，明确任务分工与考核机制，实现责任具体化与执行制度化；同时，将其纳入思政课程建设、实践教学体系与教师发展体系中，推动教育目标与红色文化深度融合。其次，在资金保障方面，学校可设立专项经费或争取政府、企事业单位资助，用于红色文化教材开发、课程建设、基地运行、活动组织、平台开发等方面支出，确保育人项目顺利推进。此外，应加强师资队伍建设，遴选一批政治素质高、理论功底强、实践能力强的教师队伍作为骨干，定期组织培训与研修，提升其运用红色文化开展教育教学的能力，推动思政课教师与专业课教师协同育人，构建“人人育人、时时育人、处处育人”的育人新格局。^[4-5]

六、结语

红色文化作为践行家国情怀的有效载体，在大学生思想政治教育中具有不可替代的重要作用。要实现内涵丰富的教育价值，需要路径融合、机制保障、技术支持与制度支撑等多重努力。“文化育人”与“育人以文化”的有机结合，不仅能够提升学生的历史意识、国家认同与时代使命，更为高校培养担当民族复兴大任的新时代青年奠定坚实基础。未来可继续探索红色文化与创新人才培养体系融合的深层机制研究，以实现教育内容与时代发展同步。

参考文献

- [1] 卢佳惠, 陈再生. 闽西红色文化融入大学生家国情怀培育探析 [J]. 福建广播电视大学学报, 2020, (04): 4-8.
- [2] 范友林, 孙燕. 胶东红色文化融入新时代大学生家国情怀培育研究 [J]. 大陆桥视野, 2021, (05): 90-92.
- [3] 刘有升, 李倩雯. 红色文化融入大学生家国情怀培育的价值及实现 [J]. 河北工业大学学报 (社会科学版), 2022, 14(01): 71-76. DOI: 10.14081/j.cnki.cn13-1396/g4.000244.
- [4] 马树同. 乡土文化融入大学生家国情怀培育的逻辑、困境与路径 [J]. 金华职业技术学院学报, 2022, 22(04): 55-61.
- [5] 赵俊俊. 地方优秀文化融入大学生家国情怀培育的路径探究 [J]. 汉字文化, 2022, (S2): 132-134. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2022.s2.055.