

引领·建构，实现师研共长

——片区教研视角下的教研共建思考

李艳仪

广州市黄埔区天鹿幼儿园，广东 广州 510525

DOI:10.61369/EDTR.20240110012

摘 要： 教研活动作为幼儿园有目的、有计划地引导教师主动、积极参与的教研活动，必定是所有教师共同参与、共同建构、有效互动和对话的过程。笔者通过片区园所教研中发现的普遍共性实例引发思考，提出实现幼儿园园本教研有效性，必须充分发挥教研管理者的有效引领作用，积极挖掘教研活动的有效策略，从而实现师研共长。

关 键 词： 片区幼儿园；教研；引领；建构；共长

Leading and Constructing for Mutual Growth in Teaching and Research —Reflections on Collaborative Development of Teaching and Research from the Perspective of District-Based Educational Research

Li Yanyi

Tianlu Kindergarten, Huangpu District, Guangzhou, Guangdong 510525

Abstract： Teaching and research activities, as purposeful and planned events in kindergartens that guide teachers to actively and enthusiastically participate, are necessarily a process of collective engagement, co-construction, effective interaction, and dialogue among all teachers. Through reflections triggered by common examples observed in district-based kindergarten teaching and research, this paper proposes that to achieve effective kindergarten-based teaching and research, it is essential to fully leverage the leading role of teaching and research administrators and actively explore effective strategies for teaching and research activities, thereby realizing mutual growth in teaching and research.

Keywords： district kindergarten; teaching and research; leadership; construction; mutual growth

园本教研，一般并定义为“以幼儿园发展过程中所遇到的实际问题为研究对象，以幼儿园教师为研究主体，运用一定的研究方法所开展的旨在促进幼儿园发展的研究活动的总称。”可以看出教师是教研活动的主体，在教研活动开展的过程中，教师既是剖析者，也是被剖析者，他们是最直接的参与者和受益人，所以应根据他们的需要确定教研内容。教研活动需要设计，并根据设计采用恰当的研究方法和形式，教研活动展开的过程中根据教师的需要和研究步伐等变化对教研活动调整或生成。

但是学前教育教研部门小、教研队伍单薄，是学前教育教研长期以来面临的现实问题。所以往往不能很贴切的关注教师的需求。笔者近年来即负责县域的幼儿园行政和教研的管理工作，通过访问、调查、入园教研等方式，发现片区内幼儿园开展教研活动存在的普遍问题：

1. 日常工作中忽视了教研问题提取。
2. 教研会议主题不够鲜明。
3. 教学部门教师的遇到的问题实际不掌握。
4. 教师们迫切需要从教研活动中得到关于保教工作中实际策略的支持；
5. 教师们参加课题教研的情绪需要大大鼓励和刺激；

为了进一步探索教研促进教学问题解决的有效性，笔者通过片区内集中教研，了解和推进实际问题的解决，让片长园组织所在的片区幼儿园开展了一次教学观摩，邀请经验丰富的园长、骨干教师参加观摩和研讨。研讨会后，笔者反思本次教研成功的经验：

1. 重视教师们提出的问题，采取相应的措施。
2. 不道听途说，随意下结论。

项目信息：本文是广东省教育科学规划2023年度中小学教师教育科研能力提升计划项目一般课题《幼儿园区域教研机制建设与创新——以广州市黄埔区为例》阶段成果，项目编号2023YQJK053。

3. 邀请有对应经验的专家、骨干参加教研，提高教研活动推断和结论的正确性。

在接下来的一段时间，笔者再次组织了实际观摩式的教研活动，这一次开放的是另一所幼儿园……通过几次活动，发现教师们大胆提出的解决策略越来越有可操作性、教师参与教研的欲望和积极性大大提高。

回顾几次教研活动，笔者采用了“提出问题——解决问题——反馈检验”模式，有效地解决了教师们教学中遇到的问题。幼儿园的教研作为幼儿园有目的、有计划地引导教师主动、积极参加的研讨过程，必定是所有教师共同参与、共同建构、有效互动和对话的过程。

一、充分发挥教研管理者的有效引领作用

一直以来，教师们参加教研活动的目的都是希望得到管理者的专业支持和引导，他们厌倦无效的教研活动。幼儿园的教研管理者“所以可以在参与教研活动过程中发挥一定的优势，对大多数教师进行专业的指引”，充分发挥教研管理者的有效引领作用，能够大大缩减无效教研活动的次数，避免方向性的偏差，让教师得到正确的信息，进行直接的思维碰撞，从而大大促进教研的有效性。教研管理者的引领作用可体现在：

（一）设计

如同幼儿的课程内容需要设计一样，教师的教研活动内容也需要设计。只有经过严谨的思考和设计，才能保证教研内容的价值性，教研开展的趣味性以及教师参与的积极性。所谓教研活动的设计，包括教研内容的挑选、教研形式的设计、教研手段的使用等等，经过精心设计的教研活动如同大师手下的时装，方能出彩。

（二）鼓动

教研活动的主体是教师，保证教研活动有效性的关键是发挥教师的主体性和主动性。幼儿园教研普遍存在的现象是教师处于比较被动的状态，要不被牵着鼻子走，要不被鞭子赶着走，他们缺乏主动反思的习惯，不善于探索和总结，因此教研时往往显得意兴阑珊。教研管理者应该为教师们提供更多的锻炼机会，采用抛砖引玉、集体讨论、分组辩论等方法，鼓励教师多说、多辩、多思，刺激教师研究的欲望，营造良好的教研氛围。

（三）关注

教师的成长是逐步的，教研管理者仅仅为他们提供机会，创造条件是远远不够的。教研管理者要“三心二意”——用心关心教师的研究动态，耐心听取教师的想法和建议，尽心解决教师的疑难困惑；留意教师研究过程中的真实情况和水平，有意组织教师进行相关主题的教研，巧妙地关注和帮助教师的成长。

（四）反思

教研活动是一个相互影响的过程。一方面，教研管理者要基于教师们在实践过程遇到的问题调整研究计划，另一方面，教师也受到教研活动产生的策略和方法的影响，不断调整自己的研究方法，提高自身研究水平。因此，管理者必须在教师的教育行为和反馈中，反思教研内容、教研形式、研究策略等，才能不断地积累实践经验和智慧，推动教研和教师的共同发展。

二、积极挖掘教研活动的有效策略

千遍一律的或者完全固定化的教研模式是缺乏生命力的，教研管理者必须根据教研的内容和教学的实际情况进行创造性地编

辑，选择不同的教研方式。我们利用以下的方法促进教研活动的有效性。^[1]

（一）蹲点观摩法

幼儿的一日生活即课程，但由于教师经验、专业素养存在差异，幼儿一日生活的合理安排必然存在差异。为了仔细观察班级的幼儿常规培养、教师分工配合、教学活动的组织、户外活动的组织、保育情况，可以使用半日蹲点观摩的系列教研，但要注意以下一些要点：

1. 教研负责人一对一蹲点，指导。负责人必须频繁到所负责班级进行蹲点指导，严格把关半日活动组织，并对教师做好反馈工作，提出改进办法和措施。

2. 筛选优秀班级进行公开观摩、剖析。挑选出教师配合默契、幼儿常规良好、教育教学活动、游戏活动开展有效的班级进行全园性公开蹲点观摩。

通过这一系列的教研活动，教师们反思深刻，能够学有所学，学有所思，学有所用，既肯定示范班级的优点，又能客观提出建议，并能结合本班的实际情况取长补短，大大促进全园教师教育教学能力和班级管理能力的提高。^[2]

（二）小组研讨法

小组化教研中教师能够大胆承担任务，骨干教师能够无私提供意见，大家自主研究，互帮互学，即发挥了教师的特长，也满足了大家交流、分享的需要。久而久之，形成我国的“名师团”，如：A教师擅长音乐教学，B教师对主题活动组织有丰富的经验，C教师深入研究混龄游戏时间长，D教师早期阅读教学有独特的方法……

需要指出的是，在研讨会中，要提倡真正的研讨。所谓真正的研讨是指：在研讨会中，所有参与者都必须说实话，不同意的可以反驳、质疑，大家无所顾忌地激烈辩论。这种争辩只对事不对人，用宽容平等、尊重每个人的想法，营造民主、开放、务实、的宽松研究氛围。^[3]

（三）团体合作法

团队式的教研把不同知识、技能和经验的人综合在一起，通过合适的组织形态将每个人安排至合适的岗位，形成角色互补，从而达到整个团队的有效组合，充分发挥集体的潜能。这时，教研管理者须尽量下放权力，给予他们充分支配权、足够的研讨时间，发挥团队领导者的作用，形成团队目标、团队文化。在团队合作式的教研活动中，不断冒出有领导才能的教师，培养了教师良好的从业心态和奉献精神，营造了齐心协力的气氛，他们还讲究管理策略，人员分工，共同责任。

（四）记录分析法

记录分析法多用于课题教研活动中。由于研究的个体一般是幼儿，他们的表现以及研究情景具有多变性，参与课题研究的教师可以通过照片、摄像等方式详细记录、分析和整理幼儿的行为过程，回顾课题展开的各个环节，从而找出存在问题。培养教师研究幼儿、研究材料、研究活动的意识，必然会从根本上改变教师看待孩子的视觉，增强研究意识和问题意识，练就观察、反思、提炼和调整的能力。通过分析分享会，和教师共同总结出幼儿行为和指导策略，推动教师从被动研究到主动研究的转变，形成教研即问题，小事即研究的思考形式。

三、共建式教研活动的基本原则

笔者在片区管理中发现，幼儿园开展教研活动，往往容易出现一些误区，如有的盲目地追求活动形式多变，忽略了教研内容的实质性；有的纯粹地布置教学任务，忽略了教研活动的根本目的；有的只重视最终结果，而忽略过程中教师的发展。^[3]事实上，教研需要与教师共建才能达成更有效的目的需要坚持一些基本原则：

（一）科学性原则

首先要教研内容考虑价值性和需要性，是否教师普遍存在的困惑？是否教师个人能力范围内无法解决？是否在当前教育教学迫切需要解决的？其次要考虑教研活动的进程，教研活动存在连续性和复杂性，根据“提出问题——解决问题——反馈检验”教研进程，有的疑惑只需一次就可以解决了，有的教研内容随着幼儿的发展变化、教师的差异会出现很大的变数，需要连续多次，循序渐进。最后要考虑教研活动的形式和手段，比如数智化工具，采用UMU、seewo、DEEPSEEK、AI智能体等多种数智化手段，通过片段的视频、照片等素材，可以同步直观、形象、具体、及时地分析教育教学中各种问题、现象，还能有力地支持教师去主动发现、质疑、探索，从而获得有效的经验和策略。当然数智化工具是辅助教研活动的推进，不是为了新奇、形式而滥用，是技术与教研活动的有机结合。^[5]

（二）发展性原则

教研目的是提高教师教学的组织与开展能力，提高教师对幼儿一日生活的科学设计的能力，提高教师做科研的能力，加快自

我成长的步伐。坚持发展性原则，要“三关注”。第一，要关注教师在教研活动中，是否获得了实质性的发展或有利于长远发展的知识经验。形式多样的教研固然能够增加教师参与的兴趣，但教研活动不能只追求形式，华而不实，更重要的是锁定每个教研活动的核心目标和内容，让教师得到不断的提升。第二，要关注教研活动中有意义、持续性的教研对话，不要单纯追求结果。营造良好的研讨氛围，让每位教师都有机会说，敢于说，说得头头是道，说得理直气壮，也许到教研活动后并没有理想的结论，但这样的教研也并非无效。第三，要关注教师的不同个性特征、已有经验、学习风格和学习能力等因素，让教师在教研活动中获得个性化的发展。有些教师在教研中沉默是金，有的唯唯诺诺，有的高谈阔论，教研管理者还必须有火眼金睛，辨别教师的不同需要，并确定适宜的教研目标和内容。^[6]

（三）应答性原则

教研中教师的研讨，并非是教师发生的一种简单的行为上的刺激和反应，而是拥有心灵的个体与个体间有计划、有目的的行为往来和智慧碰撞。每一次的教研活动，教研管理者或主持人须做出有效的应答，才能保证教研的有效性和延续性。一般来说，应答产生的经历都必然是“关注和分析教师的反应——作出适宜的判断——产生有效的应答措施或行为”。有效的应答可分为两种方式，其一，针对集体和小组性的教研活动，必须综合教师在教研活动中所表现出的问题，宏观地考虑教学实施和管理中可能产生的原因和后果，作出有指向性的意见和措施的应答；其二，针对个别教师的研讨活动，则更多地考虑教师的特长和不足，帮助其分析和查找自身原因，给予个人成长需要的有建设意义的意见。教研活动研讨的情景具有复杂性，教研应答也具有复杂性，教研管理者必须认识到应答要因时、因例、因人而定，普适的有效应答标准并不存在。教研活动能否基于教学中教师的行为和表现给予教师积极有效的应答措施，关系到教师是否能够有效地教和有效地研，最终达到幼儿园、师幼共同成长的目的。

高质量的园本教研活动中不仅出现了自我反思、同伴互助、专业引领研修要素，而且形成了能有效运作的学习和研究的共同体，使幼儿园获得了不断地自我发展和行为改善的能力。教研管理者的有效引领，教师团队共同建构，大大促进教研质量和教研水平的提升，从而实现园所、教师的共同成长。

参考文献

- [1] 刘占兰. 促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略 [M]. 教育科学出版社. 2006.
- [2] 余文森 吴刚平 刘良华 主编. 探索以校为本的教学研究——国家基础教育课程改革教学专业支持计划丛书 [M]. 华东师范大学出版社. 2005.
- [3] 陈立. 悄然兴起蓬勃开展——满足教师专业发展需要的个别化教研探索 [J]. 幼儿教育, 2009, (Z1): 44-45.
- [4] 陈立. 沈老师的话语 [J]. 学前教育. 2009 (3): 24-25.
- [5] 张燕. 幼儿教师的专业发展 [M]. 北京师范大学出版社. 2006.
- [6] 刘占兰. 关于学前教育教研转型的再思考 [J]. 幼儿教育, 2024, (10): 4-8.