

民办高职产业学院实践教学体系构建研究 ——以正保产业学院大数据与会计专业为例

吕金燕

广东信息工程职业学院，广东 肇庆 526238

DOI:10.61369/EDTR.20240110013

摘 要： 随着大数据技术的广泛应用和市场经济的发展，民办高职产业学院在实践教学体系构建上面临着新的机遇与挑战。广东某民办高职正保产业学院作为学校的重点打造的财经类产业学院，其大数据与会计专业以培养能够在优质企业、会计师事务所担任总账会计、成本会计、出纳、办税员、统计人员、应收应付会计、稽核、审计、财务数据分析师等人才为目标，在实践教学体系构建方面取得相应的成效。本文以广东某民办高职正保产业学院大数据与会计专业为例，探讨了民办高职产业学院构建实践教学体系的重要意义，分析了正保产业学院实践教学特点，并提出更加优化的实践教学体系，以提升民办高职院校人才培养的质量。

关 键 词： 民办高职院校；产业学院；实践教学；大数据与会计专业

Research on the Construction of Practical Teaching System in Private Higher Vocational Industry Colleges—Taking the Major of Big Data and Accounting in Zhengbao Industry College as an Example

Lv Jinyan

Guangdong Vocational College of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong 526238

Abstract： With the widespread application of big data technology and the development of market economy, private vocational industry colleges face new opportunities and challenges in building practical teaching systems. As a key financial industry college developed by a private vocational institution in Guangdong, Zhengbao Industry College has achieved notable progress in establishing practical teaching systems for its Big Data and Accounting programs. These programs aim to cultivate professionals capable of serving as general ledger accountants, cost accountants, cashiers, tax officers, statisticians, accounts receivable and payable accountants, auditors, and financial data analysts in high-quality enterprises and accounting firms. Taking Zhengbao Industry College as a case study, this paper explores the significance of building practical teaching systems in private vocational industry colleges. It analyzes the distinctive features of practical teaching at Zhengbao Industry College and proposes optimized teaching frameworks to enhance talent cultivation quality in private vocational institutions.

Keywords： private vocational colleges; industry colleges; practical teaching; big data and accounting specialty

随着大数据信息技术的迅猛发展，会计专业迎来了向数智化转型的新机遇。大数据与会计专业紧跟时代潮流，因此，各民办高职院校积极探索和实践符合行业需求的实践教学体系，以应对日益复杂多变的市场环境。2024年，国家颁布的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》中，明确提出要加快构建职普融通、产教深度融合的职业教育体系，并着重强调完善学生实习实践制度的重要性。这一政策导向给民办高职院校的发展指明了清晰的方向，进一步凸显了实践教学在培养高素质技术技能人才的核心地位。正保产业学院是正保集团与高校产业融合的实践，不仅致力于教育发展，还成为产业需求与人才培养的桥梁，为高校财经类学生提供实践、实习及就业机会，以产业服务促进人才培养，助力产业发展。经过几年的实践探索，正保产业学院大数据与会计专业构建了一套具有特色的实践教学体系，从人才培养、技术引进、协同育人、服务地方经济等方面进行持续开展产教深度融合、校企深入合作创新探索，对培养具备大数据分析与会计实务能力的高素质技术技能人才的具有重要的意义。

基金项目：民办高职产业学院实践教学体系构建研究——以正保数智财务产业学院为例（项目编号：GMG2024199）。

作者简介：吕金燕（1986.12—），女，汉族，广东高州人，硕士，讲师，研究方向：管理会计。

一、构建正保产业学院大数据与会计专业实践教学的重要意义

（一）适应行业发展需求，培养高素质复合型人才

大数据与会计专业的深度融合，对会计人才提出了更高的要求。正保产业学院通过精心构建实践教学体系，将理论教学与实践操作紧密结合，使学生在掌握理论知识的同时，通过实践操作加深对大数据与会计融合的理解和应用，培养出既懂会计又懂大数据的高素质技术技能人才，以满足行业发展对复合型人才的新需求^[1]。

（二）提升教学质量，全面增强就业竞争力

正保产业学院通过构建完善的实践教学体系，为学生提供了丰富的实践机会和平台。大数据与会计课程设计从“初级会计师”的行业准入职业能力出发，逐步延伸到“美国注册管理会计师”的高端管理会计人才培养模式，确保学生在专业能力和职业能力上得到全面提升。同时，依托正保集团旗下正保会计网校丰富的会计职称考试培训经验与教育资源，为产业学院学生提供全方位的助力，使他们在取得毕业证书的基础上，还能顺利取得会计行业准入资格，不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还大大提高了他们的实践能力和职业素养，从而全面增强了他们的就业竞争力。

（三）深化产教融合，促进校企合作共赢

正保产业学院大数据与会计专业通过校企共建高仿真数字化平台，引入企业真实案例，确保理论教学与企业实务同步^[2]，满足行业产业人才需求。正保产业学院大数据与会计专业实训中心配备了商务数据分析、RPA 财务机器人、财务决策等相关的先进的实训平台，实现了学校与企业的资源共享和优势互补，不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养，还能促进学校与企业的深度合作和交流，为双方的共同发展创造有利条件，实现校企合作共赢。

（四）推动教学改革，创新人才培养新模式

正保产业学院大数据与会计专业积极探索校企联合双师型教学模式，采用“一课双师”“工学交替”等多元化形式，通过双方紧密合作，共同调配师资与资源，高效执行教学任务，并致力于教学质量的显著提升。同时，根据“互联网+”教学特点，依托“大智移云”等现代网络技术和“正保云课堂”平台，校企共建智慧云课堂专属教学平台，开发线上线下混合教学工具，实现教学方式的创新^[3]。此外，正保产业学院大数据与会计专业还设置了正保专项奖学金，为优秀学生提供考取 CMA 认证的机会，鼓励他们了解管理会计价值、学习管理会计知识，以弥补财务团队日益增长的管理会计人才需求。

二、正保产业学院大数据与会计专业实践教学特点

（一）大数据技术更新迅速，产业学院资源投入增加

大数据技术日新月异，学校必须紧跟技术发展的步伐，不断更新和优化实践教学内容，以确保学生掌握最新、最实用的大数

据技能。然而，由于大数据技术的复杂性，它涉及数据采集、存储、处理、分析和可视化等多个环节，每个环节都需要专业的技术和设备支持。对于民办高职院校而言，经费来源相对有限，通过深度产教融合，引入正保集团丰富资源，适当增加实践教学资源投入。解决了学校难以投入大量资金购买先进的大数据教学设备和软件，解决了实践教学资源匮乏的状况。同时，大数据技术与会计专业的融合需要教师既具备扎实的会计基础知识，又掌握大数据分析和处理的能力。民办高职这类复合型教师较为稀缺，通过正保产业学院的企业导师直接到校授课，大大提高了实践教学的质量和效果。

（二）更新教学内容，实践课程体系逐步完善

会计行业对大数据技术的需求不断变化，传统民办高职大数据与会计专业课程体系比较落后，与大数据融合有待提升，教学内容难以紧跟行业发展，导致学生所学的知识与市场需求脱节，学生在校期间无法接触到最新的大数据技术相关知识，不能为未来的职业发展做好充分准备。正保集团对行业有敏锐的触角，在市场第一线，对行业人才需求充分了解，通过正保产业学院更新了人才培养方案的课程体系，实践课程体系也逐步完善，能一定程度适应市场的人才需求。

（三）实训室建设提高，校企合作进一步深化

大数据实践教学离不开先进的实训室和设备支持，如高性能计算机、大数据分析软件等。虽然学校已经与多家企业建立了合作关系，但在大数据实践教学方面的合作深度仍有待加强，如何进一步加强与企业的沟通与合作，共同建设高水平的产教融合实训中心，是民办高职院校重点要解决的难题。而正保产业学院通过深度产教融合，新建商务数据分析、RPA 财务机器人、EVC 财务决策等实训中心，提高了实训室建设水平。

（四）评价体系逐步完善，有一定反馈机制

目前，民办高职评价体系没有充分融入大数据技术，导致评价体系的科学性和准确性受到影响，无法全面、客观地评价学生的实践能力和创新能力，不利于学生的全面发展和就业竞争力的提升。同时，实践教学过程中缺乏有效的反馈机制，教师难以及时了解学生的学习情况和需求，无法及时调整和优化教学方法和手段，影响大数据与会计实践教学的可持续发展。正保产业学院的推进，评价体系逐步完善，有一定反馈机制，但还待提升。

三、优化民办高职产业学院大数据与会计专业实践教学体系

（一）加大支持力度，促进资源共享共享

正保产业学院应积极拓宽资金来源渠道，争取政府支持、社会捐赠以及与企业建立深度合作关系，共同为大数据教学设备和软件的购置提供资金支持。同时，学校应积极探索与其他高校或机构的资源共享机制，通过签订合作协议、建立联盟等方式，共同使用大数据教学资源和设备，有效降低单个产业学院的投入成本，提高资源利用效率。此外，学校还应加强会计专业“双师型”教师的培养。通过定期举办培训、引进具有大数据和会计双

重背景的教师、设立激励机制等措施，鼓励现有教师提升大数据分析 and 处理能力，培养一批既具备扎实会计基础知识，又熟练掌握大数据技术的复合型教师，有助于提高大数据与会计专业实践教学的质量和效果，为学生提供更加全面、实用的教学服务。

（二）紧跟行业需求，完善实践教学课程体系

民办高职正保产业学院应密切关注会计行业对大数据技术的需求变化，不断调整和优化课程内容^[4]。学校应该结合高职院校的特点和需求，首先，制定明确的大数据与会计实践教学评价指标，包括学生的实践操作能力、职业素养、创新能力等方面，专业课程围绕会计专业特点和人才培养需求进行设置，实践课程内容应更加与时俱进，适应技术不断提高的企业需求。其次，建立由学校、企业、行业、政府等多元主体共同参与的实践教学管理体系，设立专门的课程研发小组，负责跟踪最新技术动态和行业发展趋势，通过明确各级部门的职责和工作流程，确保课程内容始终与市场需求保持同步，保障实践教学的有序进行；最后，在现有课程体系中，融入大数据技术相关课程，如数字化企业内部控制、Python 财务基础 EVC 财务决策、商务数据分析等，形成完整的大数据与会计专业实践课程体系，注重课程之间的衔接和融合，确保学生能够全面掌握大数据与会计相结合的知识和技能，为未来的职业发展做好充分准备。

（三）推进更多校外实训基地建设，深化校企合作

实训室是大数据实践教学的重要渠道，正保产业学院应不断加强实训室和校外实训基地建设^[5]，以满足实践教学的需求。首先，明确建设目标，在基础技能实践方面，建设校内实训基地，配备先进会计软件等工具；岗位技能实践方面，与企业合作建设校外实训基地，如企业财务部门等；综合技能实践方面，建立创新创业孵化基地等；其次，加强实训基地管理，明确实训基地的使用规范、安全要求等，并合理调配资源，提高利用率；再次，正保产业学院积极与企业合作共建实训基地，引入企业的先进设备、技术和管理理念，将实训基地建设与科研项目、社会服务相结合，学院与企业合作申报科研项目、共建研发中心或实验室等，推动产学研一体化发展，还可以利用现代信息技术手段，建设虚拟仿真实训平台，帮助他们更好地掌握大数据与会计专业的

核心技能；最后，正保产业学院与企业签订合作协议，明确双方在实训基地建设、人才培养、科研合作等方面的权利和义务，成立校企合作委员会，建立沟通机制，共享信息。同时，开展实习就业、员工培训、社会服务等多形式合作，拓宽合作领域，为学生提供更多实践机会和就业选择。

（四）完善评价体系，建立有效的反馈机制

正保产业学院应充分利用现代信息技术手段，采用学生自评、互评、教师评价、企业评价等多种评价方式相结合多元化的评价方式^[6]。鼓励学生进行自我反思，通过撰写学习日志、项目总结等方式，对自己的学习态度、学习方法、学习成果进行客观评价。在团队合作项目中，组织学生进行相互评价，从团队协作、沟通能力、任务完成质量等多个维度进行评价。学院通过开发在线评价系统，实现对学生实训过程的实时监控和记录，自动收集和分析学生的学习数据，以及实训成果，为教师提供评价依据。为了确保实践教学体系与市场需求紧密对接，还可以邀请企业导师参与学生的实训评价过程。企业导师根据自己的实践经验和行业标准，对学生的实践能力和职业素养进行全面评价，为学生提供了宝贵的反馈意见和改进方向。同时，学院与企业共同构建评价体系，确保评价内容、标准和方法的科学性和有效性。通过共建评价体系，学院能够及时了解企业的需求和反馈，为实践教学体系的优化提供有力支持。在此基础上，学院与企业建立定期反馈机制，及时了解企业在实践教学过程中的意见和建议，对实践教学体系进行持续改进和优化。

四、总结

综上所述，民办高职产业学院对于培养高素质复合型人才，提升教学质量，产教融合，推动教学改革方面具有重要的意义。随着时代的发展，大数据与会计专业实践教学面临新的挑战，民办高职产业学院应该通过加大支持力度，完善实践教学课程体系，加强实训室实训基地建设，完善评价体系等策略，有效提升实践教学质量和人才培养水平，为培养更多高素质的大数据与会计复合型人才做出积极贡献。

参考文献

[1] 郑莹. 产教融合视域下高职混合所有制产业学院的发展脉络与实践进路 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(06): 51-57.
[2] 赵红梅, 王文华, 马剑锋. 数智化会计人才培养实践教学平台构建与应用——以常州大学为例 [J]. 财会通讯, 2023, (22): 151-155.
[3] 槐福乐, 常熙蕾. 高职院校产业学院高质量发展的背景、内涵与实践路径 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(02): 71-77.
[4] 刘韬. 基于行业产教融合共同体的现代产业学院建设研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(36): 13-17.
[5] 李玲. “数智”时代高职院校大数据与会计专业创新型人才培养模式研究与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (29): 89-95.
[6] 王永钊, 薛彦华. 高职院校产业学院高质量发展: 现状分析、要素框架和路径选择 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(18): 42-46.