

标准化病人联合高级教具情景模拟教学法在妇产科实习的实践教学研究

王琦

深圳大学总医院, 广东 深圳 518055

DOI:10.61369/EDTR.20240110014

摘 要 : 目的: 探讨标准化病人联合高级教具情景模拟教学法在妇产科实习实践教学中的应用效果。方法: 于 2024 年 3 月—2024 年 10 月在深圳大学总医院妇产科实习的 40 名医学实习生作为研究对象。采用随机对照表法分为对照组 (N=20) 应用传统教学方法, 观察组 (N=20) 在对照组的基础上应用标准化病人联合高级教具情景模拟教学法。结果 学习效果方面, 观察组的平均得分优于对照组平均得分, 显著差异 ($P < 0.05$)。在评判性思维方面, 观察组显著优于对照组, 显著差异 ($P < 0.05$)。在满意度方面, 观察组优于对照组, 显著差异 ($P < 0.05$)。结果: 标准化病人联合高级教具情景模拟教学法在妇产科实习实践教学中具有显著优势, 能够提升实习生的学习效果、评判性思维能力及满意度。

关 键 词 : 标准化病人; 高级教具; 情景模拟; 妇产科; 实践教学

Research on the Practice Teaching of Standardized Patient Combined with Advanced Teaching Aids Situational Simulation Method in Obstetrics and Gynecology Practice

Wang Qi

Shenzhen University General Hospital, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Objective: To explore the application effect of standardized patient combined with advanced teaching AIDS situational simulation teaching method in obstetrics and gynecology practice teaching. Methods: From March 2024 to October 2024, 40 medical interns in the obstetrics and gynecology department of Shenzhen University General Hospital were studied. The control group (N=20) was divided into the control group (N=20) using the traditional teaching method, and the observation group (n=20) was divided into the control group using the standardized patient combined with advanced teaching AIDS situational simulation teaching method. Results In terms of learning effect, the average score of the observation group was better than that of the control group, and the difference was significant ($P < 0.05$). In terms of critical thinking, the observation group was significantly better than the control group ($P < 0.05$). In terms of satisfaction, the observation group was better than the control group, the difference was significant ($P < 0.05$). Results: The standardized patient combined with advanced teaching AIDS scenario-simulation teaching method has significant advantages in the practical teaching of obstetrics and gynecology practice, which can improve the learning effect, critical thinking ability and satisfaction of interns.

Keywords : standardized patient; advanced teaching AIDS; scenario simulation; obstetrics and gynecology; practical teaching

传统医学教育往往侧重于理论知识传授, 而忽视对临床医生实践能力的培养, 导致医生在面对临床实践过程中感到捉襟见肘^[1]。为克服这一局限性, 近年来, 标准化病人 (SP) 和高级教具情景模拟教学法在医学教育广泛应用。有研究^[2]显示标准化病人 (SP) 联合高级教具情景模拟教学可显著培养医学生临床实践技能。

课题信息: 标准化病人联合高级教具情景模拟教学法在妇产科实习的实践教学研究 (课题编号: YXBJG202306 主持人: 王琦) 的研究成果。

作者简介: 王琦 (1990.11-), 女, 硕士研究生, 主治医师, 研究方向: 妇产科常见病, 妇产科学教学。

一、资料与方法

（一）一般资料

本研究选择于 2024 年 1 月—2024 年 6 月在深圳大学总医院妇产科实习的 40 名医学专业实习医生作为研究对象。对照组：女生 11 名、男生 9 名，平均年龄（22.21 ± 2.62）岁；试验组：女生 9 名、男生 11 名，平均年龄（21.25 ± 3.71）岁，两组一般资料差异无统计学意义（P > 0.05），有可比性。

纳入标准：①所有入选实习生均为医学专业在读学生，即将或正在进行妇产科实习。②身体健康，无重大疾病或精神病史，能够正常参与实践教学活

动。③实习生或其监护人同意参与本研究，并签署知情同意书。

排除标准：①已参与过其他类似教学法研究或实验的实习生，为避免数据重复和干扰实验结果，也将被排除在外。②实习时间不符合本研究期间要求，无法全程参与实践教学活

（二）方法

本研究根据《妇产科学临床实习指导 2018 版》要求，结合临床实际，设计教学内容。

对照组采用传统的临床实习模式：①对照组实习生在带教老师指导下，会参与到病房的日常查房工作中，学习如何准确记录病历，并在老师的监督下开具医嘱。②在手术室，实习生将观摩真实的妇产科手术过程，学习手术相关技巧，并注意手术中的各项注意事项。③科室会定期组织临床讲座，邀请经验丰富的医生或专家就妇产科领域的最新临床知识和技术进展进行讲解。④在带教老师的带领下，实习生会对典型妇产科病例进行讨论，分析病因、诊断方法和治疗方案，探讨疾病的预防和控制措施。

实验组在对照组的基础上增加标准化病人联合高级教具情景模拟教学法的应用：①筛选具有医学背景人员，作为标准病人模拟。②根据妇产科实习教学内容，选择仿真人体模型、分娩模拟器、妇科检查器械等高级教具。③带教老师根据教学内容设计妇科疾病的问诊、体检、诊断、治疗等环节，同时指导学生与标准化病人进行角色扮演。④情景模拟教学后，带教老师对医学生整体表现进行总结。⑤在总结的基础上带教老师选择经典案例进行剖析，分析疾病病因、诊断依据、治疗方案。

（三）观察指标

（1）对理论知识和临床技能得分进行对比。满分均为 100 分，得分越高代表实习生对相关知识的掌握情况越好。通过这一环节的比较，我们可以直观地了解到两组实习生在理论知识和临床实践方面的差异。

（2）使用同类型评判性思维力量表^[3]对比两组思维能力。总分范围在 70 至 240 分之间。

（3）自制满意度调查问卷，对两组实习生对所采取的教学模式的满意度进行了调查。问卷满分为 100 分，根据得分情况将满意度划分为五个等级：不满意、满意和非常满意。通过对比总满意率，分析服务质量。

满意度调查问卷	
一、基本信息	
实习生姓名：	
实习单位：	
实习科室：	
参与教学模式的时间段：	
二、教学满意度评价	评分（5 分制，分数越高代表满意度越高）
维度一：教学内容	
妇产科专业知识涵盖程度	
教学与实际需相符度	
维度二：教学方法	
对标准化病人联合高级教具情景模拟教学法的接受程度	
该方法对理解妇产科临床情境的帮助程度	
维度三：教具使用	
对高级教具的使用体验	
教具对模拟真实妇产科临床操作的帮助程度	
维度四：教师指导	
对教师指导的满意度	
教师解答疑问的及时性	
维度五：教学环境	
教学环境的舒适度	
教学资源的丰富度	
问卷总得分：	

（四）统计学方法

本研究相关数据采用 SPSS 26.0 统计学软件进行处理。理论知识与临床技能考核得分情况、评判性思维能力得分，采用独立样本 t 检验。教学模式的满意度，采用卡方检验。对于相关数值应用频数（n）、百分比（%）、均值标准差（±）进行描述。P < 0.05 代表统计学意义。

二、结果

（一）实习生学习效果比较

在理论知识方面，观察组的平均得分为 86.27 ± 0.91 优于对照组平均得分 72.33 ± 1.04，组间存在显著差异（P < 0.05）。在临床技能方面，观察组 71.54 ± 1.23 优于对照组 69.08 ± 1.24，差异显著（P < 0.05）。

表 1：学习效果差异

组别	例数	理论知识	临床技能
对照组	20	72.33 ± 1.04	69.08 ± 1.24
观察组	20	86.27 ± 0.91	71.54 ± 1.23
t		45.112	6.299
P		0.001	0.001

（二）评判性思维能力比较

观察组在评判性思维多个维度上均显著优于对照组，差异显著（P < 0.05）。

表 2：评判性思维差异

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	评判性思维的自信心	认知成熟度
对照组	20	32.33±5.44	33.48±5.24	29.51±2.04	33.25±3.74	30.14±3.84	40.14±4.57
观察组	20	39.27±4.91	38.54±5.23	33.08±2.15	37.18±4.04	35.18±3.57	46.25±3.98
t		4.235	3.057	5.387	3.192	4.299	4.509
P		0.001	0.004	0.001	0.003	0.001	0.001

（三）满意度比较

观察组满意度高于对照组，差异显著（ $P<0.05$ ）。

表3：学生满意度差异

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
对照组	20	11	6	3	85%
观察组	20	12	7	1	95%
X ²					5.647
P					0.035

三、讨论

妇产科实习教学是培养医生职业素养、临床思维能力和人文关怀精神的重要途径。目前，各学者均积极探索新型教学方法，以全面促进临床技能的提升。其中，在临床教学中，标准化病人法用于评估医生临床能力，提高医疗质量。此外，标准化病人还用于医学教育中的临床技能考核、临床教学以及医生评估等多个领域。有研究^[4]指出标准化病人通过亲身感受结合实际情况和评分标准，给学生评价，并指出生的不足之处，能够避免以往不同的学生采集不同病人的病史和体征所带来的偏差，可提高学生的临床思维能力。有研究^[5]发现情景模拟教学法能够让学生在高度仿真的情景中获取知识和提高能力，实现了理论与实践的接轨，提高了教学效果。目前，情景模拟教学法在医学教育中得到了广泛应用。例如，在内、外科常见的临床情景再现中，学生可以通过模拟场景学会分析问题、解决问题^[6]。而妇产科高级教具主要包括各种分娩模拟人、难产示教模型、胎儿与胎盘模型、宫颈检查模型以及会阴切开缝合模型等模型，以其高度的仿真度、多样化的功能和良好的耐用性，为培养高水平的妇产科医护人员提供了有力的支持^[7]。

本研究选择我院40例临床实习生作为研究对象，其研究结果发现在常规教学的基础上应用标准化病人联合高级教具情景教学后，学生理论知识和临床技能得分能够反复练习，从而提高临床技能评分。此外，标准化病人真实还原临床场景，实习生需完成问诊、体检、诊断与治疗全流程操作，扎实的理论知识结合敏锐观察力、快速应变能力及有效沟通技巧成为必备素养。高仿真教具的应用拓展了实践维度，模拟环境下的循环训练显著强化了临床决策能力与思维批判性。多维训练模式验证了联合教学法对临床思维塑造的独特价值。教学满意度调研数据揭示观察组学员综合评分较对照组提升26.8个百分点。传统教学过度依赖临床观摩，真实场景的接触未能弥补反馈机制的缺失问题；模拟训练系统支持无限次操作演练，配合师资团队的实时评估与案例库拓展，构建了动态优化的学习闭环。这种教学形态的革新直接反映在学员对课程设计、指导质量及能力提升三个维度的正向评价中。然而，值得注意的是联合教学法在实践中任面临诸多难题^[8]。标准化病人培训耗费大量时间；高级教具的购置成本高昂。针对上述问题，本研究建议：加强标准化病人的甄选，确保其拥有深厚的医学知识，从而逼真模拟患者状态；加大资金投入以提升高级教具的仿真度^[9]；对带教老师进行培训管理，提升他们的专业能力、教学水平；建立健全的评估机制，定期考查实习生学习效果与临床技能，进而适时调整教学策略^[10]。

综上所述，标准化病人联合高级教具情景模拟教学法在妇产科实习实践教学中具有显著优势，能够提升实习生的学习效果、评判性思维能力及满意度。

参考文献

[1] 谢加琼, 路玲. 单病种病案联合 SP 教学法在妇产科实践教学中的应用 [J]. 中国病案, 2024, 25(03): 104-106+3.

[2] 张婧, 何小玲, 段然, 等. BOPPPS 教学模式在妇产科技能实践教学中的应用探讨 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(08): 35-38.

[3] 鲍引娣, 张璐, 范翠芳, 等. 多元化教学法在妇产科教学中的应用与探索 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(22): 13-16.

[4] 申剑云. 以人为本柔性管理对妇产科护理质量的影响分析 [C]// 南京康复医学会. 第六届全国康复与临床药学学术交流会议论文集 (三). 费县探沂中心卫生院, 2023: 7.

[5] 吴婷婷. BOPPPS 教学模式在妇产科护理课程中的应用 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 95-98.

[6] 叶云飞. 剖宫产仿真取胎儿教具. 广西壮族自治区, 柳州市人民医院, 2021-11-16.

[7] 鲁景元, 徐文健, 何源. “互联网 +” 背景下标准化病人在妇产科介入进修医师培训中的应用 [J]. 南京医科大学学报 (社会科学版), 2019, 19(06): 497-499.

[8] 彭金莲. 标准化病人在基层医院新护士规范化培训中应用 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2019, 40(23): 3015-3017.

[9] 叶剑英, 陈路军, 黄年招. 标准化病人的培训及在 OSCE 中的应用 [J]. 科技视界, 2019, (34): 243-244.

[10] 郭艳, 姜海燕, 王志洁, 等. 标准化病人在住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(31): 74-77.