

以创新创业为导向的新型人才培养模式实践教学体系构建探析

文一旋，叶欣宇

江西中医药大学，江西 南昌 330004

DOI:10.61369/EDTR.20240110016

摘 要： 创新创业型人才是当前经济社会转型升级中的重要驱动力，在经济全球化背景下，产业结构的快速调整促使高校教学模式不断优化，以培养具备创新能力的高层次人才。构建实践教学体系既需要与学科特点深度契合，又应关注社会需求、产业发展趋势以及人才综合素质的提升。鉴于此，本文以实践教学体系构建为核心，提出课重构程体系、深化实践环节、创新教学模式以及完善评价体系等具体的实施路径，力图对创新创业型人才培养提供科学的实践教学方案。

关 键 词： 创新创业；人才培养模式；实践教学体系；构建探索

Exploration into the Construction of a Practical Teaching System for a New Talent Training Model Guided by Innovation and Entrepreneurship

Wen Yixuan, Ye Xinyu

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi 330004

Abstract： Innovative and entrepreneurial talents are an important driving force in the current economic and social transformation and upgrading. In the context of economic globalization, the rapid adjustment of industrial structure has prompted the continuous optimization of teaching models in universities to cultivate high-level talents with innovative abilities. Building a practical teaching system requires deep integration with the characteristics of the discipline, as well as attention to social needs, industry development trends, and the improvement of comprehensive talent quality. In view of this, this article takes the construction of a practical teaching system as the core, proposes specific implementation paths such as curriculum restructuring, deepening practical links, innovating teaching models, and improving evaluation systems, aiming to provide a scientific practical teaching plan for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents.

Keywords： innovation and entrepreneurship; talent cultivation mode; practical teaching system; building exploration

引言

现代社会的快速发展催生出对创新创业型人才的迫切需求，高校教育在其中尤为关键。实践教学作为提升学生综合素质的重要环节，需要从教学理念、模式设计到实施路径进行系统化重构。在创新创业导向的背景下，构建实践教学体系的关键在于抓住教学改革的核心方向，推动实践内容与能力提升的深度融合^[1]。厘清实践教学体系的特点与构建路径，是实现创新创业型人才培养目标的重要前提。

一、新型人才培养模式中专业实践教学体系的特点

（一）实践形式项目化

项目化教学以真实项目为载体，通过任务驱动整合理论知识与实践技能，形成系统化的实践路径。教师需设计具有整体性和连贯性的教学活动，引入复杂真实情境激发学生探索潜力，使每个实践任务都能承载创新与创业思维培养。该模式既产出实践成果，更注重提升学生在复杂情境中的综合能力，有效推动专业实

践教学质效升级。

（二）教学环节模块化

模块化教学通过内容分层与分块设计，将复杂教学内容划分为独立且衔接有序的功能模块。每个模块聚焦特定目标，保持与整体体系的一致性，形成结构化的实践流程^[2]。这种设计既确保教学活动的条理性与规范性，又通过递进式训练贯穿核心技能培养，有效提升学生的创新思维和实践能力，实现教学成效的系统化提升。

（三）能力评价过程化

过程化评价通过动态追踪实践全流程，以能力发展为导向，实现教学与评价的有机融合。其核心特征包括：1）分阶段设置评价标准，覆盖任务规划—问题解决—成果形成的完整链条；2）采用多维指标（行为表现、创新能力等）进行系统性评估；3）建立实时反馈机制，既诊断问题又促进能力持续提升。这种评价模式将抽象的能力成长可视化，显著增强实践教学的有效性。

（四）成果导向目标化

实践教学的最终价值体现在学生综合能力的提升与实践成果的转化，而成果导向目标化则是实践教学体系的关键特征之一。目标化的教学强调明确的导向作用，根据清晰的成果指向与系统的教学设计，使实践活动围绕最终目标展开。与此同时，目标化教学注重成果的实用性与价值性，教学内容的设计始终围绕特定目标展开，将目标内化为学生的学习动力^[9]。目标导向的明确性让教学内容更加聚焦，实践活动更具针对性，学生在目标驱动下的学习过程更加高效。

二、以创新创业为导向构建实践教学体系的实施路径

（一）融入创新元素，重构课程体系

课程体系优化需系统融入创新理念，通过理论实践有机整合构建前沿知识框架。基础课程夯实理论根基，专业课程强化实践应用，形成递进式创新能力培养链。以目标导向动态调整课程模块，通过复杂情境任务设计推动创新思维训练。这种问题驱动的实践教学模式，将抽象理论转化为具体应用，构建起动态灵活的学习路径，为培养创新创业型人才提供体系化支撑^[4]。

创新导向的课程体系重构需要系统化设计与实施，通过重组知识模块构建基础理论与创新实践并重的教学内容。采用分层课程设计，从初阶意识启蒙到高阶实践应用，形成完整能力培养链条^[5]。同时整合跨学科资源建立动态更新的教学资源库，以任务驱动探索式学习促进知识转化。这种动态适应性的课程模式将创新元素深度融入教学全过程，构建起理论与实践有机衔接、教学内容与社会发展同步的创新创业教育体系。

（二）深化创业导向，优化实践环节

创新创业教育实践环节以真实任务为载体，构建多层次、多维度的任务体系，通过动态情境中的目标分解与递进式挑战，培养学生问题解决与创新能力^[6]。实践设计强调复杂任务导向，在灵活适应不同专业需求的同时，注重实施—反思—优化的完整闭环，推动知识向能力的深度转化。这种系统化的创业导向实践模式，通过精心设计的任务链条，有效促进学生形成应对复杂挑战的综合实践能力。

深化创业导向优化实践环节，需要教师从设计实践教学的内容、组织教学的资源以及调整教学的方式入手，构建系统化的实践教学路径。实践内容应围绕培养创业能力进行重构，根据明确阶段性目标将实践环节细化为启发、探索、应用与深化四个阶段，每一阶段任务层层递进，形成完整的能力培养链条。实践任务的设置需以真实创业需求为导向，注重问题的复杂性，使学生

能够在动态任务中积累经验，培养解决复杂问题的能力。实践环节的组织需要整合多元资源，构建校内外联动的实践平台。校内应建立具备多功能的综合性实践空间，校外需与企业、行业机构形成深度合作，搭建资源共享的实践教学网络^[7]。资源组织需体现多样化与动态性，并且引入行业案例、实践项目，使教学资源覆盖从初步接触创业到深入实践创业的全流程。教学任务的推进应以项目为载体，将综合性实践项目贯穿于教学全过程，以任务驱动推动学生在实践中应用知识、锻炼技能并提升创业意识。

（三）突出能力驱动，强化教学设计

能力驱动强化的教学设计以实践情境为依托，通过分层任务体系构建从基础操作到复杂问题解决的能力发展路径。其核心在于将专业技能与创新思维培养融入开放性任务，借助多样化的教学活动设计，使每个实践环节都成为能力提升的阶梯。这种教学模式通过挑战性任务驱动，促进学生在真实情境中实现知识向能力的转化，最终达成综合素养的系统性培养。

突出能力驱动强化教学设计，需要教师按照系统化的规划与实施将能力培养目标贯穿于教学全过程。教学内容应围绕核心能力的形成进行优化设计，将专业知识与综合能力相结合，构建多层次、多模块的教学内容体系。课程内容的逻辑架构需体现能力发展的渐进性，从巩固基础知识到提升综合能力逐步递进。教学设计需以任务为导向，将具体能力要求分解为明确的教学目标，在完成实践任务的过程中逐步提升能力。教师在选择教学方法时需体现能力驱动理念，运用灵活多样的教学手段推动学生深度参与学习活动。问题导向式、案例分析式与项目驱动式教学方法的结合能够使学生在复杂情境中锻炼解决问题的能力。教学设计还需注重营造情境化的氛围，将实际问题嵌入教学过程，使学生在多元情境中完成任务。教学活动的组织注重全程指导与反馈机制的结合，通过动态跟踪学生在任务执行中的表现实现即时反馈与优化调整。评价方式需结合过程性与成果性考核，全面记录学生能力发展的轨迹。教学目标的实现需要资源的高效整合，将跨学科知识与行业实践资源融入教学内容，为能力的培养提供多维支持^[8]。通过科学设计与动态优化，能力驱动的教学设计能够在实现知识传授的同时全面提升学生的实践能力与综合素质。

（四）聚焦体系构建，创新评价模式

实践教学评价体系应构建全过程动态追踪机制，通过“能力—成果”多维指标实现对学生创新意识、实践能力和成果转化的系统性评估。该体系融合多元评价主体视角，依托实时记录与阶段性反馈动态优化教学目标与任务设计，形成评价—反馈—改进的闭环机制，持续提升学生实践能力的培养成效^[9]。

聚焦体系构建创新评价模式，教师应进行全方位的规划，使评价体系成为实践教学的核心驱动机制。评价内容需从能力导向出发，围绕创新创业能力的核心要素，建立覆盖知识应用、实践能力、创新思维以及综合素质的多维评价指标体系。评价标准的设计应体现动态性，针对不同阶段的实践环节设置具体目标，将评价贯穿实践教学的全过程，运用分阶段反馈的方式逐步提升学生的能力。评价方法需要注重过程性与多样化的结合，教师可借助任务记录、实践观察以及成果展示等方式，对学生在实践环节

中的表现进行实时评估。动态反馈机制应融入教学全过程，按照阶段性分析提供个性化的指导建议，使学生能够明确自身的优势与不足。评价体系的创新需在构建过程中实现动态调整，保障评价内容能够与创新创业教育的目标保持高度一致，使其在驱动教学改革与提升能力培养质量中发挥实质性作用。

创新创业导向的新型人才培养模式需要在实践教学体系的构建中融入多维度的教育理念，突破传统教学的局限，深化理论与

实践相结合^[10]。系统化的课程设计与动态化的教学改革，将创新创业能力培养贯穿于人才培养的全过程。体系构建的关键在于整合多领域资源，使学生在真实情境中锻炼解决问题的能力与创新思维。教学改革的深化，使实践教学体系具备动态适应性，在推动高素质创新创业型人才培养的过程中实现教育与时代需求的有机契合。

参考文献

[1] 韩尚轩. 地方高校“双创”型实践教学体系路径探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(01): 49-52.

[2] 刘焕奇, 王天龙, 曲韵笙, 隋仁东, 李娟. 青岛农业大学创新应用型人才培养模式探索与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2019, (22): 167-170.

[3] 胡欢欢. 人才培养视域下高职院校教育教学评价方法的改革与实践 [J]. 新课程研究, 2024, (09): 68-70.

[4] 吴岩. 河南高校创新创业教育实践教学体系的人才培养模式研究 [J]. 企业科技与发展, 2018, (02): 226-227.

[5] 高雪霞, 李军伟. 教育信息化时代下地方应用型本科高校实践教学体系研究 [J]. 行政科学论坛, 2024, 11(01): 73-76.

[6] 王灿雄. 创新创业背景下高校应用型人才培养教育体系改革策略研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06): 18-21.

[7] 宋朝霞, 李亚林. 创新创业背景下高校教育教学改革路径探讨 [J]. 科技风, 2023, (33): 75-77.

[8] 杨智. 人才培养视域下高职院校教育教学评价方法的改革与实践 [J]. 华东科技, 2023, (06): 146-148.

[9] 包凡彪, 李振, 黄宝山. 基于创新能力的实践教学质量评价体系构建 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(09): 270-272.

[10] 张小其. 探索以创新创业为导向的人才培养新模式 [J]. 大学, 2023, (22): 132-135.