

《学术道德与论文写作》课程综合考核模式研究

——以农业工程学科为例

曾百功

西南大学工程技术学院，重庆 400715

DOI:10.61369/EDTR.20240110003

摘 要： 学术道德与论文写作是高校开设的一门必修课程，旨在培养学生的学术道德规范和论文写作能力。针对高校学术道德与论文写作课程考核方式侧重于文献的查找、格式的规范、考试等形式，忽略了课程的应用性、系统性和综合性。本文以农业工程学术道德与论文写作课程为例，建立了包括撰写课程论文和 PPT 答辩过程的课程综合考核模式，注重过程考核和能力培养，旨在提高学生的科技论文写作能力和学术道德素养。

关 键 词： 学术道德；论文写作；考核模式；农业工程

Study on the Comprehensive Assessment Model of the Course "Academic Morality and Thesis Writing" — Taking Agricultural Engineering Discipline as an Example

Zeng Baigong

College of Engineering and Technology, Southwest University, Chongqing 400715

Abstract： Academic morality and thesis writing is a compulsory course offered in the universities, aiming to cultivate students' academic morality norms and thesis writing abilities. The assessment methods for the academic morality and thesis writing course in the universities focus on forms such as literature search, format standardization, and examinations, while neglecting the application, systematicness, and comprehensiveness of the course. Therefore, taking the course of academic morality and thesis writing in agricultural engineering as an example, a comprehensive assessment model of the course including the process of writing course papers and PPT defense was established in this paper, emphasizing process assessment and ability cultivation, aiming to improve students' ability to write scientific and technological papers and academic morality quality.

Keywords： academic morality; thesis writing; assessment mode; agricultural engineering

引言

学术道德与学术规范是从事学术活动所应该遵循的基本要求与行为准则。2024年4月26日第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过的《中华人民共和国学位法》中多次谈到学术道德与学术规范的重要性：学位申请人应当拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守宪法和法律，遵守学术道德和学术规范；研究生指导教师应当为人师表，履行立德树人职责，关心爱护学生，指导学生开展相关学术研究和专业实践、遵守学术道德和学术规范、提高学术水平或者专业水平。2024年4月17日教育部印发的《关于加强高等学校科研诚信建设和学术不端治理的指导意见》（教科信〔2024〕2号）中，进一步强调了充分认识学术道德与学术规范的重要性和紧迫性。可见，国家高度重视高校对学生学术道德规范与论文写作能力的培养，需进一步加强对学生学术道德规范和论文写作能力的培养^[1,2]，故西南大学工程技术学院面向全校学生开设公共必修课程《学术道德与论文写作》。

近几年，国内很多高校对本科生和研究生均有开设学术道德与论文写作相关课程，逐渐开始重视创新思维和信息素养能力的培养，并对不同的学生群体建立了不同的教学模式和考核方式^[3,4]。但是，考核方式往往侧重于文献的查找、格式的规范、考试等形式，忽略了学术道德与论文写作课程的应用性、系统性和综合性^[5]。因此，笔者以农业工程学科《学术道德与论文写作》课程为例，对课程综合考核模式进行研究，旨在培养学生的科研素养和实践能力，进而提升科技论文写作水平。

基金项目：西南大学研究生优质课程建设项目（SWUYJS241003）；重庆市教委科学技术研究项目（KJQN202300208）。

作者简介：曾百功（1985-），男，吉林人，博士，主要从事中药材生产机械化与装备方面的研究。

一、农业工程学术道德与论文写作课程建设分析

农业工程是工学门类下的集多学科于一体的交叉学科，是现代科学技术与农业产业化、现代化的有机结合，旨在提升农业生产效率、优化资源利用，为农业现代化提供系统性解决方案。农业是国家的根基，一方面从现代农业科技创新、现代农业产业体系等方面加快建设社会主义现代化农业强国的进程，一方面培育服务于农业强国建设的复合型人才队伍，为中华民族的伟大复兴提供有力支撑。《学术道德与论文写作》课程主要由“学术道德”和“论文写作”两部分组成，理解和遵守学术道德是基础，撰写和发表科技论文是科学研究的过程和成果，更是学术交流、讨论与合作的桥梁^[7]。可见，农业工程学科学术道德与论文写作课程应具有创新性、科学性、实践性和专业性。

二、农业工程学术道德与论文写作课程考核模式研究

通过多年的教学实践和考察调研发现，在学术道德与论文写作课程教学和考核过程中，忽视了不同学科之间存在的差异，不同学科的研究领域存在很大差别，俗话说“隔行如隔山”，因此在教学授课和课程考核过程中，需针对不同学科领域的实际需求调整授课内容和考核模式^[3,8]；忽略了科技论文的创新性、整体性与逻辑性，科技论文是对科学研究过程的高度总结和凝练，需具有一定的学术价值和影响力。完整的一篇科技论文结构清晰、层次分明、逻辑严谨，全文围绕论文主题展开阐述^[9]；忽略了实践应用能力的培养、训练和考核，需结合学科最前沿研究成果和技术手段，对高水平科研成果进行详细地讲解、分析与讨论，逐渐培养学生科研素养、热情和兴趣^[10]。因此，农业工程学术道德与论文写作课程任务为：根据自己的研究方向，撰写一篇符合《农业工程学报》格式规范要求的课程论文，并制作PPT进行答辩。

三、农业工程学术道德与论文写作课程综合考核内容

为了培养学生的综合素养和实践能力，考核内容主要包括撰写课程论文质量和PPT答辩情况。论文质量主要考查学生对基础

知识和基本理论的理解，具体包括论文写作的规范性和整体性，即撰写一篇符合《农业工程学报》格式规范要求的课程论文，主要由题目、中英文摘要、关键词、引言、方法、讨论、结论、参考文献等部分组成^[11]。

论文题目要简明和确切地概括出论文的主旨，最大限度地表述论文的内容；中英文摘要需包括论文的四要素：研究目的、研究方法、研究结果和研究结论，且具有自明性和独立性，英文摘要特别注意语句的时态；关键词应为研究对象、方法、成果等论文的主要研究内容，特别注意利于检索出的词汇；引言为研究目的、方法和预期的研究成果，不应与摘要重复，重点阐述研究的意义和目标，以及预期成果；研究方法有助于读者理解论文获得的研究结果，并提供验证结果是否正确和可靠的基础条件；讨论部分应阐述研究结果的理论意义和应用价值，进而揭示其内在的原理和科学问题；结论部分需与引言呼应，是对论文创新内容的高度凝练，是对研究结果深层次的认识与理解^[12-14]。全文字数要求大于5000字，关键词3~5个，参考文献不少于30篇（近三年至少5篇）。

PPT答辩主要考查学生陈述、沟通，以及查阅文献资料和主动获取信息、知识的能力，具体包括PPT的制作和讲解，论文的主要研究内容与创新点的提炼等。PPT应包括研究目的与意义、研究方法 with 思路、主要研究内容、研究结果与讨论、创新之处（或难点与解决方案）、总结与展望等部分内容。

四、结束语

综上所述，在全面加快建设农业强国、推进农业农村现代化的大背景下，农业产业体系将迎来革命性的发展，进而对农业工程学科复合型人才的需求将持续增加。因此，高校和科研院所应认真分析农业工程学科人才培养模式面临的具体问题，以农业工程学科《学术道德与论文写作》课程为例，通过课程综合考核模式的实施，引导学生建立正确的学术道德观念，帮助学生提高科技论文写作能力和水平，逐渐培养学生的科研素养和实践能力，养成实事求是、治学严谨的科研作风，为我国建设成为社会主义现代化农业强国提供高端科技人才队伍。

参考文献

- [1] 王成优, 周晓, 王小利, 等. 科技论文写作与学术道德规范课程建设研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(12): 83-86.
- [2] 甘阳, 王晶. 研究生学术写作与规范课程教学改革创新与实践 [J]. 高教学刊, 2023(19): 35-39.
- [3] 杜焱, 季淑娟, 蒋伟, 等. 媒体融合与“三全育人”背景下研究生学术论文写作指导课程建设 [J]. 中国冶金教育, 2021, (01): 107-109.
- [4] 李玮, 周新茂, 朱章明, 等. “文献检索与论文写作”课程教学改革思考与实践 [J]. 云南化工, 2023, 50(09): 175-177.
- [5] 李树青, 曹杰, 刘凌波. 新时代背景下研究生文献检索课程教学改革的思路创新 [J]. 科技情报研究, 2020, 2(1): 74-82.
- [6] 王永岗, 王来军, 王连震. “科技论文写作”课程教学改革创新与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021, (02): 9-11.
- [7] 马艳, 任娜, 张俊灵. “文献检索与论文写作”课程教学改革与实践探索 [J]. 武汉轻工大学学报, 2023, 42(06): 113-118.
- [8] 张冠华. 新工科背景下科技写作 (中、英文) 训练课程建设与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 121-124.
- [9] 黄山, 孙艳妮, 曾勇军. 一流本科专业科技论文写作课程教学模式探讨 [J]. 大学教育, 2023, (03): 62-64.
- [10] 郭松, 张春艳, 苏龙. 新建本科院校文献检索与科技论文写作课程教学改革探析 [J]. 高教学刊, 2022, 8(28): 146-148, 152.
- [11] 毛晓英, 胡有贞, 吴庆智, 等. OBE教育理念与多元化信息技术融合的教学模式探究——以研究生科技英文与论文写作课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023(16): 50-52.
- [12] 郭汉丁, 谢爱国, 马辉. 课程思政融入线上线下混合的科技论文写作一流课程教学模式改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023(13): 31-34.
- [13] 杜焱, 季淑娟, 蒋伟, 等. 建设研究生学术论文写作指导课程的需求调研与分析 [J]. 科教导刊, 2020(35): 9-10, 78.
- [14] 杜焱, 季淑娟, 蒋伟, 等. 媒体融合与“三全育人”背景下研究生学术论文写作指导课程建设 [J]. 中国冶金教育, 2021(1): 107-109.