

“双轴驱动”提升人才培养质量实效性的策略与实践

许晓华

江苏大学京江学院，江苏 镇江 212013

DOI:10.61369/EDTR.2025030035

摘 要： 当前阶段，本科教育的人才培养质量面临实效性不足的挑战，主要表现在学生毕业后的选择上，如考研与就业，以及在校期间的朋辈互助和教师指导等“双轴驱动”模式的不足。问题的根源可归结为以下三个方面：首先，存在思想观念及认识上的偏差，表现为对“学生放养”和“自我管理”的片面理解；其次，人才培养体系与日常教学的结合度不足，导致部分课程设置与学生的实际需求及未来就业市场的需求不相匹配；最后，教师队伍与辅导员在教学创新思维和激励机制方面存在缺失，缺乏对学生工作方法创新的真正实施。为提升人才培养质量，有必要采取相应的策略和实践措施。通过该模式的有效运作，全面提升人才培养质量的实效性。“双轴驱动”模式强调在本科教育中，注重学生的学术发展、深造能力以及职业技能培养，确保学生在毕业后能够顺利实现个人价值。同时，该模式还强调朋辈互助和教师指导的重要性，通过构建积极向上的学习氛围和提供精准有效的学业指导，帮助学生全面规划职业生涯。

关 键 词： 人才培养质量；朋辈帮扶；策略实践；实效性

Strategy and Practice of "Dual-Axis Drive" to Enhance the Effectiveness of Talent Training Quality

Xu Xiaohua

Jingjiang College, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013

Abstract： Currently, the quality of talent training in undergraduate education faces challenges of insufficient effectiveness. This mainly manifests in students' post-graduation choices, such as postgraduate study and employment, as well as deficiencies in the "dual-axis drive" model, including peer support and teacher guidance during school. The root causes of the problem can be summarized into three main aspects: Firstly, there are deviations in ideology and understanding, manifested as a one-sided understanding of "free-range student education" and "self-management"; secondly, the integration of the talent training system with daily teaching is insufficient, leading to a mismatch between some curriculum settings and the actual needs of students and the demands of the future job market; finally, there are deficiencies in teaching innovative thinking and incentive mechanisms among teachers and counselors, lacking genuine implementation of innovative student work methods. To improve the quality of talent training, it is necessary to adopt corresponding strategies and practical measures. Through the effective operation of this model, the effectiveness of talent training quality can be comprehensively improved. The "dual-axis drive" model emphasizes focusing on students' academic development, postgraduate study abilities, and vocational skills training in undergraduate education, ensuring that students can smoothly realize their personal values after graduation. Simultaneously, this model also underscores the importance of peer support and teacher guidance, helping students comprehensively plan their careers by creating a positive learning atmosphere and providing precise and effective academic guidance.

Keywords： talent training quality; peer support; strategic practice; effectiveness

一、“双轴驱动”模式概念解析

（一）“双轴驱动”模式在教育领域的具体内涵

在教育领域，“双轴驱动”模式的内涵体现在其对传统教育模式的革新与超越。该模式强调通过两个核心轴线——知识传授与能力培养、理论学习与实践应用——来实现教育的深度与广度。

此外，通过引入系统理论，教育者能够更好地理解教育系统内部各要素之间的相互作用，从而设计出更为有效的教学策略。例如，教育生态学分析揭示了学校、家庭和社会环境对学生学习成效的综合影响，为“双轴驱动”模式提供了理论支撑。约翰·杜威著名教育思想“教育即生活”所示，“双轴驱动”模式是将这一理念付诸实践，通过培养学生的跨学科能力和创新思维，使他们

能够更好地适应不断变化的社会和工作环境^[1]。

（二）“双轴驱动”模式与传统教育模式的区别

在探讨“双轴驱动”模式与传统教育模式的区别时，我们首先需要认识到，传统教育模式往往侧重于对知识的讲授，而“双轴驱动”模式则强调创新与实践的结合。传统模式下，学生可能通过反复记忆历史年代和公式来应对考试，但“双轴驱动”模式鼓励学生通过项目式学习或通过实验验证科学原理。这种模式的转变，不仅提升了学生的理解深度，也增强了他们解决实际问题的能力。根据皮亚杰认知发展理论得出，“双轴驱动”模式基于这一理念，通过实践教学与理论教学的融合，促进学生认知能力的发展^[2]。

在课程体系改革上，“双轴驱动”模式与传统教育模式的区别尤为明显。传统模式下，课程内容往往固定不变，缺乏灵活性和创新性。而“双轴驱动”模式则倡导课程内容的创新与整合，鼓励跨学科的融合。例如将计算机科学与艺术设计相结合，开设数字媒体设计课程，培养学生跨学科能力。这种课程改革不仅拓宽了学生的知识视野，也提高了他们适应未来工作的能力。通过这种模式，学生能够更好地理解不同学科之间的联系，在解决复杂问题时能够运用多学科知识和技能。

最后，“双轴驱动”模式在教师队伍建设上也与传统模式有所不同。在传统模式中，教师更多是知识的传递者，而在“双轴驱动”模式下，教师则成为学生学习的引导促进者。通过这种模式，教师能够更好地适应教育改革需求，为学生提供更加个性化和高质量的教学，“双轴驱动”模式也是致力于培养学生终身学习能力和创新思维扩展^[3]。

（三）“双轴驱动”模式的核心要素及其作用

“双轴驱动”模式的核心要素在于创新性结合了“理论与实践、知识与技能”两个维度，培养能够适应快速变化社会需求的复合型人才。该模式强调教育体系内部动态平衡与互动，通过理论教学与实践教学融合以及跨学科能力培养，实现学生能力的全面提升。此外，“双轴驱动”模式还注重教师队伍建设，通过专业发展与培训、激励机制与评价体系的改革，提升教师的教学质量和研究能力，进而提高教育的整体水平。在国际视野下，“双轴驱动”模式还鼓励国际合作与交流项目，引进优质教育资源，培养具有国际竞争力的人才。

二、教育政策与法规对“双轴驱动”模式中的作用发挥

（一）教育政策在“双轴驱动”模式中的引导作用

在“双轴驱动”模式中，教育政策扮演着至关重要的引导角色，不仅为创新人才培养提供了方向指导，而且通过具体的政策设计和实施，确保了教育改革的顺利进行。根据教育部发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，政策明确提出了培养学生的创新精神和实践能力的重要性，这与“双轴驱动”模式中强调的理论与实践相结合的教学理念相符合。通过政策引导，学校能够更加注重课程体系的创新与整合，将跨学科知识和

技能的培养纳入教学计划中，促进学生能力全面发展。

通过国际合作与交流项目开展，促进了教育资源共享和人才国际流动，为学生提供更广阔的学习机会。依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，政府支持学校与国际知名高校建立合作关系，开展联合培养项目，这不仅有助于提升学生的国际竞争力，也推动了“双轴驱动”模式在国际教育环境中的应用和创新。通过这些政策实施，教育体系能够更好地适应全球化趋势，培养出能够在全球舞台上发挥作用的创新人才。

（二）法规体系对“双轴驱动”教育模式的保障机制

在“双轴驱动”教育模式的实施过程中，法规体系扮演着至关重要的角色，它为教育改革提供了坚实的法律基础和制度保障。根据相关法规，教育机构必须确保教学质量和人才培养的标准化，这为该模式的推广和应用提供了法律依据。通过法规制定和执行，可以确保教育改革的方向与国家的长远发展战略相一致，保障学生、教师的合法权益。此外，法规体系还应包括对教育投资的保障，确保有足够的财政支持用于教师培训、课程开发和教学设施的更新，为该模式的持续发展提供动力和制度保障。

（三）教育政策法规对“双轴驱动”模式成效评估的支持策略

在“双轴驱动”模式下，教育政策法规为成效评估提供了坚实的制度基础和操作指南，这为“双轴驱动”模式的成效评估提供了方向。在实践中，通过引入数据驱动分析模型，如平衡计分卡可全面衡量“双轴驱动”模式在创新人才培养方面的成效。该模型包括学生满意度、内部流程效率、学习与成长等多个维度，确保评估的全面性和客观性。此外，教育政策法规还鼓励校企合作，通过企业反馈来评估学生能力的市场适应性，不断调整和优化“双轴驱动”模式的可行性和科学性，确保教育与社会需求紧密相连，培养出真正适应未来社会发展的创新人才^[4]。

三、教学方法的改革与多样化

（一）采用“混合式”教学模式

在提升人才培养质量实效性的策略与实践，采用“混合式”教学模式是关键的一环。根据美国教育技术专家乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯的定义，混合式教学模式允许学生在教师的指导下，通过网络平台自主学习，同时在课堂上进行深入讨论和实践操作。在实施“混合式”教学模式时，教育机构需要精心设计课程内容，确保在线学习材料与面授课程内容的无缝对接。通过使用翻转课堂模型，学生在课前通过观看视频讲座、阅读材料等方式自主学习理论知识，课堂时间则用于讨论、案例分析和小组合作等互动性更强的活动。这种模式提升了学生的学习积极性，促进了学生批判思维和解决实际问题能力的发展提升。

为了使该教学模式能够成功实施，教师还应具备相应的技术和教学设计能力^[5]。因此，教育机构应加强教师专业发展和继续教育，提供必要的技术培训和教学设计指导。同时，建立教师激励和评价机制，鼓励教师创新教学方法，并对其教学效果进行客观评价。通过这些措施，这样的教学模式将能够更好地服务于人才

培养质量提升，为学生提供更加丰富的学习体验。

（二）强化实践教学和案例分析

实践教学能够将理论知识与实际操作相结合，能够提高学生实践操作与解决问题能力。通过实验室实习、项目研究等实践环节，能够帮助学生理解、掌握理论知识，并将其应用于真实情境中。案例分析作为一种有效的教学方法，能够帮助学生深入理解复杂概念，培养批判性思维和决策能力。通过分析具体案例，学生能够从不同角度审视问题，学习如何在不确定性和复杂性中做出合理判断。例如课堂上组织学生分析真实商业案例，在模拟商业环境中进行决策，培养学生的商业洞察力和领导力。通过小组讨论、角色扮演和案例分析等方式进行深入探讨，提高了课堂互动性，增强了学生学习动机和参与感，学生可以在实践中学习，在学习中成长^[6]。

四、实践平台的建设与拓展

（一）增强校企合作，建立实习实训基地

在提升人才培养质量实效性的策略与实践中，增强校企合作，建立实习实训基地是关键的一环。校企合作能够为学生提供工作环境和实践机会，缩短学生从理论到实践的过渡期。通过实习实训基地的建设，学生能够直接参与到企业的项目中，运用所学知识解决实际问题，这不仅增强了学生的实践能力，也提升了他们对专业知识的理解和应用。建立实习实训基地，不仅能够促进学生能力全面发展，还能为企业输送具备实际工作经验的人才，实现教育与产业的无缝对接^[7]。

（二）利用信息技术，打造虚拟实践环境

在提升人才培养质量实效性的策略与实践中，利用信息技术打造虚拟实践环境是实现教育现代化的重要途径。通过构建虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和模拟仿真等技术平台，学生能够沉浸在仿真、交互性强的学习环境中，获得接近真实场景的实践体验。比如，车辆工程专业学生在虚拟工厂中模拟操作复杂的机械设备，获得真实体验。根据《教育技术研究与展望》杂志报告，采用虚拟实践环境的学生，在技能掌握和问题解决能力上比传统教学方法要提高不少。虚拟实践环境的建设也符合终身学习的理念，允许学生在任何时间、任何地点进行学习和实践，打破了时

间和空间限制。史蒂夫·乔布斯名言“技术本身并不重要，重要的是技术如何与人文创意相结合”。因此，在构建虚拟实践环境时，应注重技术与教育内容的深度融合，确保技术服务于教育目标，真正提升人才培养的质量和实效性。

五、评价体系的完善与反馈

（一）实施多元化的学生评价体系

在提升人才培养质量实效性的策略与实践中，实施多元化的学生评价体系是关键一环。传统的评价方式往往侧重于考试成绩，而忽视了学生综合素质和实践能力培养。为了全面衡量学生的成长和进步，评价体系需要融入更多元的评价方法，如项目作业、团队合作、口头报告、创新实验等。斯坦福大学的教育模式强调“深度学习”，鼓励学生通过参与研究项目来展示其学习成果。此外，引入360度反馈机制，让学生、教师、同伴以及行业专家共同参与评价过程，可以提供更全面的反馈信息。根据布鲁姆教育目标分类学，评价不仅应涵盖知识和技能的掌握，还应包括情感态度和价值观。通过这样的多元化评价体系，教育机构能够更准确地识别和培养学生的潜能，从而提升整体的人才培养质量。

（二）建立人才培养质量的反馈与改进机制

在提升人才培养质量的实效性过程中，建立一个全面的反馈与改进机制是至关重要的。这不仅要求我们对教育成果进行定期评估，而且需要构建一个动态的循环系统，以确保教育实践能够及时响应社会需求和个人发展的变化。例如，通过引入“戴明环”（PDCA）模型，即计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、行动（Act）的循环，可以持续优化教育过程。在检查阶段，收集学生、教师、企业以及行业专家的反馈，通过数据分析揭示教育过程中的优势和不足。例如，一项针对毕业生就业率的调查可能显示，特定专业的学生在市场上的适应性不足，这将促使教育机构重新审视课程设置和教学方法。此外，引用彼得·德鲁克的名言“如果你不能衡量它，你就不能管理它”，强调了量化反馈的重要性。因此，建立基于数据驱动的评价体系，可以为教育质量持续改进提供坚实有效的基础。

参考文献

- [1] 杨海如, 周学良, 刘永, 张获. 新工科背景下多学科交叉融合的机制专业人才培养模式构建与研究 [J]. 农机使用与维修, 2025(01).
- [2] 张璞. 高校机械类创新型人才培养的思考——评《新工科背景下地方高校机械类创新人才培养体系重构与实践》[J]. 中国教育月刊, 2023(02).
- [3] 吴海松. 人才强国战略下大学拔尖创新型人才培养体系探索 [J]. 现代职业教育, 2024(36).
- [4] 韩奉林, 吴万荣, 云忠, 赵海鸣, 陈志. 机械创新人才培养实践教学体系构建 [J]. 中国教育技术装备, 2023(14).
- [5] 赵群喜, 王磊元, 李凤娟, 刘向东, 张宏良. 基于“赛训融合、研学互促”的本科机械创新型技能型人才培养体系研究——以新疆理工学院为例 [J]. 南方农机, 2024, 55(12).
- [6] 高梅, 叶丹, 何莞, 王玲玲. 跨学科视域下新工科人才培养体系构建的思考与实践 [J]. 邢台学院学报, 2024, 39(03).
- [7] 郭艳艳, 张笑, 宋士华, 舒长兴, 黄强. 应用型本科机械类专业“三融三育”人才培养体系构建 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024(04).