

高校教师专业发展的路径

刘杰

南京财经大学红山学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/RTED.2025040015

摘要： 教师专业能力是影响高校人才培养、科学研究和教学质量的关键因素之一，其重要性不言而喻。高校要重视教师专业能力发展，提高其教学能力、科研能力、创新能力、师德师风和管理能力等专业素养。本文明确了高校教师专业能力内涵，阐述了提升教师专业能力的重要性，提出要创立教师发展中心、完善教师培训体系、提高教师信息素养、帮助青年教师发展，旨在提高高校教师专业能力，促进高等教育高质量发展。

关键词： 高校教师；专业发展；重要性；发展路径

Paths for the Professional Development of University Teachers

Liu Jie

Hongshan College of Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: Teachers' professional capabilities are one of the key factors influencing talent cultivation, scientific research, and teaching quality in universities, and their significance is self-evident. Universities should attach importance to the development of teachers' professional capabilities, enhancing their teaching skills, research abilities, innovation capacities, professional ethics, and management competencies. This paper clarifies the connotation of university teachers' professional capabilities, expounds on the importance of improving these capabilities, and proposes the establishment of teacher development centers, the improvement of teacher training systems, the enhancement of teachers' information literacy, and support for the development of young teachers. The aim is to enhance the professional capabilities of university teachers and promote the high-quality development of higher education.

Keywords: university teachers; professional development; importance; development paths

引言

随着“双一流”、新文科、新商科和新医科教育改革逐步深化，高校教师专业发展面临着诸多新挑战，例如人工智能赋能课堂教学、科研成果转化、课程思政教学等，对高校教师培训机制、教学管理和科研管理工作提出了更高要求。因此，高校要立足办学理念、教师专业发展需求，积极成立教师发展中心，促进新老教师之间的交流，帮助青年教师成长，开展教研、科研培训，提高教师科研能力、教学能力，增强他们终身学习意识。同时，高校要重视师德师风建设，弘扬教育家精神，培养“四有好教师”，为高等教育内涵式发展奠定良好基础。

一、新时代背景下高校教师专业能力内涵解读

（一）师德师风

立德树人是教育的根本任务，为师者必须以德为先。师德师风是高校教师专业能力的核心要素，要求教师要以“四有好教师”为目标，争做新时代“大先生”，为学生树立良好道德榜样^[1]。此外，高校教师还要提高自身道德素养，弘扬为人师表、爱岗敬业、热爱祖国、诚实守信、开拓创新精神，并把德育教育融入教学中，提高自身思政教育能力，落实好立德树人根本任务，促进大学生德智体美劳全面发展。

（二）教学能力

教书育人是教师的本职工作，教学能力是衡量教师专业能力

的重要标准之一。因此，高校教师要增强终身学习意识，不断学习专业知识、教育新理念、实践能力，适应当前数智化时代挑战。高校教师要立足专业特色，关注专业领域前沿科研成果，并将其融入教学中，提高教学设计能力、课堂教学能力，并积极参与企业挂职锻炼、考取职业技能等级证书，提高自身实践能力，成长为“双师型”教师，为提高教学质量打下坚实基础^[2]。

（三）科研能力

科研是提高高校教师学术水平、教学能力的关键途径，也是推进科技成果转化、提升高校科研水平的重要基础。因此，高校要重视教师科研能力发展，一方面要开展科研专题培训，激励教师积极参与科研项目，加快科技成果转化，从而提高教师科研能力^[3]。另一方面，学校要组织教师外出培训，让他们了解前沿科研

成果，促进学科发展与学术交流，从而激发教师科研热情，让他们积极投身科研事业，从而提高高校科研水平。

（四）信息素养

随着人工智能、大数据、物联网和云计算等技术的飞速发展，智慧教育时代悄然到来，对高校教师信息素养提出了更高要求。这一背景下，高校教师要不断提高自身学习素养，学习生成式人工智能、DeepSeek 使用方法，让人工智能赋能课堂教学，利用大数据开展教学评价、教学反思，提高数字化教学能力；积极开发数字化教学资源，为学生推送优质线上学习资源，加快构建智慧课堂，为提高课堂教学质量、个人综合能力奠定良好基础。

二、新时代下高校促进教师专业发展的重要性

（一）有利于实现教师个人价值

专业发展是教师职业生涯的关键环节，是教师实现自我价值的重要力量，体现在以下两个方面。首先，高校教师可以通过教研培训、技能竞赛、挂职锻炼等途径丰富专业知识储备、提高个人实践能力，从而提高自身在学术研究、课堂教学的成就感，实现教书育人的个人价值。其次，教师可以利用学校线上教学平台、教师发展中心、名师工作室进行自主学习或进修学习，提高个人教学能力、科研能力和师德师风，从而提高个人教学能力，为实现个人价值提供有力支持^[4]。

（二）有利于促进学生全面发展

高校教师是学生学习和人生路上的引路人，其专业素养直接影响学生个人学习能力、道德素养、职业生涯规划。因此，高校教师要增强终身学习意识，不断提高专业素养，积极学习专业领域前沿科研成果、教育新理念、教学新方法，并引领学生开展深度学习，提高他们科研精神、工匠精神、创新能力和学习能力，有利于促进大学生综合素质全面发展^[5]。此外，高校教师要肩负起为党育人、为国育才使命，提高个人师德师风，推进课程思政教学，引导学生树立正确三观，从而促进学生德智体美劳全面发展。

（三）有利于促进高等教育高质量发展

促进教师专业发展有利于提高其教学能力、学术研究、科研创新和社会服务能力，从而为高等教育高质量发展保驾护航，促进高校教育内涵式发展。因此，高校要完善教师培训体系，聚焦教师师德师风、教学能力、信息素养和科研能力培养，提高师资队伍水平，从而推进学科建设，打造一流专业、特色专业，为提高教育水平、人才培养质量提供支持，从而办好让群众满意的高等教育，实现教育教学、人才培养的双赢^[6]。

三、新时期高校教师专业发展路径

（一）成立教师发展中心，引领教师专业发展

高校要积极成立教师发展中心，选拔各个专业学科带头人、骨干教师担任负责人，并聘请行业专家、企业专家担任客座教师，引领教师开展学科建设、课程开发和课堂教学改革研究，提

高他们教学能力，促进其专业能力发展。首先，高校教师发展中心要定期组织教研、科研会议，组织各个专业骨干教师讨论学科建设、新文科建设、精品课程开发，促进学科之间的交叉与融合，稳步推进新文科、新商科建设，打造特色专业、精品课程，从而提高教师课程开发、教学管理能力。例如教师发展中心可以组织各个专业教师深度研究通识课程、核心课程、实践课程，提炼课程教学重难点，开发校本课程、活页式教材，提高教师课程开发、教学设计能力^[7]。其次，行业专家可以定期举办讲座，为各个专业教师讲解相关前沿科研成果、新材料、新设备和新工艺，激发教师科研热情，让教师积极参与产学研项目，从而提高他们科研能力。例如行业专家可以联合教师开展产学研教学，攻克技术难关、联合进行科研工作，并把科研成果融入教学中，丰富高校教师科研工作经验，从而提高教师科研能力和创新能力，促进他们综合能力发展。

（二）完善教师培训体系，提高教师综合能力

新时代下，高校要积极完善教师培训体系，一方面要构建“线上+线下”培训体系，便于教师利用碎片时间学习专业知识；另一方面要组织教师深入企业挂职锻炼，培养“双师型”教师，促进其专业能力发展。高校可以利用人工智能、大数据等新技术构建教师线上培训平台，组织教师参与线上培训，让他们线上聆听名师讲座、行业专家讲座，让他们及时了解教育新理念、行业新技术，促进他们与名师、专家之间的交流，进一步提高教师综合能力。线上培训还可以开展师德师风教育，宣传张桂梅老师先进事迹，弘扬“四有好教师”、教育家精神，呼吁高校教师严于律己、以身作则、诚实守信、开拓创新，提高教师师德师风。此外，高校还要定期组织教师深入企业挂职锻炼，拓展线下培训内容，让教师参与体现生产、科研工作，提高他们实践能力，帮助教师成长为“双师型”教师^[8]。通过企业挂职锻炼，高校教师可以学习智能化设备操作技能、新材料性能，参与企业科研工作，提高自身实践能力和科研能力，并把企业所学成果融入教学中，提高实践教学质量，为培养复合型高素质人才奠定良好基础。

（三）深化智慧教育改革，提高教师信息素养

高校要全面推进智慧教学改革，组织教师学习混合式教学、虚拟仿真软件和大数据应用技能，提高教师信息素养，让他们积极应对智慧教育改革挑战，为促进高等教育高质量发展奠定扎实基础。第一，学校可以开展智慧教学技能竞赛，设置数智化教学资源开发、线上直播教学、数字化教材开发等奖项，并把其和教师绩效考核衔接起来，激发教师参赛热情，激励他们积极学习人工智能技术，从而提高他们信息素养。智慧教学竞赛可以促进高校教师在数字化教学、AI 赋能课堂教学、数字化教学资源开发和精准教学评价等方面的交流，让他们意识到人工智能的重要性，从而激发教师学习人工智能技术的热情，帮助他们掌握混合式教学、大数据教学评价、数字化教学资源开发等技能，促进高校教师信息素养发展。第二，学校要督促教师及时更新线上教学资源，让他们上传教学视频、教学设计、教学案例、线上作业和实验教学视频，丰富线上教学内容和类型，满足学生个性化学习需求，从而提高教师信息素养。例如教师可以利用大数据挖掘、

汇总和分析线上教学平台各类资源下载量、学生评分、线上作业分数、学生讨论热点，精准分析学生感兴趣的知识点、学习薄弱点，有针对性开发数字化教学资源，实现精准推送，从而激发学生自主学习积极性，展现智慧教学价值，提高智慧教学质量^[9]。

（四）成立名师工作室，引领青年教师成长

高校要重视青年教师成长，成立名师工作室，促进骨干教师和青年教师之间的交流，让骨干教师担任青年教师引路人，帮助青年教师掌握课堂教学、课程开发和师生互动技能，从而帮助青年教师尽快胜任教学工作。首先，学校要选拔青年教师加入名师工作室，促进他们与学科带头人、骨干教师之间的交流，让他们观摩学科带头人备课、课堂教学和实践教学，让他们了解课堂教学流程、师生互动技巧，从而提高青年教师教学能力。通过名师工作室的学习，青年教师可以尽快熟悉教学流程、师生互动、作业设计和教学语言，不断打磨教学过程，从而提高课堂教学质量^[10]。其次，在名师工作室引导下，骨干教师要和青年教师“结

对子”，帮助青年教师分析教材、优化教学设计、模拟课堂教学过程，引导他们做好线上与线下教学设计、作业设计和作业设计，提高他们课堂掌控能力、教学能力，从而促进青年教师专业能力发展。

四、结束语

总之，高校要重视教师专业发展，从师德师风、科研素养、教学能力和信息素养培养四个维度入手，促进教师综合能力发展，打造一支专业知识扎实、教学能力突出、科研能力优秀、师德师风高尚的教师队伍，扎实推进教学改革，从而提高教育教学质量。学校要成立教师发展中心，引领教师专业发展，完善教师培训体系，提高教师综合能力，深化智慧教育改革，提高教师信息素养，成立名师工作室，引领青年教师成长，提高师资队伍水平，促进高校教育教学高质量发展。

参考文献

- [1] 郭永志, 刘超, 徐驰. 数字化赋能高校教师专业发展的内涵、逻辑与路径 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (04): 104-107.
- [2] 陈晓红. 新文科背景下地方应用型高校教师专业发展的价值意蕴、现实困境与行动路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 143-146.
- [3] 张小花, 武亚萍, 赵丹. 智慧教育环境下应用型高校教师专业发展路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 6-8.
- [4] 李玉婷, 季茂岳, 马永全. 智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(18): 50-55.
- [5] 周颖. 教育数字化转型背景下地方高校教师专业发展的路径探究 [D]. 聊城大学, 2024.
- [6] 王绍航. 人工智能时代高校教师专业发展动力因素及发展路径 [J]. 高教学刊, 2024, 10(16): 7-11+16.
- [7] 杨姗姗, 刘宁欣. 广西高校青年教师专业发展的驱动机制与优化路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(05): 35-43.
- [8] 孙青. 师范类专业认证背景下的高校教师内涵发展路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 279-280.
- [9] 郭永志, 梁晨. 新时代高校教师专业素养内涵及发展路径 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (02): 84-86.
- [10] 罗晶. 应用型高校“双师型”教师专业发展路径探析 [J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(01): 72-74.