智能法学背景下合同法实践性教学改革探究

徐恋, 刘欣坤

广东海洋大学政法学院, 广东 湛江 524002

DOI: 10.61369/RTED.2025040016

摘 要 : 在智能法学时代背景下, 出现了许多新型事物, 如智慧法院、智能律师等, 一定程度上改变了司法模式, 其中法律实务的出现, 对复合型人才提出了新的需求, 可以发挥实践导向作用, 促进合同法教学的创新与变革。本文从智能法学角度出发, 论述了合同法教学面临的机遇和困境, 分析了教学存在的问题, 并提出具体的实践性教学改革策略, 从多个角度出发, 重视合同法教学质量的提升, 旨在为后续教学改革积累经验, 切实提升育人有效性。

关 键 词 : 智能法学; 高校; 合同法实践性教学

Exploration on the Practical Teaching Reform of Contract Law under the Background of Intelligent Law

Xu Lian, Liu Xinkun

School of Law and Political Sciences, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524002

Abstract : In the era of intelligent law, new phenomena such as smart courts and intelligent lawyers have emerged, which have transformed the judicial model to a certain extent. The advent of legal practice has put forward new demands for compound talents, playing a practical guiding role in promoting the innovation and reform of contract law teaching. From the perspective of intelligent law, this paper discusses the opportunities and challenges faced by contract law teaching, analyzes existing problems in teaching, and proposes specific strategies for practical teaching reform. By focusing on improving the quality of contract law teaching from multiple dimensions, this study aims to accumulate experience for subsequent teaching reforms and effectively enhance the effectiveness of talent cultivation.

Keywords : intelligent law; universities; practical teaching of contract law

引言

基于人工智能与法学的融合, 高校的合同法教学实践环节, 面向许多问题与挑战, 对此, 高校需要将智能时代作为背景, 清晰认识教学面临的现实困境, 结合人工智能对合同法教学育人目标、内容以及教学模式提出的影响, 加强法律大数据的应用, 发挥人工智能的优势, 促进合同法实践性教学改革。高校可以通过实践基地的建设, 为法律教学提供助力, 切实提升法学教学效果, 培养出复合型法律人才。

一、智能法学背景下合同法实践性教学面临的机遇与挑战

(一) 机遇

智能技术的应用, 可以为合同法实践教学开展提供丰富资源, 并促进教学方式革新。教师可以使用虚拟技术, 有效还原真实场景, 营造良好的合同法教学环境, 帮助学生适应虚拟场景, 有效进行电子合同教育、纠纷处理等, 切实提升学习直观性。同时, 大数据技术的应用, 能够进行合同案例的收集、分析、为教师案例教学活动的开展, 提供全面、针对性的案例, 方便学生掌握更多的合同法知识。^[1] 对此, 智能法学的推广, 可以加

快法律行业发展, 对法律人才的跨学科与创新能力提出更为严格的要求, 为高校开展的合同法实践性教学指明发展方向, 加快了教学方式的革新。

(二) 挑战

基于智能法学背景, 我国合同法律理论框架、实践出现了深层次改变, 其中新技术的出现, 造成合同法律问题复杂性的增加, 而智能技术应用于合同领域, 对高校合同法教学提出了更为严格的要求。对此, 高校需及时更新教学内容, 加强智能技术在合同领域的使用。以上变化的存在, 对教师知识与教学能力提出了更为严格的要求。教师不仅需熟悉合同法律理论, 还要了解智能技术原理。^[2] 另外, 教师需重视自身跨学科能力的提升, 认识法学、信

息技术连接的桥梁,从而使学生熟练掌握相关概念。

同时,智能技术的英语,对教学管理、评价带来挑战,如何借助智能技术,进行实践过程的管理、监控,可以帮助学生适应虚拟环境,开展高效性学习。^[9]而科学合理的学业评价体系,也是亟需解决的课题,不仅涉及评价标准设置,还包括评价方式革新,判断评价结果是否可以有效反应学生知识学习情况。

二、高校合同法实践性教学存在的问题

(一) 教学内容滞后

在高校的合同教学过程中,其教学内容通常将合同理论、类型作为依据,缺乏对智能时代新型合同形式、法律问题的看重。如针对电子合同内电子签名、法律效应等,在具体的教学过程中,教师缺少系统性讲解、分析。^[10]另外,教学内容与智能技术的结合尚未密切,学生很难应用所学知识,难以解决合同法律问题。

(二) 教学方法单一

当前高校的合同法实践性教学,教师占据课堂主导,学生只是被动接受知识,其缺少思考与实践机会。部分高校虽然开展案例、虚拟等教学方式,但具体实践环节,案例教学通常局限与传统案例分析,缺少对新型案例的研究、分析。而模拟法庭教学中,场景的设置、案例的类型较为传统,很难将智能法学背景下的合同纠纷处理形式表现出来。由于教学方式的单一,导致学生缺乏学习热情,很难形成良好的问题解决能力。

(三) 教学评价体系不完善

当前合同法实践性教学评价中,通常关注学生考试成绩,面对其理论知识的考核较少,缺乏对学生实践、创新等能力的关注。^[11]基于智能法学背景,传统评价方式很难全面展现学生表现,不利于学生对实践学习的看重,很难明确教学存在的问题,难以教学改革提供科学性反馈。

三、智能法学背景下合同法实践性教学改革策略

(一) 巧用虚拟技术,优化课堂体验

在传统的合同法实践教学,教师通常采取案例的形式,引导学生开展交流与分析,帮助其掌握合同法相关知识,并熟悉知识的运用技巧,但由于学生缺乏真实性体验,很难将案例与生活联系起来,缺乏对合同法内涵的认识,在遇到现实性问题时,很难有效解决相关问题。如果借助智慧技术,调整智能法学活动,教师可以借助虚拟技术,鼓励学生佩戴特殊转变,了解案例情况,进行具体情境的创新,使原有抽象概念直观化,为学生提供真实性问题。在真实的课堂环境下,学生可以了解案例特殊性,有效衔接知识普遍性。同时学生可以代入角色,从不同角度出发,思考法律问题应对方式,不断的进行信息收集,使案件的学习、解决具有新奇性。^[12]另外,在具体的体验活动中,学生可以熟悉知识点原理,形成良好的互动感、体验感,形成良好的法律情感意识、知识应用技能。面对智慧法学教学,学生能够开展深

次学习,并将概念、事实等知识进行灵活转化,形成良好的合同法综合素质。通过虚拟技术的应用,教师可以为学生营造良好课程学习环境,帮助学生灵活应对法律问题,实现自身法律思维与创新能力的提升。

(二) 搭建法律援助中心,调整教学实践

为了提升学生实践能力,帮助其形成法律思维意识,高校需要重视校外实训基地建设,为智能法学教学的开展创建空间。因此,高校需要重视校外资源整合,了解不同学科内容,有效打破合同法学科限制,为合同法实践性教学革新提供助力,切实提高课程质量。^[13]一方面,高校可以进行重视校外资源的联合,加强与企业的合作,如高校与律师事务所开展合作,针对专业的开设、课程的设置等,建设科学合理的育人模式,为智慧法学人才培养提供助力。另一方面,高校需要发挥校内资源优势,灵活借助法律学科,调整育人活动,帮助学生实现跨界融合,并建设良好的实践基地,如法律援助中心的建设。教师可以激励学生融入法律援助中心,如专业法律援助部门,可以为理论知识的落实,创建良好的实践平台。学生能够在实践基地获得良好的锻炼,积极参与实践活动,切实提升法学知识素养,为后续从事相关行业做好准备。

(三) 实施项目化教学,提升课程质量

高校开展的项目化教学活动,主要借助人工智能相关的前沿项目,开展知识学习,能够营造良好课程环境,帮助学生掌握更多的合同法知识。其中可以借助高校、教师的科研项目,有效打破传统合同法课程限制,发挥行为的导向作用,有效开展高质量教学。项目化教学的开展,通常将法学实务作为主导,关注法学相关人工智能的使用,人工智能法律解释情况,如合同纠纷过程中,使用人工智能的解决方式。^[14]教师可以引导学生,参与智能法学项目研究,加深对理论知识的印象,形成良好的实务技能,不断参与项目实践。通过项目化教学的开展,可以帮助学生进行长期性学习,形成良好的系统思考与创新能力。因此,项目化教学的开展,能够满足智能法学时代需求,提升合同法实践性教学质量。

(四) 优化教学评价,考察综合素质

为了认识学生的知识学习效果,评估其实践能力,高校需把握合同法实践性教学内容,建设多元化评价体系。其中评价体系的构建,可以打破传统理论考试成绩限制,了解学生多方面能力,开展综合性评估。从具体的角度出发,除却传统笔试成绩,教师能够增加评价内容,重视学生实践能力、创新能力以及团队合作能力。针对学生的实践能力评估,教师可以灵活使用虚拟仿真技术,认识学生具体表现,如合同纠纷问题的处理,教师能够结合其表现,科学合理的判断其实践素质。^[15]同时,教师能够采取案例分析报告,使学生了解实际案例,开展深层次的分析,并提出相应解决计划,对其理论知识进行考察,并判断其分析与实践应用能力。

另外,针对学生的团队合作能力,教师可以使用小组项目成果,开展灵活的评估活动。学生可以与小组成员进行交流,开展良好的分工合作,有效完成项目任务。教师结合学生的具体表

现、项目完成情况等，开展有效的评价。以上评价方式的开展，不仅有助于考察学生能力，还可以了解其团队合作与协作能力。教师可以借助智能技术，建设学习跟踪系统，及时记录学生知识学习过程。通过该系统的使用，还可以实时记录学生行为，为后续教学评价的开展，提供科学性参考。^[10] 通过以上数据的使用，教师能够认识学生情况，改善教学方式与对策。另外，教师还可以丰富评价主体，如企业、学生等。其中学生之间开展的互评活动，可以帮助其认识自身优势、不足。而企业评价的开展，能够使其融入教学评价活动，结合实际需求，客观评价学生能力，为其提供有效性反馈。通过评价主体的多元化，能够从不同视角出发，科学评价学生知识学习效果，切实提升教学评价科学性、公

正性。

四、结束语

综上所述，在智能法学时代背景下，为了满足社会需求，高校需要创新合同法教学，调整育人目标、内容以及教学模式。具体来讲，高校能够加强虚拟技术的应用、建设法律援助中心以及优化教学评价等措施，开展良好的个性化教学实践，提升育人有效性。通过高校开展的育人模式创新，可以帮助学生掌握更多法律知识，有效适应时代提出的需求，为其后续从相关工作奠定基础。

参考文献

- [1] 王楠楠. 自主学习模式下微课在开放教育合同法教学中的实践研究[J]. 法制博览, 2025, (06): 10-12.
- [2] 安元. 法商融合背景下公司法与合同法课程教学改革研究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (06): 66-68.
- [3] 徐伟, 李强. 以课程思政为抓手创新《合同法》教学路径探析[J]. 秦智, 2024, (05): 7-10. DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.05.003.
- [4] 张晓远, 张晨瑶. 智能法学背景下合同法实践性教学的改革路径[J]. 民商法争鸣, 2023, (02): 281-290.
- [5] 王楠楠. 基于微课的混合式教学模式在开放教育“合同法”教学中的应用[J]. 科技风, 2024, (08): 122-124. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202408041.
- [6] 严利东. 线上线下混合式课程教学改革与创新——以省一流本科课程“合同法”为例[J]. 科教导刊, 2024, (06): 133-135. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.6.042.
- [7] 吴文斌. 论高校教研创新团队的建设——以北京交通大学“合同法”教研创新团队的建设为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (36): 34-37.
- [8] 王秀丽. 高职院校合同法课程思政的探索与实践[J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(02): 99-102.
- [9] 刘宇. 法学教学中的法律思维培养——以《合同法》和《侵权责任法》为例[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(06): 155-160. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2020.06.029.
- [10] 王丹. BOPPPS教学法在合同法教学中的应用初探[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(01): 129-131.