

高职足球特长生联动培训机构提升校园足球水平的协同模式构建与实践路径研究

蔡志廉, 韩禹, 刘启瀚

珠海城市职业技术学院公共体育部, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/RTED.2025040018

摘要: 在新时代背景下, 体育产业表现出高质量发展趋势, 出现了体育人才供需矛盾, 其中高职作为人才培养的主阵地, 承担着体育人才培养责任。从足球专业角度出发, 高职需要重视教学方式的调整, 建设良好的育人体系, 从而有效满足体育产业转型所需, 培养一批创新型足球人才, 为产业发展提供助力。本文从高职足球协同模式的角度出发, 分析了足球特长生联动培训机构的意义, 并提出具体的协同模式实践策略, 旨在提升校园足球水平, 帮助学生掌握更多的足球知识与技能, 为后续校园足球教学积累经验。

关键词: 高职; 足球特长生; 培训机构; 校园足球

Research on the Construction and Practice Path of the Synergistic Model of Linking Football Talents in Higher Vocational Colleges with Training Institutions to Enhance Campus Football Levels

Cai Zhilian, Han Yu, Liu Qihan

Department of Public Sports, Zhuhai City Vocational and Technical College, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract: In the new era, the sports industry shows a high-quality development trend, and there is a contradiction between the supply and demand of sports talents. Among them, higher vocational colleges, as the main battlefield of talent cultivation, bear the responsibility of cultivating sports talents. From the perspective of the football specialty, higher vocational colleges need to pay attention to the adjustment of teaching methods and build a good education system to effectively meet the needs of the transformation of the sports industry, cultivate a group of innovative football talents, and provide assistance for the development of the industry. This paper starts from the perspective of the synergistic model of higher vocational football, analyzes the significance of linking football talents in higher vocational colleges with training institutions, and proposes specific strategies for the practice of the synergistic model, aiming to enhance the level of campus football, help students master more football knowledge and skills, and accumulate experience for subsequent campus football teaching.

Keywords: higher vocational colleges; football talents; training institutions; campus football

引言

随着社会经济的不断发展, 社会层面对体育产业产生了更加深刻的认识, 其中体育产业逐渐成为经济发展的焦点, 体育产业亟需转型。高职属于职业人才培养的主要载体, 可以发挥足球特长生作用, 加强与培训机构的联系, 调整育人活动, 切实提升育人有效性。教育部出台了《国家职业教育改革实施方案》, 明确了产教融合标准, 支撑高职需增加产教融合力度, 密切与企业的交流, 促进协同育人目标的达成。在足球教学过程中, 高职可以加强足球特长生与培训机构的联系, 进行专业育人方案的调整, 切实提升校园足球水平, 为学生的健康成长保驾护航。

一、高职足球特长生联动培训机构协同模式的构建意义

(一) 提升校园足球水平

在我国的校园足球体系内, 高职校园足球占据重要地位, 但受到教育资源、专业指导等因素的影响, 其竞技水平面临许多瓶

颈。^[1]可以融入专业足球培训机构, 加强与足球特长生的联动, 有效进行资源整合, 为校园足球融入新活力。其中培训机构具有丰富训练经验、训练方式以及教练团队, 相关资源的拓展, 有助于改善高职足球训练补助。如培训机构可以结合高职足球特长生, 制定良好的训练方针, 并借助体能训练、虚拟竞赛等活动, 提升特长生足球知识与技能水平。^[2]基于协同模式的建设, 有助于双方

资源的共享,促进优势互补,并切实提升校园足球水平,为学生提供训练平台,提升其参与足球运动的热情。

(二) 改善足球育人模式

在高职足球育人环节,传统模式较为单一,过于看重学生专业技能提升,面对足球特长、综合素质表现出局限性。而足球特长生联动培训机构,可以完善协同模式,打破传统育人的限制,并建设多元的育人体系。^[3]培训机构能够发挥自身的专业优势,为高职足球特长生提供针对性指导。如有意从事足球教练工作的学生,可以开设相关课程,提升其相应能力。另外,具体的协同培养环节,看重学生综合素质的提升,如团队、交流等能力,可以有效革新足球育人模式。

(三) 推动足球行业发展

随着足球行业的不断发展,其对足球人才的需求日益增加。高职开展的足球特长生联动培训机构的模式,可以加强与产业的联系。^[4]在协同育人模式下,培养的高素质足球人才,可以更好的从事足球相关工作,有效满足相关企业需求,如足球俱乐部、足球培训机构等。此外,协同育人模式下,有助于多种足球育人活动的开展,如足球文化活动、校园足球竞赛等,可以得到更多社会层面的关注,为足球产业发展提供助力。

二、高职足球特长生联动培训机构协同模式的实践策略

(一) 强化联动认知,完善协同模式

第一,重视宣传、沟通活动的开展。为了密切高职足球特长生与培训机构的联动,可以重视提升双方认知能力,帮助其正确看待协同模式。高职可以借助宣传、专题讲座等方式,接受联动培训机构意义和价值,提升师生对协同模式的认同,有效开展育人活动。而足球培训机构可以加强与高职的交流,重视自身优势资源发挥,开展良好的合作,并切实提升双方的认识。^[5]同时,重视线上交流平台作用的发挥,开展良好的交流互动,明确沟通遇到的问题,做到信息的有效交流。

第二,重视合作机制的完善。在协同育人过程中,通过构建良好的合作机制,可以顺利开展育人工作。高职能够与培训机构开展交流,制定合理的合作协议,将双方权利、义务进行明确。在具体的协议内,可以清晰划分合作目标、方式以及内容等。如面对合作内容,要求培训机构为学生提供训练场所,而高职主要提供学生生源、理论指导等。同时,可以进行定期合作评价机制的建设,有效把握合作效果,开展良好的量化评估活动,并结合评估的结果,适当改善合作对策,优化合作的内容。^[6]如高职与足球培训机构可以建设评估机制,了解学生足球技能情况、双方资源使用情况等,进行合作模式的改善,从而切实提升协同质量。

第三,重视专业管理团队的建设。在协同育人模式运行过程中,需要重视专业管理团队建设。高职可以与培训机构开展合作,建设良好的管理团队,具体包括学校管理者、足球教师以及行业专家等。^[7]其中该管理团队,能够进行协同模式规划、监督等活动。如足球训练计划的制定,管理团队可以根据教学安排、培

训机构建议,制定科学的训练计划。在具体合作项目推进环节,需要重视问题的及时调整,真正保障项目的稳定开展。同时,管理团队培训的开展,可以定期融入行业研讨活动,提升整个团队的专业素质,为后续足球教学管理奠定基础,保障协同育人模式的稳定运行。

(二) 创新育人体系,对接足球产业

第一,高职需重视特色课程体系的建设。通过融合足球产业需要和特长生特点,可以加强与培训机构的交流,建设良好的课程体系。面对足球课程的设置,不仅需要重视足球训练活动,还可以增加有关足球产业的课程,如足球市场营销、足球俱乐部管理等。另外,高职可以组织足球特长生前往小学,参与课后服务实践。^[8]如小学足球课后服务实践的开展,可以使学生掌握足球的训练技巧,加深对知识与技能的认识。学生可以结合自身的职业规划,建设个性化课程模块,如未来想从事职业足球的学生,可以重点开展专业技能训练。而面对想从事足球教育领域的学生,可以重点开展教育、心理等课程,从而有效满足学生的个性化发展所需。

第二,促进产学研的深层次结合。在育人体系、足球产业对接过程中,需要重视产学研的深层次融合。高职、培训机构以及企业存在合作关系,其可以共同开展科研项目,调整实践教学活动,并改善育人工作。为了有效创新育人活动,高职需加强与足球培训机构的交流,鼓励学生前往小学,进行良好的足球培训活动。企业可以为学生提供足球实训场地,可以使学生前往小学课后足球服务,积累更多的实践经验,同时,企业能够结合学生情况,进行人才选拔工作,为学生后续顺利就业奠定基础。^[9]另外,高职与培训机构开展合作交流,可以有效创设校园足球训练教程,发挥良好的激励作用,使学生加强专业理论知识的应用。如高职与培训机构、小学开展良好的合作,能够组织小学足球课余训练项目,足球特长生可以参与实践,了解不同阶段学生特点,开展良好的研究活动,并设置出多样化训练大纲,有效应用于足球课后训练,不仅可以激发小学生的足球学习兴趣,还可以为高职足球教学指明发展方向,有助于切实提升校园足球水平,促进多赢局面的实现。

第三,积极开展职业指导与就业服务工作。高职提供的就业服务时,需要重点推荐小学课后足球服务岗位,引导足球特长生将其作为未来职业的发展方向。同时,高职可以结合学生的具体表现,进行综合性考核,并加强与足球培训机构的交流,建设良好的人才输送机制,促进就业和企业用人的有效对接,有效发挥出高职院校作用,为学生提供良好的实践平台,帮助其掌握更多的足球专业知识与技能,切实提升育人有效性。

(三) 重视宏观引导,建设支持体系

第一,积极寻求政策层面的支持。高职可以加强宣传工作,帮助政府部门认识高职特长生融入小学课后服务的价值,寻求政策层面的支持。如可以结合“减轻学生压力”“加强体育教学”等政策,得到更多有关小学足球服务的专项补贴。同时政府可以鼓励高职、培训机构以及小学开展合作,为高职学生足球服务实践提供政策引导,为协同模式的建设提供政策支持。

第二, 重视社会资源的整合。高职能够与体育用品企业、足球协会等主体开展合作, 促进小学课后足球服务项目的建设。^[10]通过加强与足球行业协会的交流, 可以得到更多的专业指导。通过与体育用品企业合作, 能够为小学课后足球服务提供设备赞助。通过社会、培训机构以及高职的三方协同, 可以鼓励学生利用课后实践, 参与小学足球训练、教学等实践, 切实提升育人有效性。

第三, 建设科学合理的足球文化氛围。高职院校不仅需要重视校内足球文化活动的开展, 还需要重视足球文化建设活动。其中足球文化节、足球主体竞赛等活动, 同时可以邀请足球领域的知名人物, 进行校园内与师生开展交流与互动。同时, 高职需要激励足球特长生, 融入小学足球文化活动, 参与策划与组织活

动, 有效展现其专业优势, 建设良好的足球文化氛围, 使学生对足球运动产生更强的认同感、归属感, 推动校园足球、社会足球的健康发展。

三、结束语

综上所述, 在高职校园足球教学中, 为了提升校园足球水平, 需要重视特长生与培训机构的联动。具体来讲, 高职需重视认知的强化、育人体系的创新等措施, 有效吸引足球相关企业, 落实产教融合理念, 建设新的足球发展格局。高职院校的足球育人体系创新, 可以提升育人效果, 为社会培养高素质人才队伍, 促进足球产业发展, 为其高质量转型提供助力。

参考文献

- [1] 朱勇. 探讨高职校园足球训练计划设计思路 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(三). 昆明幼儿师范高等专科学校, 2024: 852-854. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.040972.
- [2] 马俊驰, 吴祥如. 体教融合视域下南京市高校校园足球竞赛开展现状与发展策略研究 [J]. 青少年体育, 2022, (12): 57-58+82.
- [3] 连文冲. 高职院校足球专选课“游戏+竞技”教学模式构建探索 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 62-65. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2210-1579-0063.
- [4] 孙志伟. 高职足球特色课程视野下男生身体素质比较研究——以吕梁职业技术学院为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(34): 195-198.
- [5] 林乐乐, 叶丹. 高职院校校园足球发展面临的困境与对策研究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(03): 195-196.
- [6] 姜进. 基于项目教学法的高职足球教学改革研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (05): 104-106. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.05.022.
- [7] 孙蒙蒙, 肖杰, 于忠涛. 高职院校足球可持续发展的现状与发展路径探索 [J]. 文体用品与科技, 2022, (16): 135-137.
- [8] 和永杰. 高等职业院校校园足球发展机制与实施策略研究 [J]. 体育科技, 2022, 43(03): 101-104. DOI: 10.14038/j.cnki.ty.kj.2022.03.020.
- [9] 钟南. 高职院校足球运动体系的框架构建研究 [J]. 青少年体育, 2022, (03): 62-63.
- [10] 余时平. 新时代背景下高职院校五人制足球发展改革研究 [J]. 青少年体育, 2021, (12): 46-48.