

产教融合背景下民族地区中职学校会计事务专业 群财经素养教育与创新创业教育融合路径研究 ——以河池为例

覃佳佳

河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/RTED.2025040020

摘 要 : 中职教育在现代职业教育体系中扮演着重要的角色与地位, 随着市场竞争日渐激烈, 对于中职人才的职业能力与创新创业素养提出了更高的要求。产教融合是适应当前经济发展, 解决人才培养与实际脱节、协同发展受阻等问题的重要途径。本文以河池市职业教育中心学校为例, 简要分析财经素养教育与创新创业教育的内涵及两者融合的必要性和可行性, 并在此基础上以河池市职业教育中心学校为例, 探究中职学校会计事务专业群在财经素养教育与创新创业教育的融合路径, 期望能提升中职学生的综合素养与创新创业能力, 为民族地区经济发展培养高素质会计人才。

关 键 词 : 产教融合; 中职; 会计事务专业群; 创新创业

Research on the Integration Path of Financial Literacy Education and Innovation and Entrepreneurship Education for Accounting Professional Clusters in Secondary Vocational Schools in Ethnic Minority Areas under the Background of Industry-Education Integration—A Case Study of Hechi

Qin Jiajia

Vocational Education Center School of Hechi City, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : Secondary vocational education plays a crucial role in the modern vocational education system. With the increasing intensity of market competition, higher requirements have been placed on the professional abilities and innovation and entrepreneurship qualities of secondary vocational talents. Industry-education integration is an important approach to adapt to current economic development and address issues such as the disconnection between talent cultivation and practical needs and hindered coordinated development. Taking Hechi Vocational Education Center School as an example, this paper briefly analyzes the connotations of financial literacy education and innovation and entrepreneurship education, as well as the necessity of their integration. On this basis, it explores the integration path of financial literacy education and innovation and entrepreneurship education for the accounting professional clusters in secondary vocational schools, aiming to enhance the comprehensive qualities and innovation and entrepreneurship abilities of secondary vocational students and cultivate high-quality accounting talents for the economic development of ethnic minority areas.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational education; accounting professional clusters; innovation and entrepreneurship

引言

2022年国务院印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调应当深化产教融合, 推进现代职业教育体系的改革, 培养更多高素质技术技能人才, 加快建设教育强国。就中职学校会计事务专业而言, 基于其专业的特殊性, 学生缺少真实工作场景下的实践机会, 单纯地培养学生的专业技能难以使学生在完成学业后有效参与到市场中。因此, 文章探讨产教融合背景下中职会计专业群财经素养与创新创业教育的融合, 以促进学生全面发展, 加快民族地区发展, 满足新时代经济社会对财经素养教育和创新创业教育的外延性需求。

基金项目: 本文系广西陶行知研究会“十四五”规划2023年度课题“民族地区中职学校财经素养教育在创新创业教育中的融合路径研究——以河池市职业教育中心学校会计事务专业群为例”(课题编号:2023B06); 广西教育科学“十四五”规划2023年度广西财经素养教育研究专项课题“数字化战略下创新财经素养教育教学资源开发研究与实践——以中职《纳税实务》课程为例”(课题编号:2023ZJY884)。

作者简介: 覃佳佳(1989-), 女, 壮族, 广西环江人, 本科, 河池市职业教育中心学校, 讲师, 研究方向: 财经商贸类专业教学、德育。

一、财经素养教育的内涵

财经素养教育主要是指通过较为系统的财经知识与技能培养使学生具备正确的劳动观、金钱观与财富观，让学生养成良好的财经素养行为，能够在复杂的社会经济环境中作出合理的财经决策。不难看出，财经素养教育的实质是引导学生追求物质财富的同时，更要有精神财富，即对财务有理性且正确的认知，拥有财经能力的同时具备正确的财经价值观^[1]。

新时代背景下，《关于深化教育体制机制改革的意见》《中国学生发展核心素养》等多项政策及广西财经素养教育研究专项课题均指出，目前处于提升学生财经素养的关键时期。提升中职学生的财经素养，使其作出合理的经济决策是中职中等职业教育深刻理解国家经济政策、财务策略等方面的具体体现，也是满足学生全面发展的真切实践。

二、创新创业教育的内涵

我国综合国力日益提高，急需创新型人才加快国家建设。关于种种学校实施创新创业教育的必要性与可行性的要论从未间断。教育部关于印发《中等职业学校职业指导工作规定》明确指出中职院校要开展创新创业教育，凸显了中职学校加快培育学生的创新意识、创新精神与创业能力具有紧迫性与必要性。中职学校作为创建型创新创业教育工作的主要教育者应当把握学生在校的黄金时期，完善相关教育生态，激发学生的创新能力，并鼓励将其落到实处，以满足国家对于创新型人才的需求，适应社会的发展变化^[2]。

三、财经素养教育与创新创业教育融合的必要性

（一）适应市场需求变化

《关于深化教育体制机制改革的意见》《中国学生发展核心素养》等多项政策均指出，目前正是提升学生财经素养和国民经济的关键时期。同时，在市场竞争日渐激烈的形势下，企业对于传统的会计人才的需求，逐渐转向具备综合素养的复合型人才的需求^[3]。财经素养教育与创新创业素养教育的融合能够使中职学校会计事务专业群人才培养更好地适应市场需求变化，提高学生的就业竞争力。

（二）促进学生全面发展

复杂的金融网络环境下，学生接触到的网络信息复杂且诱惑巨大。且面对现实经济社会的工作需求与竞争激烈的就业压力，学生需要掌握足够的财经知识、规避意识等来应对多变的经济挑战^[4]。同时这也是很多学生创业是否能够成功的重要因素。职业院校切实加强学生财经素养的培育、创新创业教育培育以及两者的共同点的探究，能够促进学生的综合发展。

（三）推动民族地区经济发展

《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等一系列关于职业教育发展全局的政策文件足以证明国家

对于职业教育发展的重视，职业教育已然成为推动区域协调发展战略支点。新的机遇下，民族地区经济发展需要具有创新精神与创业能力的高素质复合型人才，通过将财经素质教育与创新创业教育相融合，能够培养民族地区中职学校会计事务专业群学生的创新创业能力与综合素养，以推动民族地区经济的可持续发展^[5]。

四、产教融合背景下中职会计事务专业群财经素养教育与创新创业教育融合路径

（一）优化课程设置，校企共建实训基地

财经素养教育与创新创业是职业院校开展教学工作的重点教育内容。为了促进两者的有效融合，中职学校应当联合企业共同研发课程。首先，课程设置应当打破传统的学科壁垒，从基础的会计理论与财经法规等通识知识出发，延伸到会计行业中的业务知识，同时融入大数据、人工智能等新技术的应用课程，培养学生的财经素养与创新创业能力^[6]。需要指出的是，由于缺乏足够的经验与科学的融合手段，财经素养与创新创业教育的融合必然会经历一些挫折，这需要学校根据实施情况进行及时的调整。

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，中职学校逐步深化与企业的合作，共建企业学院，共设实习实训基地。借此，可将企业真实的财务流程引入教学场景，让学生参与实际的凭证处理、纳税申报等事务工作^[7]。如河池市职业教育中心学校与广西友缘科技有限公司成立了会计服务公司，开展了校企联合办学模式，引入了企业真实的业务项目。在此基础上，为融入创新创业教育，可开展“虚拟公司财务运营”“智能财税解决方案设计”等实践项目，让学生在掌握工位技能的同时，形成财经风险管控能力与创新突破思维。

（二）深化产教融合校企合作，落实协同育人策略

校企合作，产教融合已经成为中职学校深化教学改革，提升人才培养质量的必然途径。但是，“校热企冷”的现象成为中职学校面临的一项困境^[8]。为此，中职学校可从办学形式、培养内容两方面采取措施，将财经素养与创新创业教育贯穿人才培养全过程。一是，办学形式上突破传统模式的束缚，推动中职会计事务专业联合企业、创新创业中心，聚焦地方中小微企业技术和产品研发需求，以财务创新服务为切入点，打造“产学研创”一体化平台^[9]。二是，培养内容层面，摒弃单一依赖规划教材的模式，校企联合开发融合财经素养与创新创业元素的特色教材。例如，在财务课程中融入小微企业创业财务规划、业财融合创新案例分析等内容；在实训环节增设“虚拟公司财税运营”“智能财税创新方案设计”等项目。同时，推行“订单班”委托培养模式，企业深度参与人才培养全过程，对优秀实习生实施一对一学徒制。

（三）接轨行业发展趋势，多主体协同参与会计人才培养

企业应把握政策红利，与学校在课程研发、实习实训、创新创业项目孵化等领域展开合作，例如联合开发智能财税应用课程，让学生在企业真实财务场景中，提升数据分析与创新决策能力。行业协会需发挥桥梁纽带作用，解决人才培养与产业需求脱节问题^[10]。通过制定行业标准、组织技能竞赛、搭建校企对接平

台等方式,推动财经素养教育与创新创业实践融入人才培养全过程,如开展“业财融合创新案例大赛”,引导学生在解决实际问题中培养财经思维与创新意识。例如,2024年12月,广西河池市职业教育中心学校,与河池市教育局、河池市职业教育集团、广西现代职业技术学院等单位联合举办了2024—2025学年度河池市大中专职业院校学生技能比赛,设置了创新创业、智慧税务、企业财务机器人应用等比赛项目。参赛期间,学校选派了指导教师对参赛同学进行强化训练。技能大赛不仅是对职业教育结果的简练,也是提升学生专业技能与综合竞争力的重要平台。

学校作为人才培养主阵地,需主动对接产业需求,优化专业设置与课程体系。例如,将大数据财务分析、企业税务筹划等前沿内容融入教材,运用虚拟仿真技术打造智能财税实训场景;同时,依托校企合作平台,开设创新创业实践课程,组织学生参与小微企业财务规划、财税咨询服务等项目,实现专业能力与综合素养协同发展,为行业输送适应数字化转型的高素质会计人才。

(四) 加强打造“双师型”教师队伍,提升师资水平

《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》明确指出会计教学科研人才应当在加强会计理论和实践应用研究的基础上创新教育教学方法,培养高质量的会计人才。因此,中职学校应加

强与优质企业的合作,共建教师企业实践基地,通过为会计专业教师搭建资源平台,为会计专业教师创造深入企业实践的机会,使教师能够具备丰富的实践操作经验与财经活动实战经验,掌握智能财税、业财融合流程优化等前沿技能,并将其融入教学目标与教学活动各环节中^[11]。中职学校应当将教师企业实践成效纳入考评体系。同时,系统规划教师实践岗位轮转,让教师能够了解会计核算、财务管理、税务统筹等企业财务岗位运用的流程。此外,还要鼓励教师带领学生参与企业创新创业项目,通过指导学生为小微企业设计财税优化方案、开展财务数字化转型咨询服务等,提升师生的财经素养与创新实践能力。

五、结束语

综上所述,民族地区职业教育正在立足新的时代机遇与发展空间下,职业院校应当深化教学改革,切实提升人才培养质量。财经素养与创新创业精神都是我国教育对于中职学校会计事务专业人才培养的要求,两者之间存在一定的有机联系和共通点。积极就财经素养教育与创新创业教育的有效融合展开深入探索,以为职业院校提供一定的参考价值与融合思路。

参考文献

- [1] 凌学军. “政教合一”视角下职业院校会计专业开展财经素养教育的途径探讨[J]. 上海商业, 2024, (04): 188-190.
- [2] 覃海燕. 基于财经素养的中职会计课程优化研究[J]. 知识文库, 2025, 41(01): 64-67.
- [3] 张语嫣. 基于“1+X”证书的中职会计事务专业课证融通研究[J]. 学周刊, 2024, (36): 20-22.
- [4] 李丽真. 产教融合背景下中职会计事务专业教学改革路径研究[J]. 教师, 2024, (22): 105-107.
- [5] 胡乐平. “双创”背景下中职会计事务专业人才培养路径研究[J]. 财会学习, 2024, (21): 146-148.
- [6] 马琳. 新型产业学院视角下校企合作协同育人模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 34-36.
- [7] 王建华. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 103-105.
- [8] 黄丽聪. 基于产教融合的中职会计教学创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 187-189.
- [9] 徐锦波. 基于新型产业学院的校企合作协同育人模式研究[J]. 商业经济, 2023, (01): 194-196.
- [10] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 122-124.
- [11] 周德竹. 中职学校创新创业人才培养模式构建思路与实现路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(20): 63-67.