

基于职业能力的高职小学教育专业教学改革研究

王新乐

湖南民族职业学院小学教育学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/RTED.2025040029

摘 要： 为了提升高职院校小学教育专业学生的职业能力，本文通过分析当前教学体系的不足，提出了高职小学教育专业教学改革的必要性和策略。通过文献分析和案例研究，研究发现，当前教学内容与职业能力培养脱节、教师实践经验匮乏、教育实践基地建设不足以及职业能力评估体系不健全是改革的关键问题。为此，建议在课程设置上加强理论与实践结合，建立校企合作与教育实践基地，强化教师的实践能力，完善职业能力评估体系，从而提升学生的综合素质与就业竞争力。

关 键 词： 高职教育；小学教育；教学改革；职业能力；实践教学

Research on Teaching Reform of Vocational Primary Education Major Based on Professional Competence

Wang Xinle

Primary Education College, Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

Abstract： In order to enhance the professional competence of students majoring in primary education in vocational colleges, this paper analyzes the deficiencies of the current teaching system and proposes the necessity and strategies of teaching reform for the vocational primary education major. Through literature analysis and case studies, it is found that the current teaching content is disconnected from the cultivation of professional competence, teachers lack practical experience, the construction of educational practice bases is insufficient, and the evaluation system for professional competence is not complete. These are the key issues for reform. Therefore, it is suggested to strengthen the combination of theory and practice in course setting, establish school-enterprise cooperation and educational practice bases, enhance teachers' practical abilities, and improve the evaluation system for professional competence, so as to enhance the comprehensive quality and employment competitiveness of students.

Keywords： vocational education; primary education; teaching reform; professional competence; practical teaching

引言

高职院校小学教育专业的教学改革已成为提升教育质量和学生职业能力的重要途径。随着社会和教育需求的变化，现有的教学内容和方式面临诸多挑战，尤其是在职业能力培养方面。本文通过深入分析当前教育体系的问题，探讨了高职院校在培养合格小学教育人才方面的不足，并提出改革策略，以期教育发展提供新的思路。

一、高职小学教育专业教学改革的必要性

（一）提升学生的职业竞争力

教学改革在高职小学教育专业的实施能有效提升学生职业竞争力，伴随教育行业对教师要求的不断上扬，学生既要有扎实的基础知识，还得具备更强劲的实践能力与创新理念，学校能协助学生更好适应未来教育方面需求，扩大实习机会与教学实践课程

规模，让学生在求学阶段得以接触真实教学环境，由此提高其教学技能和应急能力，提升学生就业竞争力也可借助职业能力培养，学校借由改革，可以造就更多贴合市场需要的高素质教育人才，为学生的就业搭建更强保障，进一步抬高学校的社会声誉。提升学生的职业竞争力还需要加强课程体系的多元化和实践性。学校可以通过与教育机构的合作，拓宽实习和实践平台，让学生在真实的教学环境中锤炼自己。这样不仅能够帮助学生积累丰富

课题信息：【湖南省教育科学规划2024年度课题】基于岗位需求的高职小学教育专业教学改革研究，课题编号：XJK24CZY085。

作者简介：王新乐（1968.12-），男，汉族，湖南岳阳人，学历，大学本科，单位：湖南民族职业学院 小学教育学院。 职称，副教授 研究方向，小学教育，化学。

的教育经验，还能提升他们的职业素养，增强其解决实际问题的能力。通过强化实践能力的培养，学生能够在毕业时具备更高的就业竞争力，同时也能为教育行业输送更多符合社会需求的优秀人才^[1]。

（二）符合教育领域的发展趋势

素质教育推进的结果是小学教育不再局限于单一学科教学，教师的综合能力与创新思维愈发举足轻重，现代教育已把方向从知识传授转到能力培养，教师除了掌握学科知识外，还需拥有解决问题、实现教学创新的能力，高职院校采用推行教学改革，会更着力实践能力及创新精神的培养，造就可适应教育领域发展需求的骨干教师，改革后的教学内容不仅加大了理论知识学习力度，更凸显实际操作及创新能力的增强，引导学生从传统的知识接收者过渡到主动创新者，学生能在教学过程中应对多样教学挑战，还可对未来教育的创新发展贡献一份力^[2]。

（三）完善教学体系，提高教学质量

教学体系的完善是提高教学质量的关键之一。当前的教育模式在一定程度上偏重理论教学，缺乏实践环节，导致学生在实际工作中无法迅速应对复杂的教育环境。通过教学改革，学校可以优化课程设置，将理论课程与实践课程相结合。例如，增加课堂教学的实战环节，设置教育心理学、教学法等专业课程，并结合教学实践、案例分析等方式，使学生能够在实际场景中提高操作能力。改革还能够创新教学方法，如使用现代教育技术、开展翻转课堂等，让教学更加符合学生的学习需求和社会的发展趋势，从而提升教学质量，培养出具有实际应用能力的高素质教育人才。教学体系的完善还应注重评估机制的优化。通过定期的反馈与评估，不仅能了解学生的学习进度，还能帮助教师及时调整教学策略，确保课程内容与教育需求保持一致。这样可以进一步提高整体教学质量，确保学生得到更全面的培养^[3]。

二、 高职小学教育专业面临的挑战与问题

（一）教学内容与职业能力培养脱节

现有的教育体系中，高职小学教育专业教学内容主要聚焦于理论知识传授，只进行理论知识传授无法契合未来教师职业需求，教学内容多把学科知识当作主体，未顾及实际教学操作、教育心理学应用、课堂管理技巧等实践内容，引发学生在实际教学实施时无法应对复杂多变的教学环境^[4]。学生于在校阶段掌握了某些学科的基础知识，但面对课堂里瞬间突发的教学情境、学生个性化需求以及教学任务设计时，一般缺乏应对手段，这种脱节不仅约束了学生创新性思维提升，同样影响到他们实践能力的发展水平，为修复这一漏洞，高职院校需在教学推进过程中增添真实的教学案例及实践环节，劝导学生运用理论知识进行教学设计与实践探索，协助学生提升应对复杂教育环境状况的能力，靠课堂模拟、实习及参观等方式达成，助力学生在实际教学实践里渐渐提升解决问题的能力，从而更恰当地适应未来的教育环境^[5]。

（二）教师的实践经验匮乏

教师是学生教育成长进程里的关键引导者，学生教育质量的

高低与教师实践经验直接相关，就现有的教师培养体系而言，不少教师于教学过程中欠缺丰富的教育实践经验，尤其是一线学校里的教学实操经验，这让不少教师授课时更多借助理论知识讲解，而欠缺与实际教育场景相契合的教学模式^[6-8]。教师存在的这种实践经验短缺，直接左右了学生的职业能力培养，学生在课堂里学习到的内容多是理论性强、少实践指导，无法帮他们应对现实教学中的险阻，为应对这一难题，教师的培养阶段应当提升教育实践的比重，劝勉教师定期前往一线学校进行教学实践，赢得直接的教学心得，高职院校同样应邀请拥有丰富实践经验的教育专家与教师共同参与教学工作，创设理论与实践相结合融的教学环境，提升教师实操能力，进而为学生实施更契合实际的职业技能培养^[9]。

（三）教育实践基地的建设不完善

教育实践基地是高职院校培养学生职业能力的关键部分，目前众多高职院校在教育实践基地建设上存有缺陷，一些学校未与中小学及教育机构开展深度合作，引发教育实践基地资源及支持有限度；现有实践基地欠缺系统的管理及实习指导，让学生实习经历无法同课堂学习构成有效衔接格局^[10]。教育实践基地的短缺，让学生毕业前不能得到充分教学实践机会，引致其进入实际工作岗位时，一般无法迅速融入教学工作，高职院校应提升对教育实践基地建设的投入规模，保证学生得以在真实教育环境中实习，积聚宝贵的实践经验，依靠校企合作以及与中小学达成长期合作关系，扩充实践基地的类型及数目，而且增强实践进行中的专业指导，保证学生能把所学知识与实际教学有效结合，实现其职业能力增长^[11]。

三、 高职小学教育专业教学改革的策略

（一）课程设置与职业能力培养对接

高职小学教育专业课程设置必须与学生职业能力培养紧密挂钩，做到理论与实践相契合，从课程设计角度，既要重视基础理论课程教学，诸如教育学、心理学等基础课程，推动学生掌握教育基础原理，仍需增设更多实践类课程，使学生能在真实教育情境中锻炼与运用所学知识。课堂教学实践、课外活动组织实施模式、学科竞赛等实践性课程体系架构，不仅可助力学生提高实际操作水平，还可引导他提升创新思维与综合素养，凭借这一课程安排，学生在校期间可借助参与组织活动、教学实践等，锻炼课堂管理、学科知识应用及解决实际问题能力，实现教学技能升级。实践课程的引入能促进学生对理论知识的理解，让学生进一步贴近教育工作实际要求，此类课程安排的改革，不仅促学生形成更强的职业素养，还可增进他们在未来教育环境变化里的适应能力，让学生在毕业的时候具备高水平职业能力，顺利走进工作岗位，及时开展教学事宜^[12]。

（二）建立校企合作和教育实践基地

作为高职小学教育专业教学改革的重要策略，校企合作和教育实践基地建设不可忽视，依靠与中小学、教育培训机构等形成长期合作关系，学校能为学生提供更多实习实训相关机会，促进

学生职业层面的素养与实践水平,实践基地的建设不仅仅是替学生提供实习岗位,更是一个把教学、实践、科研有机结合的教育平台。依托校企合作模式,学生可以在一线教育环境下提前邂逅真实教学情形,积攒宝贵的教学经验,促进自身教学技能及综合水平,学生可在合作学校进行模拟教学、课堂管理、课外活动组织等相关实践活动,这将协助学生洞察教育工作的多样与复杂性,强化他们的应变及创新能力。教育实践基地还可与课程体系深度结合,学校跟企业一起商定实践计划,引导学生在实践当中深刻领悟教育的实际操作要求,教育实践基地的建设能撕开校内与社会的界限,增添学生的职业视野,增进学校与行业的深度结合,提高学生面对就业的竞争力^[13]。

（三）强化教师队伍的实践能力

教师队伍实践能力直接左右学生职业能力培养,考虑到这一点,在教师选拔与培训里,务必重视教师实际教学经验的积累,常规的教师培训往往着重理论教学,欠缺对实际教学能力的考察及培养,这或许造成教师在面对学生时无法有效把教学理论和技巧运用。为改变这一局面,高职院校应推动教师积极投身一线教学实践,按一定时间到中小学等学校进行实践摸索,积累多样的

教学经验,该实践不仅能辅助教师提升教学水平,还可提升他们对学生学习状态及教学环境的察觉敏锐度,及时革新教学手段,学校理应为教师给予专业培训,提升其教学本领和途径,尤其是针对现代教育技术与信息化教学的培训,保障教师可熟练运用各种教学工具及资源,提升教学的效率水平,凭借定时开展的专业培训与实践上的锻炼,教师不仅可增进个人教学水平,还可革新教学思路,赶上教育行业的发展步伐,使教学内容与时代当下需求相匹配,从而更有效地支持学生职业能力的培养^[14-15]。

四、结束语

本文通过对高职小学教育专业教学现状的分析,提出了一系列改革策略,旨在加强学生的职业能力培养,提升教学质量。改革措施的实施需要各方协同努力,包括课程设置的优化、教师实践经验的强化及校企合作的推进等。通过这些改革,可以更好地适应教育领域的发展趋势,培养具有创新精神和实际操作能力的教育人才,从而提升学生的就业竞争力和社会服务贡献。

参考文献

- [1] 夏聪. 高职小学教育专业学生职业能力培养探索与实践——以 E 大学《基础写作》课程为例 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 73-75.
- [2] 黄耀, 周李哲. “三教”改革背景下高职学前教育专业教师融合式教学能力提升研究——以广西现代职业技术学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(21): 27-30.
- [3] 罗静. 新课标背景下高职师范生小学教学实践能力的培养——以柳州城市职业学院小教数学专业为例 [J]. 大学教育, 2024, (04): 144-148.
- [4] 李家燕. 高职小学教育专业音乐课程分级教学改革研究——以北海职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (11): 73-76.
- [5] 教育管理. 职业适应视角下小学初任教师社会情感能力现状及其影响因素研究 [D]. 2024.
- [6] 王新乐. 基于岗位需求的小学语文教育专业学生职业能力培养研究 [J]. 2024(8): 473-475.
- [7] 陶可新. 民办高校小学教育专业教师课程思政教学能力提升路径 [J]. 人生与伴侣, 2024(31).
- [8] 唐慧羽. 高质量发展视域下高职小学教育专业实践教学改革路径的探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 21-23.
- [9] 宁晨卓樊梦珂. 高职小学教育专业学生教师职业技能培养策略研究 [J]. 成才之路, 2024(1): 77-80.
- [10] 黄能文, 涂洪润. 师范专科学校小学语文教育专业教育实习评价改革探索 [J]. 广西教育, 2024(27): 38-41.
- [11] 程文, 黄晶晶. 实践能力发展导向下高职小学教育专业课程建设探索 [J]. 新课程研究, 2024(30): 19-21.
- [12] 王静. “双减”视域下高职院校小学教育专业发展路径探究 [J]. 新课程研究, 2024(3): 32-34.
- [13] 王丹阳. 高职高专小学教育专业实践教学体系的构建研究 [J]. 环球慈善, 2024(4): 0043-0045.
- [14] 孙杰, 李德方. 全程, 全方位, 彰显实践智慧——小学教育专业本科师范生实践教学体系的构建 [J]. 江苏理工学院学报, 2024, 30(3): 121-127.
- [15] 胡雅楠. 上海民办高校小学教育专业师范生职业认同感调查 [J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 103-106.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.20.025.