

指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略

何鹏鹏

周至县第三中学, 陕西 西安 710400

DOI: 10.61369/RTED.2025040033

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高中英语单元作业设计也应与时俱进, 注重结合核心素养, 以构建高效课堂。为了推动改革工作的顺利实施, 需要教师在把握其设计原则的基础上, 探究科学的设计策略, 从而在提高学生做作业积极性的同时, 实现减负提质的目标。

关 键 词 : 学科核心素养; 高中英语; 单元作业设计

Strategies for Designing High School English Unit Assignments that Focus on Core Subject Competencies

He Pengpeng

Zhouzhi County Third Middle School, Xi' an, Shaanxi 710400

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, the design of high school English unit assignments should also keep pace with the times, focusing on integrating core subject competencies to build efficient classrooms. To promote the smooth implementation of the reform, teachers need to grasp the design principles and explore scientific design strategies, so as to improve students' enthusiasm for completing assignments while achieving the goal of reducing burden and improving quality.

Keywords : core subject competencies; high school English; unit assignment design

引言

近年来, 国家陆续出台了一系列相关政策, 要求对作业设计进行优化。如2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(“双减”政策), 强调“提高作业设计质量”, 倡导布置分层、弹性和个性化作业。这一政策尽管针对的对象为基础教育阶段, 但其中包含的精神有利于优化高中作业设计^[1]。2022年, 《普通高中课程方案和课程标准(2020年修订)》强调, 作业设计除了关注实践性之外, 还应兼顾探究性、综合性, 以培养学生的核心素养。2023年, 教育部颁发的《关于加强普通高中学校作业管理的指导意见》提出, 高中作业不应只强调作业数量, 更应关注作业质量, 还应避免机械重复, 通过增加跨学科类任务, 在减轻学生压力的同时, 培养其创新意识和知识应用能力^[2]。目前, 高中英语作业设计开展得如火如荼, 但与此同时, 也面临一些不足, 如部分教师在设计作业时, 仍将知识点巩固以及考试训练作为主要导向, 作业形式较为单一, 主要为抄写、习类作业, 未注重培养学生的思维品质以及跨文化素养、文化意识等^[3]。此外, 作业评价的方式也较为单一, 仍将教师批改作为主要方式, 未让学生进行自评和互评, 不利于培养学生的自主学习意识。除此之外, 信息技术和作业的融合程度较浅, 尚未普及特殊的作业类型设计, 如个性化作业、开放性作业等, 使得部分学生由于难度不适失去了学习兴趣。基于此, 应对高中英语单元作业设计进行优化, 探索其设计策略, 使其能够指向学科核心素养培养^[4]。

一、指向学科核心素养的高中英语单元作业设计原则

高中英语单元作业设计需要教师基于新课标, 对学生学情以及整体教学目标进行分析, 并明确导向, 在此基础上, 对教材单元进行分析, 并将其作为基本单位, 借助多种形式如整合、开发等形式, 按照课时安排作业的系统过程。指向学科核心素养的作业设计应坚持以下原则:

(一) 目标性原则

明确作业目标极为重要, 关系到其设计导向, 而建立在单元

基础之上的作业目标不仅有利于落实课程目标, 也能补充、完善其教学目标。教师在制定该目标时, 应全面分析单元内容, 对目标进行分解, 即将其分解为作业目标, 并注重其操作性, 在此基础上, 明确该作业目标的地位。如针对 Exploring English 这一单元, 在对单元主题进行整体分析后, 还要分析其学习内容, 以明确单元的学习目标, 即探秘英语世界, 分析英语语言, 了解其重要性以及语言本身的特性, 掌握学习方法。接下来分析第二课时, 了解其教学目标, 即分析语言, 了解语言本身的不规则问题, 并进行归因分析, 在此基础上, 分析其他语言的这一现象,

并解释原因。通过上述步骤拆解了该单元目标,即了解该门语言的特性,这一目标既明确具体,又具有可操作性。作业目标为引导学生从日常生活学习入手,搜集这一不规则现象,阐述原因,该目标既有效补充了教学目标,又为单元目标提供了服务^[5]。

（二）结构性原则

指向学科核心素养的高中英语单元作业设计应将结构性作为一大原则,即以单元整体为视域,设计时,关注其整体性和系统性,让作业之间有关联,如有的为递进关系,有的则是逻辑关系。该作业设计应基于单元主题展开,引导学生进行意义探究,借助整体设计,合理统筹课时作业,明确其目标、内容等,将作业、教学以及评价联合起来,充分发挥其协同作用,通过拼图方式实现单元目标。该作业设计时,既解决了作业和课堂割裂的问题,又体现了作业间的联系^[6]。

（三）实践性原则

学科核心素养关注的是学生对于实际问题的解决能力,强调他们于特定情境当中的这项能力。将实践性作为作业设计的原则,需要为学生创设真实情境,以培养他们问题解决能力和迁移能力等综合能力。实际上,单元作业作为一项活动,需要学生用英语和他人开展交流互动。借助作业,学生能够习得知识,并能将其应用于实践,有利于培养他们的英语核心素养。如教师在教授 On the Road 这部分内容时,应先对教学内容进行梳理,即介绍旅游价值,制定出行方案等。为此,教师可为学生创设如下情景:五一假期,外国朋友想要在朋友圈请同学们为其推荐一个旅游城市。学生作业为:为这位外国朋友设计旅游攻略。教师借助朋友圈的功能,引导学生在学英语的同时,也能知道如何用英语,有利于锻炼了其解决实际问题的能力^[7]。

二、指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略

（一）聚焦真实语境,设计整合性作业

指向学科核心素养的高中英语单元作业设计可从创设情境出发,以此来激发和延续学生的学习兴趣,提高其作业完成效率和效果。如教师为学生创设真实情境,在此过程中,还应关注语言的运用,将作业和课堂串联起来,使其成为后者的有效延伸。受应试教育理念的影响,传统的作业设计主要是组织学生进行碎片化学习,如词汇记忆、阅读理解等,无法实现该目标。基于此,教师可将单元主题作为统领,为学生设计综合类型的任务,并将听说读写等技能融入其中。如将全球环保问题作为主题设计单元作业,在增加维度的同时,还注重对学生跨技能的培养,通过深度学习,培养学生核心素养。首先,让学生进行数据搜集,以锻炼学生读英语的能力,即学生应从多个渠道搜集英文环境相关资料,如报告、科技论文等,通过此过程,锻炼学生的信息检索能力,培养其批判能力,使他们能够对信息进行有效辨别,从而消除偏见,在此基础上,能够对不同的文化背景多一份理解,以提高学生对于差异化环境观点的包容度^[8]。其次,教师在引导学生撰写相关报告或者是发言稿时,应明确该阶段目标,即主要锻炼学

生写英语的能力。为此,教师应引导学生对数据进行整合,从而让其论述更严谨,这对他们提出了新的要求,即走进学术英语,了解其语篇特征,与此同时,对环境问题进行全面深入分析,以培养学生的文化意识。再次,录制学生演讲(培养学生说英语的技能)视频,为他们创设真实的交际情境,要求他们关注自己的语音语调,在追求得体的同时,还要搭配合适的肢体语言,从而用英语传达自己的观点。最后为互评环节,教师可通过设计评价量表来培养学生的元认知能力,即引导学生了解自己的论证深度,演讲的感染力等,以此来培养学生学习能力^[9]。在进行这类作业设计时,可将其和社会现实进行紧密结合,如引入一些最热的议题,或引导学生对于本地的环保政策进行讨论,让他们意识到语言学习的价值,培养其社会责任感和担当意识。总之,这样的作业设计,能够有效转化语言知识,使其成为解决问题的一大工具,有利于实现核心素养培养目标^[10]。

（二）基于学生特点,设计分层化、个性化作业

每个人都是独立的个体,对于学生而言,他们的英语学习基础、语言水平等存在显著差异,如果采用传统的作业模式,往往无法满足学生的个性化学习需求。以学科核心素养为导向进行作业设计,应在分层的基础上,体现其个性化,从而使所有学生都能获得成长和发展。如教师从学生的能力出发,为其设置基础、拓展等类型的作业。如针对文学阅读这一单元,基础类型的作业重在文本理解,如引导学生概括情节,而拓展层的作业则需要学生对人物性格进行分析,意在培养学生的思维品质,挑战类型的作业则通过让学生续写故事,培养学生创造思维。与此同时,借助数字工具如学习平台,高中英语教师可让学生进行相关练习,基于其答题情况来进行优化。个性化作业则应紧密结合学生学习兴趣,从而使学生在兴趣的引领下学习英语知识,掌握英语技能,如为爱好音乐的学生布置英文歌词类作业。这样的设计充分尊重了学生的个体差异,激发了其学习动机,有利于培养他们的英文核心素养。

（三）基于跨学科融合,设计探究性作业

知识的迁移能力和跨界应用能力至关重要,也是核心素养强调的内容之一,为此,英语作业不应再拘泥于一门学科,而是要借助跨学科类任务,培养学生的上述能力。如针对科学与技术这一单元,教师可为学生设计探秘气候变化的作业,让他们运用地理知识对数据进行分析,针对实验报告的撰写则需要运用英语知识,宣传海报的设计则需要学生运用视觉表达相关知识。这类作业在强化学生对于语言运用的同时,也能培养他们的科学思维,提高其审美素养。除此之外,教师还可渗透 STEAM 教育理念,如让学生对数学公式进行分析,这里分析的是其中的英文术语,用英语来对指令进行编程等。进行此类作业设计的要点为找到不同学科的融合点,以实现预期目标。教师可借助主题项目整合其他学科知识,引导学生基于多元视角理解语言文化,提升其核心素养。

（四）嵌入评价与反思机制

教师想要培养学生的核心素养,应注重其学习过程,引导他们勤反思,基于此,作业设计也应嵌入评价和反思机制,以提高

学生的元认知水平。在实际教学中，对于此类作业还应建立完整闭环，即设计—实施—反馈—改进。如针对议论文写作这一单元，教师可为学生设计迭代类型的写作任务，让学生撰写初稿，组织学生互评，通过相互评价，培养他们的批判思维，而教师点评作为他们提供了针对性修改意见和建议，通过修改润色，提升学生的语言准确性，最后提交终稿。与此同时，教师可安排学生写一写学习日志，以记录自己做作业的过程，包括遇到的难题和解决的方法，以培养学生的自学能力。此外，教师还可借助技术工具提供的及时反馈了解学生的做作业的状况，针对不足，及时帮助其调整、改进。这类作业核心为转变学生被动的做作业的态度，以落实核心素养培养目标。

三、结束语

总之，指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略的实施和效果的提升并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文以学科核心素养为抓手，对高中英语单元作业设计策略进行了重点探究，以期在提高作业设计质量的同时，实现双减目标。

参考文献

[1] 余德英. 学科核心素养视域下知识教学及其维度 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 36-40.

[2] 崔国立. “教学评一致性”课堂的三个关键环节 [J]. 中国教育学刊, 2024, (1): 106.

[3] 王庆霞, 孟凡丽. 学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴与实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(1): 143-148.

[4] 张华. 论课程核心素养: 走向“新三维目标” [J]. 教育研究, 2023, 44(9): 76-85.

[5] 李娟. 核心素养视域下高中英语拓展阅读作业设计的优化 [J]. 现代教学, 2022 (11).

[6] 徐芳. 核心素养下高中英语单元整体教学设计探究 [J]. 中学生英语, 2022 (08).

[7] 沈显宏. 英语学科核心素养下的高中英语单元整体设计浅谈 [J]. 英语画刊 (高中版), 2022 (01).

[8] 王月芬. 单元作业设计: 价值、特征与基本要求 [J]. 上海教育, 2019.(13): 33-35

[9] 王月芬. 重构作业——课程视域下的单元作业 [M]. 北京: 教育科学出版社. 2021.

[10] 吴立宝, 王子续, 张永健课程视域下单元作业设计的结构分析 [J]. 教育理论与实践, 2024.(29): 44-48