

职业教育赋能乡村振兴的现实困境及对策研究

付文明

扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650

DOI: 10.61369/RTED.2025040001

摘 要 : 随着乡村振兴战略的深入推进, 乡村现代化发展对人才的需求已经由数量转变为质量, 乡村振兴也成为推动乡村振兴的重要驱动力。乡村振兴需要以人才作为支撑, 而职业教育则能够培养出更多的优质人才。但是在现阶段职业教育仍然存在问题, 包括其社会认可度不足、法律制度不完善等问题。因此, 职业教育应强化改革工作, 构建更加完善的人才培养体系, 为乡村振兴培育出更多具有专业知识、技术技能的高素质人才。基于此, 本文对职业教育赋能乡村振兴的现实困境和对策展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 职业教育; 乡村振兴; 现实困境

Research on the Realistic Dilemmas and Countermeasures of Vocational Education Empowering Rural Talent Revitalization

Fu Wenming

Zhalantun Vocational College, Zhalantun, Inner Mongolia 162650

Abstract : With the in-depth promotion of the rural revitalization strategy, the demand for talent in rural modernization has shifted from quantity to quality, and talent revitalization has become an important driving force for rural revitalization. Rural revitalization relies on talent cultivation, and vocational education can provide strong support. However, the current stage, vocational education faces a series of problems, including low social recognition and imperfect legal systems. Therefore, vocational education should strengthen reform efforts and build a more comprehensive talent cultivation system to nurture more high-quality talents with professional knowledge and technical skills for rural revitalization. Based on this, this paper analyzes and studies the realistic dilemmas and countermeasures of vocational education empowering rural talent revitalization for reference.

Keywords : vocational education; rural revitalization; realistic dilemmas

前言

在新时代背景下, 职业教育被赋予更重要的责任。职业教育强化自身建设, 从而培养出更多的高素质、高技能人才, 为乡村振兴提供帮助和支持。然而, 如何发挥职业教育的优势价值开展教育工作, 进而更好地服务于乡村振兴建设仍然是现阶段需要重视的问题。因此, 职业教育应考虑到乡村振兴的发展情况, 深入分析和探究现状, 进而制定针对性的教育方案, 培养出高素质的人才。

一、职业教育赋能乡村振兴的重要价值

(一) 营造乡村文明风尚

在旅游行业高速发展的背景下, 乡村旅游业获得更加广泛的关注。乡村旅游业发展有助于拉动地区的经济增长, 并产生辐射性的价值。职业教育赋能乡村振兴也有助于为旅游行业的发展提供人才上的保障, 从而推动地区的发展, 并丰富其内涵价值。旅游职业教育的开展也有助于促进学生的发展, 让他们掌握关键的实践应用技能, 并形成对乡村文化的理解和感受。学生经过一体化的培训后, 能够深入了解到乡村旅游行业的发展需求, 这也能够为他们后续的就业提供帮助和支持。其中, 学生向乡村旅游景

区提供现代的管理理念和技术, 也有助于增强当地旅游的管理质量和成效, 提高管理水平。而学生也能够从乡村中学习各类传统文化, 感受其独特的魅力。乡村旅游和学生的双向赋能也有助于提升旅游行业的质量, 并提高行业的规模^[1]。

(二) 促进乡村经济发展

乡村振兴作为一个国家的重要发展战略, 具有重要的价值。职业教育则是乡村振兴的重要途径, 尤其是在乡村旅游领域, 通过旅游职业教育, 进一步培养出高素质人才, 从而更好地推动地区旅游行业的发展, 提高乡村旅游行业的服务质量, 并呈现出良好的旅游发展态势, 拉动地区的经济发展。然而, 很多乡村地区旅游行业发展缺乏资源作为支持, 并且其管理能力比较落后, 这

也直接影响到旅游行业的高质量发展。而开展旅游职业教育工作,有助于培养出更多的高素质人才,从而投入到行业之中,引入先进的技术资源,促进乡村旅游业可持续发展。现阶段,越来越多的旅游管理学生选择返回家乡工作,这样的选择不仅为他们提供了更多的发展机会,也有助于促进乡村地区的经济发展^[2]。

（三）深化职业教育改革

职业教育只有强化自身建设,不断加强改革工作,才能更好地满足时代的发展要求。为此,职业教育应始终立足于学生的发展,并引入行业的发展趋势,体现出新时代的发展特点,进而保障乡村振兴工作的开展。在新时代背景下,“职教20条”“国家产教融合建设试点”“提质培优行动计划”等政策的提出和实施,有助于深化现代职业教育体系建设,进而培养出多元复合型的人才^[3]。不仅如此,职业教育通过与涉农企业进行专业建设,能够培育出具有较强素质能力的人才,从而推动乡村振兴事业的发展。

二、职业教育赋能乡村人才振兴的现实困境

（一）职业教育赋能乡村振兴人才数量不足

在乡村振兴的背景下,国家需要大量的高素质技术人才投入于乡村事业发展和农业建设工作之中。然而,现阶段职业教育在赋能乡村人才振兴的过程中仍然存在数量不足的问题,难以保障农村产业的高质量发展。而在城镇化的背景下,农村地区对土地的依赖程度不断下降,并且乡村工作收入相对较低,与城市工作收入的差别较大,这些因素也导致了人才流失问题严重。现阶段,乡村的产业、商业、医疗、教育领域的资源和设备与城市相比仍然存在差距,这也导致难以吸引人才来到乡村就业和创业。与此同时,区域内的乡村青壮年劳动力大多数会选择在外深造或是来到一、二线城市工作,真正留在家乡的专业人才并不多,留守乡村的人员大多数为老人和幼儿,在性别、年龄等方面存在失衡的情况^[4]。

（二）职业教育赋能乡村振兴人才培养质量不高

在乡村产业结构升级的情况下,行业对人才的需求不断增加。职业教育的人才培养质量影响着乡村振兴工作的具体成效。为此,职业教育应深入分析自身的优势和不足,不断优化和改正当前的问题,进而提高教育的质量和成效,达到预期的教育目标。然而,现阶段不同地区职业教育的办学质量不同,办学条件、办学规模和城市的职业教育做比较仍然具有一定的差距,乡村职业教育人才培养的水平也有待提升。目前,讲解专业课的教师不足、文化课的教师比较多,并且课程实训的机会不多,学生没有时间参与到实践项目活动中,这也导致了他们在学习过程中的学习效率低下,难以形成专业的实践技能。职业教育承担着管理、育人、培训等重要责任,承担着社会人员继续教育、新型职业农民、在职职工等培训工作,还承担着职业技能等级鉴定的工作,这也导致了教师的数量不足,这也难以满足教育教学工作。

（三）职业教育赋能乡村振兴培养体系不健全

现阶段,职业院校学生的学习基础相对薄弱,他们接受新知识、新技能的能力比较慢。因此,职业教育的开展是一项系统性

的工程,这就需要强化整体建设。现阶段,职业教育缺少围绕乡村发展的产业链布局,缺少针对性的产业动态数值,缺少乡村发展产业链与专业群的有效联系,这也导致人才素质能力无法达到要求^[5]。

三、职业教育赋能乡村人才振兴的对策

（一）精准定位人才发展需求,制定教育计划

职业教育应立足于人才的需求,明确人才培养的方向,从而将人才培养工作与产业发展结合在一起,保障学生形成良好的素质能力,增长自身的实践技能。

第一,职业教育应围绕着“农业”板块设定专业群,并强化产业链建设,结合新时代行业的发展趋势不断调整教学内容,保障专业群符合乡村地区的产业发展结构。专业建设是促进地区乡村振兴人才培养工作的关键,只有构建完善的专业群才能为乡村振兴建设提供保障。与此同时,职业教育仍需要围绕乡村主导的产业以及乡村特色产业进行规划^[6]。

第二,职业教育的乡村振兴人才培养方案在制定的过程中,应充分考虑到当前的实际情况。职业教育赋能乡村振兴教育工作,应考虑人才培养方案是否符合行业的发展特点,根据产业和岗位的要求设定人才培养方案,这就需要做好相应的人才培养工作,推动乡村振兴的发展。

第三,构建完善的职业教育教师队伍,提升整体教育能力。高水平师资队伍是开展职业教育工作的关键,创设一支具有较强实践能力的教师队伍,才能保障教师的教育能力符合人才发展的需求,进一步提高教育的质量。加强职业教育教师队伍建设,则需要注意教师专业能力的发展。为此,职业教育应注重外部引进工作和内部培训工作,构建“双师型”教师队伍,积极聘请行业外的能工巧匠^[7]。

（二）注重人才培养体系建设,获得良好成效

只有构建持续性、创新性的职业教育人才培养体系,才能保障教育工作的可持续发展。乡村振兴人才培养工作并不是一蹴而就的,它需要持续性地开展教育。职业教育更加注重对人才思维能力的培养,它并不是一种短期的教育形式。为此,职业院校应认识到教育任务的重要性,建立更加规范、科学、完善的教育机制,并清晰具体的入学条件和流程。职业院校还应根据本地区乡村产业的发展特点设定人才培养的模式,进而为乡村振兴提供不同的学习模式,关注乡村地区的经济发展,还需要注重文化、产业等其他领域的发展。

不仅如此,职业院校应注重中职、高职的一体化建设。职业教育应建立与地方教育机构的紧密的联系,进一步促进教育体系建设,提高教育的整体质量,确保教育工作满足需求。在专业设置、教学模式、课程设计上应做好相应的衔接工作,保障教育工作的持续性开展。在课程教学设计期间,课程应充分体现出差异性特点,避免出现重复的问题,保障教学内容的有效性,让学生递进学习知识,从而形成更加完善的知识体系。在教学方式上,中高职教育还需要结合自身的特点进行教育改革,进行基础知识

教育工作，鼓励他们增强自身的实践应用能力。而高职阶段的学生应注重理论和实践的充分融合，将理论应用于实践^[8]。

（三）创新人才培养教育模式，赋能教育工作

为了保障教学工作的有效开展，并优化人才培养工作，职业院校应强化与企业、科研机构之间的合作关系，为教育模式创建提供更多的帮助。为此，政府应发挥引导作用，以市场为纽带提供资金上的保障，构建以政府为主导、企业引入为核心的经济支持模式。职业院校应结合乡村地区产业发展的特点，与行业企业、乡村集团合作，构建紧密的合作关系。不仅如此，职业院校还需要加强乡村振兴实践工作，搭建一批实践实训教育基地，拓展乡村人才振兴的空间，从而促进校园与乡村之间的密切结合，进一步强化人才的实践应用能力，促进人才的创新发展^[9]。

职业院校应积极推广互联网+的教育模式，利用数字化技术开展教学工作，减轻人才培养的成本，从而为人才的发展提供支持。一方面，为人才的培养提供线上学习的机会，学习者可以根据个人的学习时间、兴趣选择性地进行学习，学习掌握关键的知

识和技能。另一方面，互联网教育模式有助于降低接受教育的费用，减轻人才学习的负担。利用互联网+的线上教育形式，通过远程教育、公众号等形式进行学习，学生能够在线观看视频进行学习。不仅如此，学生可以随时与教师进行线上的沟通和联系，更好地保障师生之间的互动，满足学生的基本学习需求。对于实践性较强的知识，教师可以播放微视频，或是利用虚拟仿真技术开展教学，获得良好的教学成效^[10]。

四、结束语

综上所述，随着产业结构的优化升级，我国社会经济不断发展，职业教育的价值也不断凸显。职业教育具有自身的特色和专业优势，这就需要充分借助教育的优势开展教学工作，培养出符合产业发展需求的人才，推动乡村经济的可持续发展。乡村振兴的道路充满挑战，但是相信随着职业教育的不断深化改革，能够为乡村发展找到更加合适的路线。

参考文献

[1] 安红艳. 乡村振兴背景下农村职业教育高质量发展的现实困顿与突破路径[J]. 职业教育, 2024, 23(36): 76-80.
[2] 高晴. 职业教育赋能乡村人才培养的新内生发展机制研究[J]. 文教资料, 2024, (24): 165-169.
[3] 赵艳丽. 乡村振兴中“人才振兴”的问题与对策研究[J]. 辽宁经济, 2024, (12): 53-57.
[4] 李慧敏. 职业教育赋能乡村人才振兴的探索与实践[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(12): 1-4.
[5] 苏士利. 新时代农业职业教育赋能乡村全面振兴的实践与思考[J]. 中国农业教育, 2024, 25(06): 1-8.
[6] 鲜俐玲. 职业教育赋能乡村振兴的价值逻辑、现实困境与破解对策[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(06): 26-31.
[7] 郑康. 职业教育赋能乡村振兴的供需逻辑、助力方向与实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 75-76+79.
[8] 路涛. 信息技术背景下职业教育助力乡村振兴路径研究[J]. 公关世界, 2023, (23): 43-45.
[9] 雷琼莹. 乡村振兴背景下职业教育赋能人才振兴战略路径探究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(24): 193-196.
[10] 杜楠. 农村职业教育助力乡村振兴的可为逻辑、应为目标和何为策略[J]. 教育与职业, 2023, (24): 29-35.