

高职外语专业群建设路径研究

谢莉

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410211

DOI: 10.61369/RTED.2025040004

摘 要： 在全球对兼具专业技能与外语能力复合型人才需求急剧增长的背景下，高职院校重视并加强外语专业群建设，不仅能更好地满足行业需求，而且对提升外语人才培养质量，全面提升高职院校的国际化水平具有重要的现实意义。本文首先简要阐述高职外语专业群建设的重要性，接着，从构建专业群模块化课程体系、校企联动共建产业学院、建设“双师型”名师工作室、推动专业群国际化发展不同维度出发总结提出高职外语专业群建设的有效路径，以期助推高职外语教育的高质量发展，为培养出更多契合市场需求的高水平、复合型外语人才贡献绵薄之力。

关 键 词： 高职；外语专业群；建设路径

Research on the Construction Path of Foreign Language Professional Group in Higher Vocational Colleges

Xie Li

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410211

Abstract： Against the backdrop of the sharp increase in global demand for compound talents with both professional skills and foreign language abilities, higher vocational colleges' emphasis on and strengthening of the construction of foreign language professional groups can not only better meet industry needs, but also be of great practical significance for improving the quality of foreign language talent training and comprehensively enhancing the internationalization level of higher vocational colleges. This paper first briefly expounds the importance of constructing foreign language professional groups in higher vocational colleges, and then sums up and proposes effective paths for the construction of foreign language professional groups in higher vocational colleges from different dimensions such as constructing a modular curriculum system for professional groups, jointly building industry colleges through school-enterprise linkage, building "double-qualified" master studios, and promoting the international development of professional groups, so as to 助推 (boost) the high-quality development of foreign language education in higher vocational colleges and contribute to cultivating more high-level compound foreign language talents that meet market needs.

Keywords： higher vocational education; foreign language professional group; construction path

引言

随着全球化时代的来临，国家与国家之间的贸易、文化、经济交流愈发频繁与密切。为了紧跟时代潮流，高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，应将重点放在高水平、复合型人才培养方面。特别对外语类专业而言，高职院校应着力将不同专业的资源有效整合起来，以此赋能外语专业群建设，帮助学生掌握多种外语技能，提升他们的外语应用水平，这样，能有效满足跨文化、跨国交流的需求，提升外语人才的综合竞争力，为中国走向世界舞台提供源源不断的人才支持。

一、高职外语专业群建设的重要性

（一）服务学生特色发展

高职院校肩负着为各行各业培育人才的重要使命。加强外语专业群建设，有助于学生掌握多种语言技能与专业技能，继而满足未来职业的多样化需求。通过将外语专业与其他专业有效整合

起来，学生可以根据自身兴趣并立足未来职业发展方向选择最适合的发展之路，将个人的潜力充分挖掘出来。不仅如此，外语专业群建设还能汇聚学校、行业协会、企业、政府部门等多元主体，共同打造个性化的人才培养体系，最重要的是，能从多个维度出发全面优化并改进专业课程建设、职业资格认定、教学资源配置等，为学生提供沉浸式语言学习与应用情境，确保他们的综

项目信息：

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2023 年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题：职业教育高质量发展环境下高职外语类专业群建设路径研究（编号：WYJZW-2023HN0014）

湖南省社会科学基金外语科研联合项目：湘企出海外语语言服务能力提升策略研究（编号：22whl38）

合能力能紧密对接未来岗位需求,拓宽其职业发展路径^[1-2]。

（二）创新人才培养模式

以往外语专业的人才培养模式相对单一,不仅课程设置缺乏灵活性,而且实践教学环节大多脱离于产业需求,这对学生未来的职业发展极其不利。随着外语专业群建设理念的提出与不断落实,高职院校致力于创新人才培养模式,努力将语言、专业、实践各个环节紧密融合起来,为培育复合型的人才奠定坚实的基础^[3]。比如,依托校企合作平台,学校可以将真实项目引入课堂,让应用日语、应用俄语、应用阿拉伯语、商务英语专业的学生有机会参与国际商务谈判模拟或者跨境电商平台运营等项目,如此,帮助学生在实战中习得语言技能并提升他们的职业能力,加速学生由“学生”向“员工”角色的转变^[4]。

（三）提升专业教学质量

外语专业群建设工作的推进,意味着不同专业的教学资源将得到有效整合,比如师资资源、实训资源、课程资源等,这样,能进一步提升资源利用效率,提高各个专业的教学质量。专业群可以集中力量建设共享型教学资源库,将多语种的学习资料、商务案例、跨境电商实操视频等资源纳入其中,方便不同专业的教师和学生下载学习,让优质资源的作用最大化。不仅如此,专业群还可以协同建设校内外实训、实习基地,比如综合性跨境贸易实训中心等,旨在为商务英语、跨境电子商务等专业的学生提供沉浸式实践场所,让他们有机会模拟国际贸易或者跨境电商运营等,为学生营造真实的语言交流环境,这对专业教学有效性与实践性提升大有裨益^[5]。

二、高职外语专业群建设的有效路径

（一）构建专业群模块化课程体系

专业课程体系作为外语专业群建设的根基,其构建应遵循够用、能用、好用的基本原则,有效突破传统单一课程设置的壁垒,按照语言基础、专业技能、拓展应用三大模块整合课程,确保向学生传授系统化的知识,依托立体化、模块化课程体系,全面提升人才培养与产业需求的契合度。首先,语言基础模块。学校应根据不同语种的特性,结合语种文化背景,精心设计差异化课程。这意味着在原有词汇、语法等课程的基础上学校应增加一系列跨文化交际或者文化习俗课程,旨在深化学生对语言背后文化的认知与理解,同时,夯实他们的语言基本功。以应用俄语专业为例,除了开设基础的俄语语法精读与俄语口语实训等课程之外,还应增设《俄罗斯文化概论》类似的文化类课程,以此来帮助学生了解俄罗斯的文化内核有更透彻的理解^[6]。其次,专业技能模块。此模块旨在针对性培育并锻炼学生的专业技能。在设置的时候,学校可以紧密围绕跨境贸易与电子商务核心业务展开,这样,能更好地提升人才培养的精准度和有效性,常见的有《跨境电商平台操作》《国际贸易实务》等。不同语种的专业可以根据实际需求与未来学生需要进行特色化教学。最后,拓展应用模块。此模块的课程体系聚焦于新技术、新业态,旨在培育学生良好的创新能力,为他们的可持续发展而奠基。在数智化时代,随着人

工智能技术与跨境电商的融合程度不断加深,学校可以增设一系列对应的前沿课程,比如《大数据分析与应用》《多语种智能翻译技术应用》等课程,这样,不仅能开阔学生视野,而且能帮助其形成前瞻性思维,继而拓宽他们的职业发展路径^[7]。

（二）校企联动共建产业学院

建设产业学院,作为深化产教融合与校企合作的重要举措,应得到高职院校的关注与重视。通常而言,产业学院的合作模式可以采用校企资源互补的形式,即企业主要负责提供技术与资金,而学校则主要负责场地,通过双方的精诚合作,构建起基本的合作框架。首先,针对人才培养,学校应积极主动邀请企业深度参与外语专业群人才培养方案制定,双方共同确定课程教学内容,以此来为教学与应用间的无缝对接奠定坚实的基础。企业应全程参与人才培养过程并将真实项目贯穿于教学中,旨在向学生提供专业指导,帮助他们积累丰富的项目经验。比如,学校可以与知名电商企业合作,以“订单班”的形式培养人才,为他们提供宝贵的实习机会,同时,减轻学生的就业压力。通过参与店铺开设、商品上架、营销推广、国际客户开发等一系列真实项目,学生的语言技能、专业技能将得到针对性锻炼,与此同时,他们也能形成良好的职业素养,这对他们未来尽快上手工作大有裨益^[8]。其次,校企双方应共建实践教学基地,旨在为学生提供沉浸式学习与实践环境。跨境电商运营中心建成之后,学校可以将后台管理系统引入校内实训室。商务英语与跨境电商专业的学生便可以通过平台完成一系列实操演练,比如国际客户沟通、产品上架优化等,以此来针对性锻炼实践技能,积累丰富的实战经验。

（三）建设“双师型”名师工作室

“双师型”名师工作室建设,是实现外语专业群建设的关键环节,也是提升教师教学水平与综合素养的重要途径。学校应以外语专业带头人与行业企业专家为核心,吸纳不同专业、不同领域的教师,成功组建起一支跨专业、跨领域的名师工作室团队,为外语专业群建设提供师资方面的强大支持。首先,在专业带头人遴选方面,学校应制定严格的选拔标准,比如要求教师的职称应达到副高及以上并且在专业建设中有优异表现和显著成果等。行业企业专家则应拥有一定知名度并且具备至少5年的跨境业务经验等。以这些人才为核心建设名师工作室,能进一步确保整个师资队伍的专业水平^[9]。其次,学校应依托产教融合,助力“双师型”教师的专业技能实现进阶式提升。学校可以联合企业,为教师提供至少半年的挂职锻炼机会,让他们深入企业一线真实参与真实项目与实际工作,比如跨境业务运营、市场推广等。商务英语专业的教师可以将企业的真实项目与典型案例带进课堂,让学生也能真实接触商务谈判、客户沟通等一系列具体工作,这样,能有效突破传统教材的限制,达到事半功倍的教学效果。最后,学校教师与企业专家可以联合开发教学资源。比如,应用俄语专业的教师可以联合俄语翻译或者业务经理共同编写《中俄跨境贸易谈判实训》教材并制作相关视频,旨在为学生提供沉浸式学习资源。

（四）推动专业群国际化发展

为了提升外语专业群在国际上的影响力与核心竞争力,高职

院校应通过多种有效举措,让外语专业群走出校门,走向世界。首先,高职应注重加强国际交流与合作。一方面,学校应积极主动与日本、美国、俄罗斯、阿拉伯等国家的院校建立密切的合作关系,通过联合培养人才,全面提升外语专业群人才培养质量。比如,高职一年级和二级的学生可以在本校完成语言基础训练与专业课程学习,之后的1~2年,他们需要前往合作院校进行更深入的学习。这样,不仅能帮助学生真实地接触并感受国外浓郁的文化氛围,而且还能通过本地的语言训练与专业实践,大幅度提升学生的外语水平。另一方面,学校应积极开展国际学术交流活动,通过邀请国外专家来校开办讲座或者参加研讨会等,为国内外教师与专家之间的深入沟通交流搭建桥梁。当然,学校还应定期选派教师赴国外院校进行培训与学习,这对教师国际化教学水平的提升尤为重要。其次,搭建国际化实践平台,为学生提供逼真且宝贵的实践机会。一方面,学校可以与海外华商企业或

者跨境电商平台形成密切的合作关系,校企合作共建海外实习实训基地,切实为商务英语、跨境电子商务等专业的学生提供实践场所;另一方面,积极鼓励学生参加全球跨境电商创新创业大赛或者国际商务外语谈判大赛等,以激烈的竞赛提升学习效率,充分激发学生潜能,全面提升其国际竞争力^[10]。

三、结束语

综上所述,外语专业群成为高职院校迈入“双高计划”的基本条件,成为评价高水平高职院校的核心要素,成为高职外语教育高质量发展的重要发力点。在未来,高职院校仍旧应积极探索并不断实践外语专业群建设的有效路径,真正依托产教融合与校企合作,将外语专业群打造成为国际化、复合型、高水平外语人才培养的重要基地,促进高职教育实现内涵式发展。

参考文献

- [1] 邓忍,吁娟.高职应用外语专业群教学质量评价路径研究[J].铜陵职业技术学院学报,2017,16(2):92-95.
- [2] 戚迪.高职应用外语专业群教学质量评价路径研究[J].海外英语(下),2018(4):44,47.
- [3] 卢燕红.产教融合背景下高职应用外语专业群建设实践研究——以闽江师范高等专科学校为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(1):14-16.
- [4] 冯静,王丽莎.中职商务外语专业群“岗课证”综合育人模式的实践探索——以广州市旅游商务职业学校为例[J].大武汉,2024(22):27-28.
- [5] 李娜,吴石梅.行动者网络视角下职业教育外语类专业产教融合建设路径探究[J].工业技术与职业教育,2023,21(6):31-36.
- [6] 高芳.基于“群-链-课”的外语专业课程思政前瞻性设计逻辑[J].新疆职业教育研究,2022,13(3):15-19,52.
- [7] 邓宏伟.商务英语专业群“互联网+外语”产教融合平台的构建案例研究[J].广西广播电视大学学报,2023,34(2):36-40.
- [8] 解春娟.应用外语专业群现代学徒制人才培养模式创新与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(44):118-119-120.
- [9] 吴佳艳,吴梦.专业群建设背景下高职外语外贸类专业改革探索[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(1):49-53.
- [10] 王承娜,安增军.应用型本科高校专业群建设成效探析——以福州外语外贸学院现代商贸服务专业群为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(9):133-134.