

AI 背景下管理学教学改革探究

张娜, 林波

广州工商学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025040025

摘 要 : 本文探讨 AI 背景下管理学教学的挑战与机遇, 分析 AI 技术与管理学教学的融合方式及对教学改革的影响。研究发现, AI 技术通过智能教学系统等手段提升了教学互动性和实践性, 优化了教学内容。在此基础上, 设计包含调整教学目标与内容等的改革方案, 旨在培养学生实践能力等以适应 AI 时代需求。

关 键 词 : 人工智能; 管理学教学; 教学改革; 个性化学习; 虚拟仿真

Exploration of the Teaching Reform of Management under the Background of AI

Zhang Na, Lin Bo

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : This paper explores the challenges and opportunities of management teaching in the context of AI, analyzes the integration methods of AI technology and management teaching, and its impact on teaching reform. The research finds that AI technology improves the teaching interactivity and practicality through intelligent teaching systems and other means, and optimizes the teaching content. On this basis, a reform plan including adjusting teaching objectives and content is designed to cultivate students' practical ability to meet the needs of the AI era.

Keywords : artificial intelligence; management teaching; teaching reform; personalized learning; virtual simulation

引言

管理学作为作为一门理论与实践并重的学科, 一直在商业领袖和管理精英的培养上扮演着举足轻重的角色。传统的管理学教学方式往往偏重理论传授, 而在实践性和学生互动性方面显得不足。2023年中华人民共和国教育部发布《谱写课程教学数字化转型的中国方案》, 提出“数字变革与教育未来”这一主题, 落在课程教学领域, 就必须探索新的模式培养数字时代创新型人才, 为促进学校教育高质量发展、帮助学生更好应对未来社会的挑战做好准备^[1]。因此, 在 AI 背景下进行管理学教学改革具有深远的意义和影响。通过丰富教学内容、改变教学方式以及培养复合型管理人才等方面的努力, 为未来的商业领袖和管理精英提供更加优质的教育资源和成长环境。

一、AI 技术与管理学教学的融合

(一) AI 技术在管理学教学中的应用

AI 技术在管理学教学中的运用展现了广阔的前景, 为教学方式的革新与质量的提升注入了新的活力。借助 AI 技术, 我们可以构建出智能教学系统, 这样的系统能够根据学生的学习行为和成绩数据, 智能地推荐个性化的学习路径和相关资源^[2]。

AI 技术还被广泛应用于模拟商业环境, 为学生提供更为真实和复杂的实践机会^[3]。通过模拟企业运营、市场分析等实际场景, 学生能够在安全的环境中试错、学习, 并更深入地理解和掌握管理学的核心知识和技能。这种模拟实践的方式不仅增强了学生的

学习体验, 还提升了他们应对未来职场挑战的能力。

AI 技术在管理学教学中的应用正逐步深入, 为教学改革提供了新的动力和方向。未来, 随着技术的不断进步和教育理念的更新, AI 技术将在管理学教学中发挥更加重要的作用, 培养出更多适应 AI 时代发展的优秀管理人才。

(二) AI 技术对管理学教学方式的影响

AI 技术的快速发展, 深刻变革了管理学教学方式。传统教学模式中, 教师主导知识传授, 学生被动接受, 严重制约了学生主动性与创造性的发挥, 难以培养出具备创新精神和实践能力的管理人才^[4]。而 AI 技术的引入, 为管理学教学注入新活力。它通过智能互动、虚拟实践等方式, 激发学生学习兴趣, 提升学习

项目来源: 2024-2025 学年广州工商学院质量工程项目 (项目编号: KCSZ202405); 2023-2024 学年广州工商学院质量工程项目 (项目编号: KCJYS202308);

作者简介:

张娜 (1983.08-), 女, 湖南岳阳人, 硕士研究生, 副教授。研究方向: 企业管理、人力资源管理、大学生思想政治教育。

通讯作者: 林波 (1980.02-), 男, 陕西宝鸡人, 博士研究生, 教授。研究方向: 区域经济、创新绩效、行为科学。

体验。

AI 技术实现了个性化教学。通过分析学生学习行为和成绩数据, AI 教学系统能为学生精准推荐学习资源和路径, 提供个性化辅导。这种教学方式尊重学生主体地位, 充分激发学习热情与潜能^[5]。

AI 技术并非替代教师, 而是与教师形成互补。教师可借助 AI 丰富教学手段, 提升教学效果, 同时保持对教学过程的主导, 更专注于学生个性化需求, 给予针对性指导^[6]。随着 AI 技术不断发展, 未来管理学教学必将更加生动、高效。

（三）AI 技术对管理学教学内容的优化

随着人工智能技术的持续发展, 其在教育领域的应用为管理学教学内容的优化带来了全新机遇。传统管理学教学受限于教材更新周期长, 难以及时反映行业前沿动态与最新理论, 而 AI 技术通过智能分析与数据挖掘, 可实时抓取领域内的最新研究成果、行业案例及实践经验, 助力教学内容紧跟时代步伐。教师借助 AI 工具, 能将前沿理论与鲜活案例融入课堂, 确保学生所学知识与行业发展同频共振^[7]。

在教学内容呈现方式上, AI 技术通过智能筛选与处理海量资源, 协助教师提取具有代表性的案例、数据及分析工具, 提升内容的丰富性与实用性。同时, AI 可基于学生的学习反馈与个性化需求, 自动调整教学内容的难度与顺序, 实现“因材施教”的精准化教学, 满足不同学生的学习节奏与兴趣点^[8]。随着技术的深化应用, 其与教师专业能力的协同将不断增强, 为培养适应时代需求的高素质管理人才提供更有力的支撑^[9]。

二、管理学教学改革方案设计

（一）教学目标与内容的调整

随着 AI 技术的普及和发展, 管理学教学迎来了前所未有的变革机遇。为了更好地适应这一时代潮流, 教学目标和内容必须与时俱进, 进行相应的调整。

在教学目标方面, 我们需要更加注重培养学生的实践能力和创新精神。传统的以知识传授为主的教学目标已经无法满足当今社会对人才的需求^[10]。因此, 我们应该借助 AI 技术的力量, 设计更具挑战性和实践性的学习任务和项目^[11]。例如, 可以利用 AI 技术构建虚拟商业环境, 让学生在其中进行模拟经营、市场竞争等实践活动。这样不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能让他们在完成的过程中锻炼自己的实践能力、团队协作能力以及问题解决能力。

在教学内容方面, 我们需要更加贴近实际和商业需求。管理学是一门应用性极强的学科, 其教学内容必须紧跟时代步伐, 反映最新的研究成果和实践经验。通过引入 AI 技术, 我们可以实时跟踪管理学领域的最新动态, 将最新的理论和实践成果融入教学中。例如, 可以引入大数据分析、智能决策等前沿内容, 让学生了解并掌握这些新兴技术在管理实践中的应用。同时, 我们还可以通过 AI 技术对现有教学内容进行优化和更新, 使其更加符合当前社会的需求和发展趋势。

（二）教学方法与手段的创新

在 AI 时代背景下, 教学方法与手段的创新显得尤为重要。为了满足新时代学生的学习需求, 我们可以从多个方面入手, 充分利用 AI 技术的优势, 推动管理学教学的革新^[12]。

智能教学平台的构建是一个值得关注的方向。通过引入先进的 AI 技术, 我们可以打造一个集教学资源共享、在线学习、实时互动、智能评估于一体的教学平台。在这个平台上, 教师可以根据学生的学习数据和反馈, 灵活调整教学内容和进度, 确保每位学生都能得到最适合自己的学习体验。同时, 学生也可以随时随地访问平台上的学习资源, 进行自主学习和巩固, 从而打破时间和空间的限制, 提高学习效率。

除了智能教学平台, 虚拟仿真和案例分析也是极具潜力的教学方法。虚拟仿真技术可以模拟真实的商业环境, 让学生在模拟场景中扮演不同的角色, 进行实战演练。通过这种方式, 学生可以在一个相对安全的环境中试错、学习, 逐步积累实践经验, 提升自己的商业敏感度和决策能力。而案例分析则可以帮助学生深入了解真实的商业案例, 从中汲取经验和教训, 培养自己的批判性思维和问题解决能力。

（三）教学评价体系的改革

在 AI 时代背景下, 传统管理学教学评价体系以考试成绩和作业为主的量化方式, 难以全面反映学生实践能力与综合素质, 亟需借助 AI 技术推进深度改革。AI 技术通过挖掘分析学生学习行为与成绩数据, 可构建多维度评价模型, 精准评估学习态度、知识掌握度、实践能力及创新思维等。这种评价方式突破传统单一量化局限, 以智能算法实现客观、全面的过程性评价, 为学生个性化发展提供精准反馈, 助力教师针对性指导。

改革需注重评价主体多元化, 在教师评价基础上引入同伴评价与自我评价。同伴评价促进学生间互学互鉴, 提升团队协作与自我认知; 自我评价则引导学生反思学习过程, 优化学习策略, 形成“教—学—评”的良性互动^[13]。具体改革措施包括: 一是开发基于 AI 的智能评价系统, 实现学习全过程数据跟踪与分析, 覆盖课堂互动、案例实践、项目协作等多场景; 二是完善评价指标体系, 将实践操作、问题解决能力、跨学科应用等纳入核心评价维度, 构建科学性与应用性并重的标准; 三是强化评价结果反馈机制, 通过 AI 生成个性化分析报告, 帮助学生明确优势与不足, 辅助教师动态调整教学内容与方法, 形成“评价—改进—提升”的闭环。

三、管理学教学改革实施

为了有效推进管理学教学改革, 我们制定了周密的实施步骤与计划。这一计划不仅涉及教学资源的整合, 还包括与教师、学生和相关部门的深度沟通与协作, 以确保改革能够平稳、有序地进行^[14]。

第一步是对现有的管理学教学资源 and 设施进行全面的梳理和评估。我们将组织专业的评估团队, 深入了解当前的教学环境、教材使用、教学方法以及学生的学习状况。通过这一步骤, 我们

能够清晰地识别出哪些环节和资源是有效的，哪些是需要改进或升级的。这一评估过程将为我们后续的改革工作提供有力的数据支持和方向指引^[15]。

在完成了教学资源的梳理和评估后，我们将进入改革的核心阶段——制定具体的实施计划和时间表。这一阶段的目标是明确改革方案中的各个关键节点，以及每个节点需要完成的任务和达成的目标。我们会根据改革方案的总体要求，将计划细化为可执行的具体步骤，并为每个步骤分配明确的时间表和责任主体。这样做不仅有助于我们监控改革的进度，还能确保各项任务能够得到有效执行。

实施过程中，与教师、学生和相关部门的沟通和协调是至关重要的。我们将设立专门的沟通渠道，定期与教师和学生进行交流，收集他们的反馈和建议。同时，我们也会与学校的管理部门保持密切合作，确保改革措施能够得到他们的支持和配合。通过这种全方位的沟通和协调，我们能够及时调整改革方案中的不足

之处，确保改革能够真正贴合实际教学需求。

总的来说，我们的改革实施计划是一个系统、全面且注重实效的方案。我们相信，通过这一计划的执行，我们能够和管理学教学注入新的活力，培养出更多适应 AI 时代发展的管理型人才。

四、结束语

综上所述，随着 AI 的应用，将促进管理学课程的数字化发展，通过融入 AI 技术，管理学教学不仅能够获得更加丰富多样的教学资源，还能够实现更加高效和个性化的教学。在 AI 时代背景下，管理学教学的目标应该更加注重培养学生的创新思维和实践能力。在实施管理学教学改革过程中要制定详细的实施步骤和时间计划，确保改革的有序推进。通过这些措施的实施，我们可以确保管理学教学改革能够取得预期的效果，并为培养适应 AI 时代发展的高素质管理人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 戴瑞婷. 人工智能在思想政治教育中的应用探析 [J]. 中国校外教育, 2017 (3) 936-956.
- [2] 孟伟涵崔凯葛晓燕. AI 背景下医学统计学实验课程教学改革探讨 [J]. 医学教育研究与实践, 2025 (2) 259-263, 300.
- [3] 丁培阳王爱萍. AI 背景下文献查阅与科技写作教学改革研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2024 (14) 68-70.
- [4] 孙瑞雪王兆波刘欣. 新工科背景下金属材料工程实践教学改革探索 [J]. 实验室研究与探索, 2025 (3) 170-173.
- [5] 宋杰, 朱松豪, 吴丹萍, 等. 基于昇腾 AI 生态的深度学习教学新模式 [J]. 计算机教育, 2023(09): 139-143+148.
- [6] 王浚丞. 人工智能融入高校网络与新媒体专业教学改革的探索与实践 [J]. 高教论坛, 2023(12): 20-26.
- [7] 杨艳萍. 官渡区首次搭建 AI 思维课堂实验室 [N]. 昆明日报, 2023-10-13(007).
- [8] 卢国庆, 杨沁, 贺相春. 生成式人工智能赋能高等教育形成性评价的价值、挑战及路径 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(11): 84-91.
- [9] 韩文静, 董建鑫, 周辰, 等. 人工智能背景下医学影像技术专业线性代数课程教学改革与实践 [J]. 数理医药学杂志, 2024, 37(10): 799-805.
- [10] 袁霁雯. “5G+AI” 视域下皮革制品专业英语智慧学习空间构建研究 [J]. 中国皮革, 2021, 50(11): 113-116.
- [11] 梁霄楠, 李莹, 宰晓娜. 公共管理类课程思政建设的实践探索——以“管理学”为例 [J]. 现代职业教育, 2021(15): 14-15.
- [12] 孙莹. 大思政背景下《管理学》课程思政改革实践探析 [J]. 科学与财富, 2021, 13(31): 386-387.
- [13] 杨忠海, 李瑛玫, 李潭等. 数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考 [J]. 会计之友, 2024(6): 90-96.
- [14] 丰雪, 宋赞, 于淼, 等. 人工智能视野下教育教学体系重构探析 [J]. 当代教育理论与实践, 2024(5): 19-24.
- [15] 张丽君, 袁志忠, 李翼恒, 等. “课程思政” 视阈下财会类课程教学改革实践路径研究 [J]. 商业会计, 2022(3): 113-115.