

技术赋能大学法语课程思政路径探索

郝晓莉

山西大学外国语学院, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025040030

摘 要：在教育界全面推进课程思政建设的大背景下，网络、大数据和智能平台的发展为信息技术与外语教学相融合提供了前所未有的便利。每位从事大学法语的教师都应充分认识和了解在技术赋能下推进大学法语课程思政的必要性和可行性，通过运用数字化技术和互联网资源，转变教育理念，重构教学内容，改进教育模式，有效开展课程思政，使其更好地融入大学法语课程教学，实现新时代三全育人的教育目标。

关 键 词：课程思政；信息技术；外语教学；技术赋能；教育理念；教育模式

Exploring the Ideological and Political Education Integration Pathways in University-level French Language Curriculum Empowered by Technology

Hao Xiaoli

School of Foreign Language, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract： In the context of comprehensive promotion of the construction of ideological and political education, the development of the Internet, big data and intelligent platforms has provided unprecedented convenience for the integration of information technology and foreign language teaching. Every teacher engaged in University-level French language should be fully aware of the importance of promoting ideological and political education in this course with the empowerment of technology, and effectively carry out this education through the use of digital technology and Internet resources, the transformation of educational concepts, the restructuring of teaching content, and the improvement of educational modes, so as to make it better integrated into the teaching of this course and achieve the educational goal of three-whole-education of people in the new era.

Keywords： ideological and political education; information technology; foreign language teaching; technology enabling; educational concepts; educational models

引言

教育部2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求“全面推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用”。与此同时《外国语言文学类教学质量国家标准》进一步阐明：在外语教学中要突出对学生“正确的世界观、人生观和价值观”的引导，特别强调对学生“跨文化能力、思辨能力”的培养。随着全球化的不断推进，外语教育不再局限于语言技能的传授，更应注重学生的综合素养和国际视野的培养。当前信息技术迅速发展，为外语课程思政教育提供了更为丰富的平台和资源，用先进的数字技术赋能外语课程思政教学已成为每一位外语教师义不容辞的责任。

大学法语课程思政应以此为契机，以信息化与法语教学有效融合为宗旨，将课程思政作为内涵建设的重要内容，积极探索技术赋能下大学法语课程思政融入语言教学的有效路径。据此，在理论层面应探讨如何运用技术赋能，转变信息技术时代大学法语教育理念，强化思政教育；在实践层面探索如何借助现有网络数字技术重构教学内容以及如何改进教学模式，设计出符合大学法语课程特点，可促进思政与专业教育深度融合的线上线下混合式教学方案，帮助学生在文化冲突、意识形态、价值观念碰撞中坚定自身理想信念，坚持正确政治立场、树立良好的价值观和道德品质。

一、运用技术赋能，转变教育理念，强化思政教育

在人工智能及“互联网+”时代，教与学的理念都将发生巨大

改变，即由教师是教学活动的主导者转变为“‘以学生为中心’的教育理念，强调学生在教学过程中的主体地位，教师则是作为指导者和协助者为学生创造学习环境，促进学生发现和建构知识”

基金项目：纵向科研项目，2024年度“山西省外语教育与文化传播研究”专项课题，WYYJZXKT2024014。

作者简介：郝晓莉（1977—），女，讲师，硕士，从事专业：法语教学、法语教材分析与研究，电子邮箱：claireh@sxu.edu.cn，身份证号码：14243119770617002X。

^[1]，使学习成为学生自主“质疑—探求—构建—协商”的过程。要实现这种理念的转变，外语教师可通过以下具体方法进行：

首先可以利用人工智能和大语言模型，部分替代教师角色，帮助讲解基本知识点，形成知识结构，为学生提供个性化的学习体验。通过智能分析学生的学习数据和行为，为每位学生量身定制学习计划和教学内容，满足其个性化的学习需求，提高学习效率。

其次，利用数字化技术和互联网资源，提供丰富多样的教学资源，如虚拟实验室、视频教学、在线课程等。这些资源可以激发学生的学习兴趣，增强他们的参与度和自主学习能力。

再次，还可以为学生推荐各种相关的网络平台和社交媒体，促进学生进行在线交流和合作。通过在线讨论、协作项目等形式，学生们可以分享彼此的想法和经验，增强团队合作能力，也可以通过与海外学生的交流，拓展国际视野和跨文化交际能力，更好地理解 and 尊重全球多元文化。

在此过程中须警惕智能技术的发展使个人数据更容易被获取和利用，教师需要通过思政教育培养学生的网络安全意识，保护个人数据和信息安全。网络技术的应用的确使学生可以更轻松地获取和传播信息，但这也带来了信息泛滥和碎片化的问题。强化思政教育可以帮助学生辨别信息的真实性和价值，从而更好地利用智能技术进行学习和交流。

二、借助技术赋能，重构教学内容，有效开展课程思政

在外语教学中，统编外语教材是主要教学资源之一。许多大学法语教师仍在探索如何以现有的教材为纲，紧扣每课主题，深挖其蕴含的思政元素。然而，尽管以文化为载体的多数大学法语教材内容主题多样，可挖掘和呈现的思政元素也较丰富，但在思政教学方面仍存在浅层化、碎片化和片面化的情况，未形成统领性、系统性的思政引领，也无法呈现具有完整性、全面性的思政教学内容，教材与当前思政育人理念的融合机制及逻辑贯穿体系还未真正搭建起来^[2]。

在人工智能背景下，高校外语教学的载体日趋多样化，信息设备已经进入千家万户，成为大家日常使用的工具，“形成了以泛在感知网络为支撑的无缝的、自然沉浸式的智能教育体验。聊天机器人、网络教学平台、虚拟现实语言应用软件等多种多样的的人工智能产品使学生外语学习的触角不断延伸”^[3]。外语教师可以借助信息技术拓展现有教学时空，整合各种数字资源，重构教学内容，以产出为导向，通过大力推进最新技术与课程思政教学的融合对外语思政教学进行改造升级。

第一利用智能技术和内容平台筛选、整合、分析及完善相关思政素材。教师在对课程的知识框架和内容体系进行全面解析之后，可以找出其中哪些内容与《高等学校课程思政建设指导纲要》和《外国语言文学类教学质量国家标准》倡导的价值观念、道德规范等思政要素直接相关或高度契合，将其确定为实现课程思政的关键内容要点，然后借助人工智能辅助搜索引擎，Python

文本挖掘工具及 Feedly、Flipboard 等内容聚合平台从海量的资源库中对这些要点进行智能化的素材筛选、排列、整合，并借助语料库技术对所选素材的思政类别或特征进行科学系统分析，最后将其纳入并完善课程思政教学。

第二构建法语思政案例库。教师也可以结合本课程语言目标、交际目标及育人目标，整合所需思政教育资源，根据现有教材每单元的思政主题，依据学习者的语言水平和思维发展水平，以学生发展为中心，通过“模块化、主题型、分级式”的方式，利用内容管理系统（CMS）、多媒体技术及一些在线学习平台，构建自己的法语思政案例库^[4]，将思想政治教育有机融入大学法语教学的各个方面，润物无声地立德树人。外语教师构建自己的外语思政案例库不仅有助于提高课程思政教学质量，促进学生综合素质的发展，还可以丰富教学内容，促进教学创新和教学资源共享，进而有效提升整体外语教师的思政教学水平。

三、依托技术赋能，改进教学模式，推进混合式课程思政教学

大学法语课程思政的有效推进，“既要从宏观上处理好专业知识与思政元素的整体关系，还要从微观上合理安排专业课程中具体思政元素的导入方式”^[5]。在思政目标被设定好、思政元素也被充分挖掘和完善之后，大学法语要实现思政育人的效果，主要还取决于教师的教学模式。

课程思政的主战场是课堂，但也绝不限于课堂，应打破“以老师为中心”的课堂教学传统模式，充分利用数字信息技术，将在线教学和传统教学的优势结合起来，促使教学进一步向“以学习者为中心”的个性化、精准化和智能化方向发展，实现线上线下教学相结合的混合式教学模式。这种混合式”教学模式利用网络平台、手机移动端延伸了教学时空，让学习不仅在课堂内发生，还可以充分利用课外时间和线上空间，满足不同学生个性化、差异化的学习需求和偏好”^[1]。具体来讲，这种线上线下混合式教学模式可以将大学法语课程思政贯穿线上课前自主学习、线下课堂教学和线上课后研习三个阶段，在系统语言训练的同时，针对性地开展德育教育，力图达到良好的育人效果。

首先，在线上课前自主学习阶段，教师可以指导学生充分利用线上学习资源，如外研社教材支持中心、中国大学 MOOC 网、中国高校外语慕课平台等提供的视频资料，或教师自己通过 Moodle、雨课堂、超星学习通等在线教学平台上传课件、音频、视频或者微课，发放学习任务，学生利用碎片时间对其进行线上学习，了解背景知识，学习语言知识、理解课文内容，并引领学生对相关思政元素进行初步思考和探索。

其次，在线下课堂教学阶段，教师运用多媒体技术，借助 PPT、视频、音频等不同媒介，坚持以学生为中心，围绕本课思政主题，精心设计教学活动，采用启发式、讨论式、辩论式等多种教学方式创造性地讲解课文及其蕴含的思政内容，将语言学习与价值引领有机结合，既可以启发学生从意识形态、价值观视角去分析和评价语言内容 [5]；也可以引导学生剖析其中蕴含的中

华优秀文化内涵，在学习中增强学生的爱国情感；还可以进行中法社会文化现象对比，扩大其国际视野，提高其批判思维能力。

再次，在线上课后研习阶段，“教师可以根据各主题单元的内容，结合时政营造思政情境，引导学生从 CCTV- 法语、人民网法语版、世界报、费加罗报等中法主流媒体甄别相关时讯，通过线上分组讨论、小组报告、PPT 展示或个人演讲等途径就某一主题进行深入探讨”^[6]，培养学生独立思考和团队协作能力，并引导学生对与思政相关的内容进行进一步思考和挖掘，“树立正确的政治观，让学生在学会规范法语表达的同时了解时政，提高课程思政的时效性，在努力培养学生综合素养、增强跨文化思辨能力的同时，强化其责任担当与爱国主义情怀”^[7]。另外，教师还可以在每个单元结束后，在线上发布本单元涉及的重点思政话题，引导学生用任务式、合作式、探究式等学习研究方式“从意识形态、

价值观点角去正面地、正能量地表达观点”^[6]，最大化语言学习和思政教育效果。

在当前信息技术时代，国内涌现了许多高质量的在线教育平台，如中国大学 MOOC，网易公开课、国家智慧教育平台、爱课程及学堂在线等。这些平台上的在线开放课程，不仅为各高校提供了丰富的课程思政素材来源，同时也提升了课程价值，实现了资源共享，非常有利于外语教师开发多元教学资源，拓宽外语教学的空间与时间，构建线上线下相结合的教学模式。教师的线上教学可以借助数字技术的应用优势，通过“前移”课堂内容、“优化”课程结构，帮助学生在课前预先掌握基础语言知识点，课堂教学就可以把更多的精力放在课程思政上，确保思政教学的质量与效率，推动新时代大学法语课程思政的有效实施。

参考文献

[1] 朱琳，徐鹰，韩金龙. 外语教学与信息技术的深度融合路径研究——学术英语教学改革与实践 [J]. 外语界 2021(02):46-53, 62.
[2] 黄健钧. “法语”课程的思政育人模式研究与实践 [J]. 邵阳学院学报：社会科学版 22.3(2023):94-99.
[3] 王雯鹤. “三全育人”视域下人工智能在高校外语教学中的应用与发展研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估).2023(10): 17-21.
[4] 马锐，刘东亮. 法语课程思政案例库的构建 [J]. 大学，2023(12):119-122.
[5] 章睿. 新文科背景下高校法语专业课程思政建设的要素与路径 [J]. 武汉理工大学学报：社会科学版，2022,35(5):142-148.
[6] 吴梦蕾，黄晓通. 新时代高校“基础法语”课程思政教学实践探究 [J]. 教育观察，2022,11(19):4.