

基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》 课程思政设计研究

李悦怡

北京科技职业大学, 北京 100176

DOI: 10.61369/RTED.2025040038

摘要： 近些年, 随着新能源汽车产业的快速发展, 对专业人才所提出的要求越来越高, 对专业教学也提出了全新的要求。在此教育形势下, 教师基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计, 能够有效融入课程思政, 提升学生的综合能力与职业素养, 使他们成长为行业切实所需的高素质人才。对此, 本文首先阐述基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计原则, 接着提出一系列行之有效的实施策略, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词： 汽车大类; 学生个体需求; 《新能源汽车技术》; 课程思政

Research on the Curriculum Ideological and Political Design of “New Energy Vehicle Technology” Based on Individual Needs of Automotive Category Students

Li Yueyi

University of Science and Technology Beijing, Vocational and Technical College, Beijing 100176

Abstract : In recent years, with the rapid development of the new energy vehicle industry, the requirements for professional talents and professional teaching have become increasingly higher. In this educational context, the curriculum ideological and political design of "New Energy Vehicle Technology" based on the individual needs of students in automotive-related majors can effectively integrate ideological and political education into the curriculum, enhance students' comprehensive abilities and professional literacy, and cultivate them into high-quality talents urgently needed by the industry. This paper first expounds the design principles of the curriculum ideological and political education for "New Energy Vehicle Technology" based on the individual needs of automotive category students, and then proposes a series of effective implementation strategies, aiming to provide references for relevant education researchers.

Keywords : automotive category; individual needs of students; "New Energy Vehicle Technology"; curriculum ideological and political education

一、基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计原则

(一) 针对性原则

在《新能源汽车技术》课程思政设计中, 教师需要遵循针对性原则, 结合《新能源汽车技术》课程特征、学生个体需求等, 针对性选择与发掘思政教学元素。比如, 针对行业发展趋势, 教师可以发掘实际案例、前沿技术中蕴含的思政元素; 例如, 针对学生职业发展需求, 教师可以发掘职业规划教育中所蕴含的思政元素, 进而提高《新能源汽车技术》课程思政教学的针对性^[1]。

(二) 融合性原则

实现思政元素与专业知识的有机融合是课程思政设计的关

键。在教学过程中, 应将思政元素自然地融入到专业知识的讲解中, 避免生搬硬套。例如, 在讲解新能源汽车动力蓄电池及管理系统时, 可以引入我国在电池技术研发方面的创新案例, 培养学生的创新精神和民族自豪感; 在讲解新能源汽车故障诊断技术时, 可以强调职业道德和安全意识的重要性^[2]。

(三) 创新性原则

教学方式和手段创新能够激发学生的学习热情和积极主动性, 如, 混合教学、情景式教学、项目教学等方式应用到课程教学中, 引导学生在各类教学环境下获取知识与技能。比如, 通过互联网手段分享学习内容和资料、安排教学任务, 鼓励学生的自主学习; 采用、情景式教学, 让学生体验真实的工作情景, 在情境当中动手实操, 培养实践能力、职业素养等^[3]。

（四）实践性原则

注重实践教学，培养学生的工匠精神和劳动意识。通过校内实训、企业实习等方式，让学生在实践中掌握专业技能，同时培养他们的责任心和敬业精神。例如，在校内维修服务开展志愿服务活动，让学生在实践中践行知行合一，提高他们的社会责任感^[4]。

二、基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计策略

（一）重新设定课程教学目标

在《新能源汽车技术》课程教学中，对教学目标进行重新设计，除了能够将专业教学内容与课程思政有机融为一体之外，学生的专业素养以及思政素养也能得到进一步提升。具体如下：第一，引领学生在内心根植正确的价值观。教师可以引入新能源汽车技术在生态环境保护、推动社会持续方面所发挥的作用等相关案例，使学生深刻意识到新能源汽车技术的重要性，树立正确的价值观与生态发展观，进而为推动社会持续发展主动共享自身力量。第二，注重激发学生的创新意识、增强他们的实践操作能力。教师不仅仅要在教学过程中引入行业前沿知识与技术，也需要将更为广阔的创新实践平台提供给学生，设置相应的实践操作项目，并且要将思政教育贯穿于项目实践全过程，进而在增强学生的实践操作能力与创新意识，主动为新能源汽车行业发展贡献青春力量。第三，着重提升学生的职业素养。新能源汽车行业所涉及的邻域、学科比较多，需要学生做到团结协作。将课程思政融入《新能源汽车技术》课程中，学生能够学会与人合作、沟通、协作完成技术问题、保证项目按时进行。同时，在思政教学中强化学生学术诚信、尊重知识产权、保护客户隐私的职业道德标准，培育其良好的职业习惯和职业风尚，为学生未来职业持续发展打下坚实基础^[5]。

（二）教学方法和手段的创新

首先，运用问题驱动教学的方法，让学生能在问题解决中积极主动地去获取《新能源汽车技术》课程知识，提升他们的动手能力；或者利用翻转课堂教学法，让学生能在课前自学基础知识后，再通过课堂相互交流及实践理解与应用知识，以引起他们的学习兴趣和主动性；并在这个过程中，培养他们的团队合作意识和沟通协调能力，以更好地解决岗位实践中所遇到的问题，并有效地加强学生的职业素质与责任感^[6]。其次，了最大程度上激发学生的求知欲，提升他们的知识获得感，教师应该主动运用网络在线教学平台、多媒体设备等信息化教学形式，通过在线形式为学生们提供各种丰富的教学资料，例如，网上课程、虚拟实验等，学生们可以在虚拟环境下设计、实验以及优化新能源汽车设计，以便提升对相关理论知识的掌握，同时也有利于更好地提升他们的创新能力与操作能力^[7]。另外，教师也要安排学生去新能源车企、新能源汽车研究机构等参观学习，让学生可以实际感受新能源汽车的研发、生产以及使用，同样也愿意安排学生实习锻炼，以便于让他们更好地运用所学的专业知识与技能。通过创

新教学方式与手段，能够向学生提供多样化的、个性化的学习模式，锻炼他们的创新能力与社会适应能力，为他们未来在新能源汽车领域的长远发展奠定基础^[8]。

（三）充分挖掘课程思政元素

在《新能源汽车技术》课程中，要想提高课程思政效果，教师应该深入挖掘课程内容中所蕴含的思政元素。具体如下：第一，教师应该从发展历程、社会影响以及前沿技术等方面着手，深度发掘其中所蕴含的思政元素，并确保其与《新能源汽车技术》课程紧密贴合^[9]。例如，可以通过介绍新能源汽车技术发展历程中的杰出人物和团队，激发学生的爱国情怀和团队协作精神。同时，结合新能源汽车在节能减排、环境保护等方面的积极作用，引导学生树立绿色发展和可持续发展的理念^[10]。第二，教师可以结合新能源汽车行业的最新动态和热点问题，引导学生关注行业动态，培养他们的社会责任感和使命感。例如，针对新能源汽车安全问题、电池回收与再利用等议题，组织学生开展讨论和研究，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过这些思政元素的挖掘和融入，不仅能够丰富课程内容，提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够有效促进学生的全面发展，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础^[11]。

（四）教学评价体系的构建与完善

第一，设定教学评价的指标，即对学生的学、教师的教、课程的有效性进行考评。评价指标必须与课程思政教育目标一致，必须重视学生社会使命感与职业素养的培养。第二，教师应该运用多元化评价方式，通过笔试或在线考核等形式，考核学生对于理论知识的掌握状况，并采用实验、实训、项目操作等考核学生实践动手能力，关注他们课堂参与、课堂讨论以及回答问题的质量，让其完成相关作品或报告后进行展示评价等。同时，教师要积极推进自我评价和同伴评价，鼓励自我反思和合作性学习，综合对学生的学习能力、专业素养等进行评价。第三，在实施教学评价的时候，教师应该做到质性评价和量化评价的相结合。量化评价以成绩、得分为准，客观公正；质性评价则通过观察、访谈、问卷等方式，深入了解学生需求与反馈，以完善教学体系^[12]。

（五）增强教师课程思政能力

作为《新能源汽车技术》课程的教师，要想把学生培养成行业所需的高素质人才，不仅需要具备足够高的专业素养，也要拥有高尚的情操，掌握扎实的专业理论知识和熟练的操作技能，最重要的是具备足够强的课程思政能力，肩负起培养高素质新能源汽车人才的重任。为此，学校需要提高师资队伍工匠精神，促使教师将自身的引领作用发挥出来，在潜移默化中增强学生的思政意识^[13]。首先，组织相应的培训活动，不断开阔教师的教育视野，增强其教育教学能力，这样教师才能将课程思政有效渗透到专业教学中，进而提高《新能源汽车技术》育人成效性。其次，由于《新能源汽车技术》知识相对枯燥，难以调动学生参与教学的积极性。对此，学校需要增强教师运用现代化教育技术的能力，这能在直观向学生呈现专业知识的基础上，抓准时机向学生渗透课程思政。同时，教师也能将《新能源汽车技术》专业知

识与现代化教育技术有效融合,使得《新能源汽车技术》教学能紧跟时代发展步伐。所以,学校通过增强教师渗透课程思政的能力,能够保障学生具备足够高的思政水平^[14]。

三、结束语

综上所述,基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技

术》课程思政设计是一项系统而细致的工作^[15],通过重新设定课程教学目标、教学方法和手段的创新、充分挖掘课程思政元素、教学评价体系的构建与完善、增强教师课程思政能力等策略,不仅能够提升学生的专业技能,还能在潜移默化中培养他们的思政素养。未来,随着新能源汽车技术的不断发展和教育改革的深入推进,我们有理由相信,《新能源汽车技术》课程思政设计将会更加完善,为培养具有高素质和高技能的复合型人才贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 刘国. 新能源汽车专业课程思政教育评价的体系架构与机制 [J]. 时代汽车, 2023, (20): 61-63.
- [2] 陈颖, 汪飞. 融入思政元素的课程体系构建与实践——以“新能源汽车技术”课程为例 [J]. 汽车维修技师, 2023, (10): 131-132.
- [3] 郑爽, 喻曹丰, 汪选要. 基于新能源汽车技术的课程思政初探 [J]. 科教文汇, 2023, (16): 153-157.
- [4] 赵文华, 张佳乐, 王俊. 基于学生需求的课程思政建设与实施研究——以中山职业技术学院为例 [J]. 中国培训, 2025, (03): 109-111.
- [5] 李小燕. 高职新能源汽车技术专业课程与思政教育协同创新研究 [J]. 汽车测试报告, 2025, (03): 100-102.
- [6] 邱晨曦. 课程思政在新能源汽车技术专业课程教学中的实践与探索——以《新能源汽车维护与诊断》课程为例 [J]. 专用汽车, 2025, (01): 121-124.
- [7] 赖颖. 课程思政视域下新能源汽车技术课程教学改革研究与实践 [J]. 南方金属, 2024, (05): 62-64.
- [8] 王露峰, 周娟英. 新能源汽车网络控制技术课程思政研究与实施 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(13): 152-155.
- [9] 谭克诚, 文艳玲. 课程思政背景下“新能源汽车技术”人才培养方案制定与实践 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 110-111.
- [10] 刘敏, 张婷, 柳剑刚, 等. 新能源汽车技术专业课程思政探索与实践——以“认识新能源汽车”课程为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 112-114.
- [11] 邓都, 吴声良. 高职新能源汽车技术专业课程思政教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (07): 124-126.
- [12] 肖来荣, 张悦, 周芳. 基于学生需求的高校“课程思政”建设路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(05): 255-258.
- [13] 杨阳. 新能源汽车技术专业课程思政建设探索 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (08): 116.
- [14] 李梦华. 多元需求背景下高职学生思政课获得感提升路径探究 [J]. 广西教育, 2022, (18): 50-52.
- [15] 袁佳. 以生为本, 了解学生思政需求——浅谈如何提高高职思政学生管理的有效性 [J]. 现代职业教育, 2019, (05): 213.