

课程思政视域下健康服务与管理人才培养模式研究

孙峰, 陆淑珍

广东机电职业技术学院, 广东 广州 510440

DOI: 10.61369/RTED.2025040005

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下如何更为有效培养学生思政素养, 帮助其树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。课程思政是一种创新型教育理念, 主要是指将思政教育融入高职院校专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们渗透思政教育, 培养学生政治素养, 促使其树立社会主义核心价值观。对此, 本文围绕课程思政视域下高职健康服务与管理专业人才培养模式进行阐述, 希望为推动专业教学改革和提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 课程思政; 高职; 健康服务与管理专业; 人才培养

Research on the Talent Cultivation Model of Health Service and Management from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Sun Feng, Lu Shuzhen

Guangdong Mechanical and Electrical College of Technology, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract : With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in higher vocational colleges has also ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to effectively cultivate students' ideological and political literacy and help them establish correct ideological concepts and value cognitions has become one of the teaching challenges for higher vocational teachers. Curriculum ideological and political education is an innovative educational concept, mainly referring to integrating ideological and political education into the professional teaching of higher vocational colleges. While imparting professional knowledge and skills to students, it also infiltrates ideological and political education, cultivates students' political literacy, and promotes the establishment of socialist core values. This paper expounds on the talent cultivation model of the Health Service and Management major in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideological and political education, aiming to provide valuable references for promoting professional teaching reform and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : curriculum ideological and political education; higher vocational colleges; health service and management major; talent cultivation

引言

健康服务与管理专业是高职院校教育体系中的重要组成部分, 同时也是为社会培养健康服务与管理人才的重要途径。在课程思政视域下, 将思政教育融入高职健康服务与管理人才培养模式之中, 不仅能够有效传授学生专业知识和技能, 同时还能够强化学生社会责任感和使命感, 帮助其塑造优秀品格, 从而为他们未来实现全面发展奠定基础^[1]。对此, 高职院校以及专业教师应充分认识到课程思政的重要价值, 并结合健康服务与管理专业特点, 积极探索课程思政融入的新途径和新思路, 在传授学生专业知识的同时, 培养其政治素养, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、课程思政融入健康服务与管理专业人才培养中的价值

具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入高职健康服务与管理专业人才培养模式之中, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式激发学生学习兴趣, 提升

课程思政融入高职健康服务与管理专业人才培养模式之中具

本研究得到2023年广东省普通高校重点研究平台项目“一老一小”高质量服务研究创新团队(项目编号: 2023WCXTD032)、广东省2023年教育科学规划项目(高等教育专项)“广东人口高质量发展背景下银发教师资源开发的路径与机制研究”(项目编号: 2023GXJK161)、广东省高职院校课程思政示范计划项目课程思政示范团队(项目编号: KCSZ03003)的资助。

专业教学效果。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主,教学内容较为固化,学生的学习兴趣无法被充分激发。而将课程思政融入,能够为专业教学注入新的血液和活力^[2]。通过融入课程思政,能够有效激发学生学习兴趣,在传授他们专业知识的同时,培养其道德品质,帮助他们形成正确的思想观念和价值认知。例如,在教学实践中,教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中,向学生们讲述专业从业人员坚守道德底线,为患者提供优质服务的案例。这样做不仅能够促使学生更加深入的学习和掌握专业知识,同时还能强化其社会责任感和使命感,从而有效提升课程教学效果^[3]。

（二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前,随着我国经济实力的不断提升,社会公众健康意识不断提升,健康行业飞速发展,规模逐渐扩大,对于高质量健康服务与管理专业人才的质量需求与日俱增。将课程思政融入健康服务与管理专业人才培养中,在传授学生专业知识的同时,引导他们树立正确的思想观念和价值认知,使他们在未来的工作中能够学会尊重他人、关爱他人,更好地服务社会。通过渗透思政教育,还能够强化学生社会责任感和使命感,促使他们树立远大目标,并将个人发展与社会健康行业紧密结合,成为符合行业以及社会发展需要的高质量人才。

二、课程思政视域下健康服务与管理专业人才培养过程中存在的问题

（一）教学模式陈旧，课堂氛围沉闷

当前,在健康服务与管理专业教学中,部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式,如“灌输式”教学、说教式教学等,将学生视为承载知识的“容器”,学生常常处于被动接受地位,他们的积极性和主动性无法被充分调动,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,不仅严重影响课程教学效果的提升,同时也对思政教育的融入造成一定阻碍^[4]。

（二）教学观念滞后，教师素养薄弱

部分专业教师教学观念滞后,对课程思政缺乏全面地理解和研究,片面地认为自己的本职工作是传授学生专业知识和技能,而思政教育是思政课教师、辅导员、班主任的工作内容,在实际教学中并未将思政教育融入课程教学之中,从而影响课程思政建设。还有一部分教师教学素养薄弱,无法将思政课程灵活地融入健康服务与管理专业教学之中,不仅影响课程教学效果的提升,同时也阻碍课程思政建设,难以将其育人作用充分发挥出来。

（三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一。然而,部分高职的评价体系并不完善。一方面,评价标准并不全面,主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准,导致评价结果无法全面体现出学生的综合能力^[5]。另一方面,评价方式较为单一,主要以教师评价为主,无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价,从而对课程思政建设造成一定阻碍。

三、课程思政视域下健康服务与管理专业人才培养创新策略

（一）加强教师队伍建设，提升教师素养和能力

在课程思政融入健康服务与管理专业教学过程中,教师发挥着重要的作用。对此,为了将课程思政的育人作用充分发挥出来,实现知识传授与价值引领的有机统一,高职院校应加强教师队伍建设,不断提升教师素养和能力。

1. 开展专项培训和学术交流活动

在新时期,高职院校有必要定期组织教师参与关于课程思政的专项培训和学术交流活动,如培训班、教学研讨会、学术论坛等,以此强化认知,促使专业教师对课程思政有一个深入、全面地了解,革新教学理念,掌握先进的教学模式以及教学方法。除此之外,高职院校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会,分享教育心得和体会,以此拓宽教师视野,提升其教学水平^[6]。

2. 制定奖励机制

高职院校还可以制定一系列奖励机制,以此充分调动教师参与课程思政的积极性。例如,可以设立优秀教学奖,对那些将课程思政融入健康服务与管理专业教学中表现优秀的教师进行奖励;还可以定期对课程思政的教学效果进行评估,并将其与教师的绩效考核、职称评审、评奖评优挂钩,从而进一步提升教师对课程思政的重视程度,促使其不断革新教学模式和方法,从而有效提升教学效果和质量。

（二）采用多元教学模式，培养学生思政素养

1. 运用案例教学法

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法,通过将真实或虚拟的案例引入课程教学之中,并引导学生进行分析和讨论,通过这样的方式,帮助学生更加深入的学习和掌握专业知识和技能,培养其政治素养。例如,在讲授《社会医学》这部分内容时,教师可以将一些真实的案例引入,并引导学生们对其进行深入分析和剖析,强化学生认知,帮助他们了解如何运用社会学理论和方法去解决医疗卫生问题^[7]。同时,还可以向学生们展示一些医疗资源分配不均而导致各地区医疗健康水平存在显著差异的真实案例,并引导学生们从多个角度去分析和讨论,探讨行之有效的解决策略,从而有效培养其社会责任感和使命感。

2. 引入情境模拟教学法

情境模拟教学法主要是指教师根据教学目标以及学生学情,创设特定情境,使学生在该情境中进行模拟训练,以此帮助他们更好地掌握专业知识和技能,同时,强化其实践能力以及解决问题能力。在具体教学实践中,教师可以创设一个老年人体检的场景,要求学生分别扮演老年人、医生、忽视等角色进行实践训练^[8]。学生们在实践中不仅要为老年人提供符合标准的体检服务,同时还应展现出应有的爱心、尊重以及责任。通过采取情境模拟教学法,学生能够学习和掌握专业知识的同时,深刻体会到在工作实践中,人文关怀和职业道德的重要性,从而帮助他们树立优秀的职业操守。

（三）强化实践教学，提升课程思政育人实效

1. 深化校企合作，构建校外实践基地

高职院校可以与医院、社区机构、养老院、卫生服务中心、健康管理企业等深入合作，构建稳定的合作关系，并在此基础上，统筹各方资源，共同构建校外实践基地，以此为学生实践提供充足的平台和契机^[9]。例如，安排学生进入医院实习，让他们亲身体验医护人员如何与患者沟通交流，如何为患者提供优质服务等，以此培养其实专业素养和实践能力的同时，强化其社会责任感和使命感。

2. 开展校内实践活动，培养学生政治素养

高职院校可以积极组织和开展各种类型的实践活动，如健康知识讲座、社区健康知识宣传、健康义诊等活动，通过这样的方式，使学生在参与具体实践活动过程中，将所学知识运用在具体实践中，培养其专业素养和综合能力，同时强化其社会责任感和使命感^[10]。此外，在健康中国战略下，高职院校还可以根据本专业特色，组织和开展“制定专属减肥计划”活动，让健康服务与管理专业学生运用所学知识和技能，为本校其他专业学生制定专属的、科学的减肥方案。这样做不仅能够强化学生专业素养，同时还能培养其服务意识，增进同学之间的情感。

（四）优化教评体系，保证教育实效

为了将课程思政融入健康服务与管理专业教学之中，提升课程教学效果，培养学生思政素养，高职院校应构建完善的评价

体系。

首先，构建一个全面、科学的评价标准。不仅要将考试成绩、学习成果作为评价学生的标准，同时还应将其学习态度、团队合作能力、创新能力、道德品质等纳入评价体系之中。通过这样的方式，从多个角度、多个层面评价学生，以此提升评价结果的准确性。

其次，应采取多元化的评价方式。在以往，高职常常采用教师评价方式，然而教师容易受到多种因素的影响，从而导致评价结果并不科学。在新时期，为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，高职还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式，从多个角度、多个层面对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性。除此之外，还可以采用“过程+结果”的评价方式，不仅对学生的学习成果进行评价，同时也对其在学习过程中的表现进行评价，以此提升评价结果的科学性。

四、结束语

总之，在新时期，高职以及教师应充分认识到课程思政的重要价值，并通过多种方式和手段，将其融入健康服务与管理专业人才培养之中，传授学生专业知识和技能的同时，向其渗透思政教育，塑造学生优秀品质，强化社会责任感和使命感，从而将他们培养成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 刘玲玉. 中职《餐饮服务与管理》课程思政教学设计研究[J]. 河南大学, 2024.DOI: 10.27114/d.cnki.ghnau.2024.001245.
- [2] 渠淑洁. 健康服务与管理专业思想政治教育体系的构建意义研究——基于专业思政、课程思政、生活思政一体化人才培养[J]. 教育教学论坛, 2024, (16): 181-184.
- [3] 李婷婷. 课程思政视角下健康服务与管理专业人才培养模式探究[J]. 吉林教育, 2024, (08): 36-38.
- [4] 冯毅, 沈歆, 王烁, 等. 课程思政视域下健康服务与管理人才培养模式创新[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(03): 64-68.
- [5] 陈焕芬, 关向东, 张卫佳, 等. 课程思政在健康服务与管理专业人才培养中应用的探讨[J]. 才智, 2023, (17): 60-63.
- [6] 刘彩, 袁红霞, 杜思瞳, 等. 健康服务与管理专业中专业思政建设体系探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(20): 137-140.
- [7] 杜学礼, 汪颖霞, 郑国华, 等. 关于健康服务与管理专业课程思政教学质量评价标准的思考[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 54-56.
- [8] 刘凌丰, 张越坤, 江方方, 等. 课程思政融入健康服务与管理专业教学模式的探索[J]. 医药高职教育与现代护理, 2022, 5(03): 208-210+231.
- [9] 马兴铭, 李玲. “健康服务与管理导论”课程思政的教学实践与探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021, (04): 71-73.
- [10] 耿彧, 张静. 健康服务与管理专业课程思政研究及探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(09): 34-36.