

基于“三全育人”理念的高校思政教育模式研究

王登

广州新华学院, 广东 广州 523142

DOI: 10.61369/RTED.2025040007

摘 要：开展思想政治教育工作既是高校培养学生树立正确价值观念的重要途径，也是落实“立德树人”根本任务的有效手段。而“三全育人”作为一种全新的教育理念，强调通过对教同时育资源进行有机整合，来为学生提供更加全面、更加优质的教育服务。基于此，本文主要针对基于“三全育人”理念开展高校思政教育的现实意义、问题困境和优化路径展开了相关分析与研究，旨在开创高校思政教育新局面，培育出更多有理想、有素养的大学生人才，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词：三全育人；高校；思想政治教育

Research on the Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities Based on the “Three-All Education” Concept

Wang Deng

Guangzhou Xinhua College, Guangzhou, Guangdong 523142

Abstract： Carrying out ideological and political education is not only an important way for colleges and universities to cultivate students' correct values. but also an effective means to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". As a new educational concept, "Three-All Education" emphasizes the organic integration of educational resources to provide students with more comprehensive and high-quality educational services. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the practical significance, problems, and optimization paths of carrying out ideological and political education in colleges and universities based on the "Three-All Education" concept. aiming to create a new situation in ideological and political education in colleges and universities, cultivate more idealistic and qualified college talents. and provide some references for peers.

Keywords： Three-All Education; colleges and universities; ideological and political education

引言

思政教育在培养学生政治素养和优良品质方面发挥着重要作用。不过，高校若想要更好保证思政教育工作的开展效果，除了要采用正确的方式方法以外，同时还需要有科学的教育理念作为指导。而“三全育人”理念倡导“全员育人、全过程育人、全方位育人”，其核心思想与新时代背景下高校思政教育的推进高度契合，有利于构建更加完善地“大思政”育人新格局^[1]。那么，在“三全育人”理念指导下，高校应当如何做好大学生思政教育教学工作？本文主要围绕这个问题进行了相关探索，仅供参考。

一、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的现实意义

（一）有利于促进思想政治教育改革

当今社会已经进入新的发展阶段，在此形势下，各高校有必要积极顺应时代发展的新潮流，以新的教育理念为指导，努力寻找更先进的教育模式来开展思想政治教育工作，如此才能更好地适应当代大学生的学习与发展需求。而在“三全育人”理念的指

导下，高校思想政治教师一方面要树立良好的全方位、全过程育人意识，坚持以“立德树人”为基础，积极开发更多显隐性思想政治教育资源，并将思想政治教育融入到学生学习的全过程；另一方面还要与各专业课教师、院系领导、辅导员等合作，共同进行思政建设，以不断完善思想政治育人方案^[2]。可见，高校思政课以“三全育人”理念为指导，对自身的改革具有重要意义^[3]。

（二）有利于推动学生实现全面发展

与传统的德育教育理念不同，“三全育人”理念更注重学生、

学校、家庭、社会等多主体的联合，可以实现对校内外各种资源的有机整合，有利于为高校思想政治教育的开展提供更多支持和保障^[4]。另外，在过去，高校思想政治教育的开展更侧重理论教学，并且大多都是以教师为主导，无法切实保证学生的学习主体地位。而基于“三全育人”理念下的高校思想政治教育，在理论教学的基础上融入了实践教育，大大突破了传统思想政治教育的局限性，有利于为学生实现全面发展提供更多助力^[5]。

二、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的问题困境

（一）全员育人不够到位

就目前而言，高校思想政治教育工作的开展大多还是以思政课程教学为主，除思政教师以外，专业课教师、辅导员等其他教育主体的参与度并不是很高，全员育人落实的不够到位^[6]。例如，一些专业课教师虽具有较强的专业教学能力，但其课程思政教学意识较低，难以在教学中将专业课知识与思政课程知识相结合。至于辅导员，相较于任课教师，他们需要的工作相对比较繁琐、复杂，能够参与高校思政课教学工作的时间和精力有限^[7]。而至于社会、家庭等校外育人主体方面，由于部分高校思政教师缺乏对“三全育人”理念的充分认识，常常无法将校外资源融入到具体教学当中，这就会让学生对知识的获取受到限制。

（二）全程衔接不够紧密

在教学实践中，部分高校的全过程育人衔接性有待加强，并未对课后阶段的思政教育引起足够重视，甚至有的高校只是在刚开始入学的阶段，安排了几节思政教育教学课时，并未贯穿到各个年阶段，从而导致整体的思政教育效果不尽如人意。显然，这种分散式的思政教育形式是很难保证育人全过程各个环节的有效衔接的，这不但会在一定程度上制约学生的全面发展，还容易影响高校对高素质复合型人才培养目标的实现^[8]。

（三）全位联动不够有效

一方面，高校思想政治育人创新性不足，大多仍以思政理论课教学为主，而且多以讲授式的方式呈现，缺乏沉浸式、体验式、模块化等教育活动的开发与应用^[9]。即便有学校开展了实践类的思想政治教育课，但整体来看，形式比较单一，缺乏创新。另一方面，随着互联网的不断发展和应用，大学生的思维、学习与生活方式等都发生了一定改变。因此，这就需要高校能够积极转变思想政治教育方式，积极以互联网为基础构建立体化的思政育人模式。但事实上，很多高校对“互联网+”思政教育资源的挖掘和应用还不够充分，难以支撑网络思政教育开展。

三、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的优化路径

（一）增强主体性，全员参与高校思政课教学

一个学校若想要真的办好教育事业，仅靠自己的力量是远远不够的，还需要家庭、政府、社会等多方主体的支持，才能切实

保证育人工作顺利开展。因此，在“三全育人”理念的引领下，高校思政教育工作的开展需聚焦多方教育主体。

第一，高校思政课教师、辅导员、专业课教师以及其他相关部门的教育管理者，都是学校开展思政育人工作的重要主体，能保证育人工作开展的专业性^[11]。因此，高校应当加强校内各主体的有机联合，以突出全员育人的主体性，除了要强化思政课教师的育人主导作用以外，还要鼓励辅导员、专业课教师等其他校内育人主体积极参与学生的思政教育工作当中^[12]。第二，家长方面，要通过在日常生活中规范自己的言行举止来影响他们的思想和行为习惯，使其在潜移默化中逐步提升自身的思想道德修养。第三，社会上的教育专家、组织机构、研究学者等应主动肩负起辅助高校思政育人的教育责任，积极参与对大学生的思政教育与引导，共同为学生的思政学习搭建教育平台，并为他们提供更多实践锻炼的机会，使其将所学知识内化于外形。

（二）增强贯穿性，全程衔接高校思政课教学

在“三全育人”视域下，高校要将思想政治教育贯穿于学生学习和成长的全过程，加强“全程衔接”，从而达到全周期覆盖大学生思想政治教育的目的。例如，在初入学时，教师可以借助军训等途径来对学生开展思想政治教育引导，引导他们树立良好的思想价值观念，培养他们形成积极向上的人生态度。而在校期间，教师除了可以对学生开展思政理论与实践课教学以外，还可以将思想政治教育与学生的专业课结合起来，并针对不同专业年级、不同学科特点等对教育内容进行分层、分级、分类设计。这样做，不但可以进一步强化学生的职业观念和职业道德素养，还能够大大提升思想政治教育的针对性与实用性。等到学生毕业以后，高校以及教师也要重视对其毕业后的持续关怀和引导，比如借助互联网搭建校友网络交流平台，为本校毕业生的未来职业发展规划提供一些建议、意见或是帮助学生解决其在工作过程中遇到的问题等，从而真正实现思想政治教育的“全程衔接”。

（三）增强立体性，多位推进高校思政课教学

以“多位融合”推进高校思政课教学改革与实施，可以进一步增强其教学的立体性，有利于更好实现全方位育人的教育目标^[13]。

一是高校可以围绕着“践行社会主义核心价值观”这一主题，深挖校内外思政教育素材，包括人物和事件，然后再树立典型，以此来营造积极向上的校风学风，从而以榜样来引领学生思想政治觉悟的提高^[14]。二是高校可以加强校园基础设施建设，譬如为学生配备活动室、锻炼室等，打造能够集学生学习、生活、实践于一体的活动场地；建设心理咨询室等，为学生的心理健康提供教育与指导^[15]。三是高校可以加强对学生会和社团的建设，通过对这些新型大学组织团体实施思政教育管理和引导，来强化学校思政育人效果。与此同时，学校还要鼓励学生积极组织社团活动，让他们成为社团思政教育的组织者和传播者，以促进学生实现“自育”。四是高校可以加强网络环境的思政建设，促进思政教育与互联网相融合，进一步完善思政教育环境。譬如，高校可以借助大数据分析技术，了解并分析学生的网络行为、喜好和需求等，以此为基础整合网络资源，积极打造多元化的网络思政教

育体系，以解决传统思政课堂教学中资源不足的问题。

四、结束语

总而言之，“三全育人”理念为高校思想政治教育工作的改革发展提供了先进的理论指导，也为学生的全面发展提供了理论支

撑。具体来看，在“三全育人”理念下，高校思政课教学可以通过增强主体性，全员参与高校思政课教学；增强贯穿性，全程衔接高校思政课教学；增强立体性，多位推进高校思政课教学等举措来引领学生学习与发展，从而将其培养成为现代社会发展所需的高素质时代新人。

参考文献

[1] 高明瑞. 高校构建“三全育人”大思政格局存在的问题及解决路径 [N]. 河南经济报, 2025-03-18(011).

[2] 徐伟. “三全育人”视域下高校思想政治教育创新探究 [N]. 云南日报, 2025-03-13(007).

[3] 薛慧玲. “三全育人”背景下高校思政课程改革策略探赜 [J]. 成才之路, 2025, (05): 29-32.

[4] 金城. “三全育人”视域下高校思政教育质量提升研究 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-11(008).

[5] 梁原. 三全育人视域下高校思政与日常思想政治教育工作协同育人研究 [J]. 公关世界, 2025, (04): 157-159.

[6] 夏玲. 应用高校校友思政载体促进“三全育人”工作高质量发展的思考 [J]. 就业与保障, 2025, (01): 172-174.

[7] 陈建华, 王子龙. “三全育人”理念下高校“大思政课”建设的现实困境及超越路径 [J]. 南京航空航天大学学报 (社会科学版), 2025, 27(01): 106-112.

[8] 李平. “三全育人”视角下高校大学生思政教育创新发展研究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 157-159.

[9] 郭丽东. “三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (03): 73-76.

[10] 刘海军, 丁小稀. “三全育人”背景下高校思政工作与学生管理协同育人研究 [J]. 吉林教育, 2025, (02): 85-87.

[11] 张博. 三全育人背景下高校思政教育实效性评价体系建构的意义、问题及实现路径 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(04): 69-73.

[12] 柳丽平, 沈擎天. “三全育人”视域下高校实践育人机制研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (07): 5-8.

[13] 段严, 葛学彬. “三全育人”视域下高校思政教育工作有效路径探析 [J]. 大学, 2023, (21): 21-24.

[14] 刘晓东. “三全育人”视域下高校思想政治教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (14): 78-80.

[15] 张鑫, 廖小朵. “三全育人”视角下高校思政课堂的困境审视与路径优化 [J]. 科学咨询, 2023, (14): 87-89.