

产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式研究

毛慧颖, 李红, 吴雪

宿州学院商学院, 安徽 宿州 234000

DOI: 10.61369/RTED.2025040009

摘 要 : 在当今全球化背景下, 高等教育面临着前所未有的机遇与挑战。地方应用型本科高校协同育人模式旨在整合教育资源和产业资源, 构建一个多方参与、资源共享、优势互补的人才培养体系。但现实中, 教育链与产业链之间的脱节现象依然明显。一方面, 高校课程设置和教学内容未能及时反映行业最新发展趋势; 另一方面, 企业在人才培养过程中参与度不高, 导致理论与实践相脱节, 学生毕业后难以迅速适应工作岗位需求。基于此, 本文聚焦于产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式, 对于促进区域经济发展具有重要意义。

关 键 词 : 产教融合; 地方; 应用型本科高校; 协同育人

Research on the Collaborative Education Model of Local Applied Undergraduate Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Mao Huiying, Li Hong, Wu Xue

Business School, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

Abstract : Against the backdrop of globalization, higher education is facing unprecedented opportunities and challenges. The collaborative education model of local applied undergraduate universities aims to integrate educational and industrial resources, constructing a talent cultivation system featuring multi-party participation, resource sharing, and complementary advantages. However, the disconnection between the education chain and industry chain remains evident in reality. On the one hand, the curriculum settings and teaching contents of universities fail to timely reflect the latest development trends of industries. On the other hand, the low participation of enterprises in the talent cultivation process leads to the disconnection between theory and practice, making it difficult for students to quickly adapt to job requirements after graduation. Based on this, this paper focuses on the collaborative education model of local applied undergraduate universities from the perspective of industry-education integration, which is of great significance for promoting regional economic development.

Keywords : industry-education integration; local; applied undergraduate universities; collaborative education

一、产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式存在的问题

(一) 教育链产教分离, 与地方产业链对接不紧密

在地方应用型本科高校中, 教育链和产业之间的脱节现象较为突出。部分高校在设置专业时, 通常依据传统学科分类或参考其他高校模式, 而非基于地方产业发展需求, 这就容易导致所培

养的学生技能结构与企业实际用人需求存在较大差距^[1]。

高校内部课程体系也未能及时反映行业最新发展动态, 教材内容陈旧、实践教学环节薄弱成为普遍问题。由于缺乏对地方特色产业深入了解, 教师在教学过程中难以融入真实项目案例, 学生在校期间获取的知识和技能难以直接应用于未来工作岗位。同时, 学校实验室设备配置落后于企业生产一线水平, 学生在实习实训阶段无法接触到先进技术和工艺流程, 进一步拉大了理论

基金项目: 本文系安徽省省级教育教学改革研究重大项目(项目号: 2023ixg1054); 安徽省省级质量工程项目(项目号: 2023zygzt079, 2023jyxm0773); 宿州学院校级质量工程项目(项目号: szxy2023ctzy02, szxy2023ctzy04, szxy2023szkc08); 宿州学院教学研究项目(项目号: szxy2024jyxm10, szxy2024jyxm30, szxy2023jyxm42, szxy2023jyxm05, szxy2023xwjy02); 宿州学院校企合作时间教育基地项目(项目号: 2022xqhz081); 宿州学院教育教学管理项目(项目号: 2022jxg1071)。

作者简介:

毛慧颖, 宿州学院商学院, 讲师;

李红, 宿州学院, 教授; 吴雪, 宿州学院商学院, 副教授。

与实践间的距离^[2]。

再者，师资队伍方面同样存在问题。多数教师长期从事理论教学工作，缺乏足够时间深入企业调研或参与技术研发活动，对于产业前沿信息掌握有限。即便有少量教师具备企业工作经验，但受制于考核评价体系等因素，难以将这些宝贵经验有效转化为课堂教学资源^[3]。

校企合作形式流于表面，深度合作机制尚未建立健全。目前，大多数院校仅停留在签订协议书、共建实习基地等初级层面，双方共同制定人才培养方案、联合开展科研攻关项目的情况较少见。企业在合作过程中话语权较小，无法充分表达自身需求并参与到整个教育过程中。此外，政府在促进校企深度融合方面的引导和支持力度不够，相关政策法规不完善，缺乏具体操作性强的实施细则，地方高校与产业界之间沟通协调成本高，对接效率低下，影响了协同育人效果。

（二）产业链动力不足，产教主体作用发挥不充分

在当前产教融合实践过程中，企业作为产业侧的重要主体，在与地方应用型本科高校的合作中面临诸多困境，其参与度和积极性不高^[4]。

企业在参与教育过程中需要投入大量的人力、物力和财力资源，短期内很难看到直接的经济效益回报，这就导致部分企业对参与产教融合持观望态度。另一方面，企业参与高校人才培养缺乏有效的激励机制。虽然国家出台了一系列鼓励企业参与职业教育的政策文件，但在具体实施过程中，各地政策执行力度不一，企业所能享受到的实际优惠和支持有限。特别是对于中小企业而言，本身资金实力相对较弱，如果再没有足够的政策扶持，更难有余力去投入教育资源建设和人才培养工作^[5]。其次，企业与高校之间的沟通渠道不够畅通。双方信息不对称，企业无法及时了解高校的专业设置、课程体系以及毕业生质量情况，高校也难以准确把握行业发展趋势和技术需求变化，这直接影响了协同育人效果。最后，社会认知层面也存在误区，普遍认为教育是学校的事情，企业参与其中似乎只是锦上添花而非必需品，这种观念在一定程度上限制了企业在产教融合中发挥更大的作用。实际上，只有当社会各界认识到企业和高校在培养高素质技能型人才方面具有同等重要性，并给予足够重视和支持时，才能从根本上解决产教主体作用发挥不充分的问题。

（三）缺乏长效机制，产教融合层次较浅薄

部分高校与企业在合作过程中停留在表面形式上，未能深入挖掘双方潜力并建立深度合作关系，这种浅层次的合作主要体现在教学内容与产业需求脱节方面。一方面，学校课程设置更新滞后于产业发展速度，导致学生所学知识技能难以满足企业实际用人需求；另一方面，企业参与学校教育的程度较低，仅限于提供实习基地或兼职教师，缺乏对人才培养方案制定、教材编写等方面的深度介入^[6]。其次，人才交流机制不健全同样阻碍着产教融合向纵深发展。学校教师与企业工程师之间的双向流动渠道不畅通，教师缺乏企业实践经验，难以将最新技术和行业动态融入课堂教学；而企业技术人员则因工作繁忙等因素，无法抽出时间到校授课或参与科研项目。这直接导致了理论与实践脱节，不利

于培养适应市场需求的应用型人才。再者，信息沟通平台建设滞后，高校与企业之间缺乏高效的信息共享渠道。双方在资源对接、项目洽谈等方面存在信息不对称现象，增加了合作成本和难度。由于缺乏统一的信息管理平台，造成数据分散孤立，很难实现资源整合与优化配置，进一步削弱了产教融合的效果。

二、产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式的优化路径

（一）加强政产学研合作

政产学研合作能够为地方应用型本科高校协同育人模式注入新的活力，具体到课程开发和教材编写过程中，教师可以引进企业实战经验，使得课程内容更加贴合企业实际需求。例如，在计算机专业中，高校可以邀请互联网企业的工程师参与到程序设计类课程的教学大纲制定中，根据行业发展现状，提出更符合市场需求的编程语言和框架作为教学重点^[7]。

在教材编写方面，企业人员的加入让教材内容不再局限于书本理论。以市场营销专业为例，企业营销总监可以分享真实的市场调研数据、品牌推广策略等，编入教材之中，帮助学生掌握到最新最实用的营销技巧。同时，企业提供的实习岗位是政产学研合作的重要组成部分。对于工程类专业而言，建筑企业为土木工程专业的学生提供施工现场的实习机会，学生亲身参与到建筑项目的各个环节，从图纸会审到施工质量监控，深入了解工程管理流程^[8]。

实习期间，企业还需要安排专门的技术人员对学生进行指导。这些技术人员拥有丰富的实践经验，他们能够针对学生遇到的问题给出切实有效的解决方案。例如，在机械制造专业学生的实习过程中，当面对复杂的机械设备故障时，企业技师凭借多年积累的经验，迅速判断出问题所在并传授解决方法，这种手把手的教学方式远比课堂上的理论讲解更具针对性。再者，项目案例也是政产学研合作的一大亮点。企业在发展过程中积累了大量成功或失败的项目案例，这些案例成为高校课堂教学的宝贵资源。在金融专业的课程中，证券公司提供的投资失败案例分析可以让学生深刻认识到风险管理的重要性，学会如何规避风险。

如此，学生进入职场后，可以更快地适应工作环境，胜任工作岗位的要求，为地方产业的发展做出积极贡献^[9]。而且，长期稳定的政产学研合作关系有助于形成良性循环，企业能够从中选拔优秀人才，高校也得以不断优化教育教学体系，推动地方应用型本科高校协同育人模式向着更高水平发展。

（二）创新人才培养机制

面对快速发展的社会环境和日益复杂多变的就业市场，高校应敏锐捕捉行业发展趋势，调整专业设置和课程体系，确保毕业生具备满足企业用人标准的核心竞争力。为实现这一目标，院校需加强与地方政府、行业协会以及企业的深度合作，共同制定人才培养方案。通过建立定期沟通机制，及时获取用人单位对人才素质的具体要求，从而精准调整教学内容，使课堂教学更加贴近实践应用场景。

在教学方法上,院校应积极探索线上线下混合式教学模式,充分发挥互联网优势,整合优质教育资源,打造多样化、个性化的学习体验。线上平台提供丰富的多媒体课件、案例分析、虚拟仿真实验室等辅助工具,便于学生自主预习复习;线下课堂则侧重互动讨论、项目驱动式学习和现场操作训练,强化理论与实践相结合的能力培养,为师生创造更多交流机会,激发学生的学习兴趣 and 创新能力^[10]。

对于应用型本科院校而言,“德才兼备”始终是衡量人才的重要标准之一。然而,在此基础上更强调“知行合一”的教育理念,倡导将理论知识转化为实际行动。为此,学校应设计一系列实践活动,如创新创业竞赛、志愿服务、企业参观考察等,让学生在亲身参与中锻炼解决实际问题的能力,培养良好的职业素养和社会责任感。此外,还注重跨学科交叉融合,鼓励学生选修不同领域的课程,拓宽视野,增强综合素质。在这一过程中,学校应始终坚持以市场需求为导向,紧跟行业发展步伐,努力构建具有自身特色的人才培养体系。通过深化校企合作、推进教育教学改革,全面提升学生的实践能力和创新能力,为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

(三) 建立动态反馈机制

利用信息化手段搭建校企数据共享平台有助于实现对实习生表现、就业质量、企业反馈及市场变化等相关数据的实时收集和分析,不仅能够为企业提供准确的人才培养建议,也为高校调整教学计划提供了科学依据。

高校与企业在人才培养过程中需要保持密切联系,强化两者

间的沟通机制。学校可以定期组织校企座谈会,邀请双方代表共同探讨当前面临的问题和发展方向,及时解决实际困难。同时,设立专门的工作小组负责日常联络工作,确保信息传递畅通无阻。此外,建立线上交流群组或论坛,促进教师与企业技术人员之间的互动交流,分享最新的行业动态和技术成果。

为了保障教学质量持续改进,高校应针对教学质量和人才培养效果实施跟踪评价机制。一方面,借助问卷调查、座谈会等方式了解学生对课程设置、授课方式等方面的满意度;另一方面,结合企业反馈意见,评估毕业生是否具备岗位所需技能。对于发现的问题,及时采取措施进行整改,如调整课程体系、优化教学方法等。

学生作为整个教育过程中的核心主体,其意见和建议同样值得重视。为此,高校有必要搭建一个专门的学生反馈平台,采用匿名形式,鼓励学生勇敢说出自己在教学过程中遇到的具体问题。学校管理层要高度重视这些来自一线的声音,定期汇总分析,并将处理结果向全体师生公布。

三、结束语

综上所述,在产教融合视域下构建地方应用型本科高校协同育人模式是一项系统工程,涉及多方面的协调配合。高校需要不断探索和完善相关机制,真正实现教育与产业的深度融合,为地方经济社会发展提供更多高素质的应用型人才。经过各方共同努力,未来会有更多成功的案例涌现出来,为我国高等教育事业的发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 申健,刘德江,薛春梅,丛慧颖,田立娟.以创新创业能力提升为导向的生物技术专业应用型人才培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2024(6):91-93.
- [2] 王希娟,马文苹,段乃侠.“三个课堂”联动的产业学院建设模式探索与实践——以陕西国际商贸学院为例[J].济南职业学院学报,2023(5):14-18.
- [3] 赵天惠,刘竟成.基于深化产教融合的酿酒技术专业群建设与实践[J].食品工业,2024,45(1):191-194.
- [4] 王彦杰,于思淼,于欣卉,李喜梅,毕少杰.基于OBE理念的发酵工程课程建设[J].畜禽业,2024,35(4):43-46.
- [5] 郝丽娜,赵玖香.本科层次职业教育服务乡村振兴路径研究[J].林业科技情报,2024,56(2):266-268.
- [6] 肖焜予,龙长华.产教融合下技工院校校企合作质量有效性及其提升措施[J].进展,2024(7):53-55.
- [7] 杜阳阳,王贞,杜彩凤.产教融合背景下现代产业学院建设问题和路径研究——基于地方应用型本科院校视角[J].教育教学论坛,2024(11):53-56.
- [8] 潘恒飞,束必清,沈高宏.协同育人理念下的高职产业学院发展研究[J].现代商贸工业,2024,45(11):10-13.
- [9] 杨健,陈琛.产教融合背景下地方高职院校双链融通构筑协同育人共同体的探索与实践——以沙洲职业工学院为例[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(1):35-39.
- [10] 高焱,耿纪莹,包旭.应用型高校创新人才培养路径探索与实践[J].科教导刊,2024(17):27-29.