中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育的应用研究

何莉

重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

DOI: 10.61369/RTED.2025040017

摘要 : 当前大学英语教育过于注重西方文化, 忽视了中华优秀传统文化的传播。基于此, 本文深入探究了中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的意义与策略, 旨在更好地增强学生的民族自豪感和文化自信, 培养出更多具有国际视野和民族情怀的高素质人才, 为大学英语教育的改革与发展提供新的思路和方向。

关键词 : 中华优秀传统文化; 育人理念; 大学英语教育

Research on the Application of the Educational Concept of Excellent Traditional Chinese Culture in College English Education

He Li

School of Foreign Languages and Literature, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

Abstract : Currently, college English education places excessive emphasis on Western culture while neglecting the dissemination of excellent traditional Chinese culture. In response to this issue, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for integrating the educational concept of excellent traditional Chinese culture into college English education. The aim is to enhance students' national pride and cultural confidence, cultivate more high-quality talents with both international perspectives and national sentiments, and provide new ideas and directions for the reform and development of college English education.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; educational concept; college English education

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出文化是民族的血脉, 是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量^[1]。在全球化和文化多元交融的当下, 大学英语教育作为高等教育的重要组成部分, 不仅承担着培养学生英语语言能力的任务, 更肩负着文化传承与育人的重要使命。中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 蕴含着丰富的育人智慧和价值观念, 是中华民族的精神命脉。将中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育, 是顺应时代发展的必然选择。一方面, 有助于增强学生的文化自信, 使其在跨文化交流中能够坚守民族文化立场, 传播中华文化魅力; 另一方面, 能丰富大学英语教育的内涵, 提升教育的实效性和人文性。然而, 当前大学英语教育在融入中华优秀传统文化育人理念方面仍存在诸多不足。随着全球经济的不断发展, 只是具备英语知识专业的人才, 不能够很好地弘扬中华的民族自信, 只有更好地将二者进行融合, 才能够使学生更好地知道学习的意义, 从而对英语有一个更加深刻的理解。

一、中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的意义

(一) 筑多元对话根基, 育文化主体新人

在全球化浪潮下, 教师大学英语教育的讲解不仅是语言技能传授, 更应成为文化传播与价值观塑造的重要途径。教师只有将

中华优秀传统文化育人理念融入其中, 才能够丰富英语教育的内涵, 使英语教学不再局限于语言知识, 而是承载着深厚的民族文化底蕴, 让学生在掌握英语的同时, 深刻领悟中华文化影响力与价值, 增强民族自豪感与文化自信。这有助于打破英语教育中西方文化主导的局面, 实现多元文化的平等对话与交流, 培养学生跨文化交际中的文化主体意识^[2]。教师通过这样的方式不仅拓宽

了学生的文化视野,更让他们在跨文化交流中有了坚实的文化根基,实现多元文化的平等对话与交流,培养学生跨文化交际中的文化主体意识。

(二) 启教学新章,育时代英才

中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育这一理念也为大学英语教育研究开辟了全新的视角,有力推动教学理念、方法与内容的创新。教师需要积极探索如何更有效地将传统文化融入教学,这促使他们不断更新教学观念,尝试多样化的教学方法,如开展中华文化主题的英语演讲、戏剧表演等活动,让学生在实践中感受中华文化的魅力,提升教学质量与育人效果^[9]。对于学生成长而言,它能够培养学生的批判性思维与文化鉴别能力,使学生在面对多元文化时,既能以开放的心态吸收优秀成果,又能坚守中华文化立场。学生成长为具有国际视野与家国情怀的高素质人才,不仅能更好地适应全球化的发展,更能为中华优秀传统文化的国际传播贡献力量,助力构建人类命运共同体,让中华文化在世界舞台上绽放更加璀璨的光芒。

二、中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的策略

(一) 化“碎片”为整,借传统文化育时代英才

一方面,大学英语课程体系存在着“碎片化”的问题,体现为语言教学与文化育人相互分离、语言技能训练与价值观相脱节等问题。高校可深入挖掘英语教材及教学活动中的文化元素,这样才能够更好地建立“一单元一文化主题”的模式,解决现实中所存在的碎片化问题^[4]。例如:英语课文中关于家国情怀的单元传递着“家国一体”的深厚情感;跨文化交际案例中传递着“和而不同”的处世哲学;英语演讲主题的奋斗故事传递着“自强不息”的精神力量。高校只有更好地找到英语课程中的中华文化元素,才能够更好地使中华优秀传统文化育人理念真正成为促进学生发展的一个手段。另一方面,随着经济全球化的不断发展,社会对于人才的需求也在不断地变化^[5]。基于此,高校应该进一步优化大学英语教育课程设计当中的中华优秀传统文化所蕴含的哲学思想和人文精神,这样才能够培养出社会所需要的人才。具体而言,高校在英语课程内容上应将中华优秀传统文化的当代价值与大学英语教学内容进行融合(“人类命运共同体”理念与传统“和合”思想的融合解读);在方法上可探索项目式学习、跨文化的教学模式,这样才能够更好地激发学生的学习热情,促进学生的全面发展^[6]。

(二) 创新驱动英语,调研、教法融合与实践强化育人人才

教师在英语教学中应“以创新为驱动,向学生传递多元知识技能”对学生进行教育,这样才能够更好地提升学生的实践能力,促进学生的全面发展。教师应该在对学生的教学之前,进行问卷调查,这样才能够更好地了解学生知识的掌握情况,从而更好地制定教学策略^[7]。例如:教师对学生调查之后,利用案例分析、情景模拟、项目实践等教学方法进行材料整理,并归纳出与英语教学相契合的教学方法资源,这样才能够不同的教学场景当中

采用不同的教学方法,从而促进学生的全面发展^[8]。方法对比能够有效帮助学生明确学习方向,使学生理解不同教学方法的适用场景,体会不同方法的优势特点,从而提高学生的学习效率。例如:教师在讲解英语语法知识时,可以将传统讲授法与现代任务驱动法相结合,从而更好地让学生感受到其中的教学逻辑、互动的方式、学习效果的不同,培养学生以积极、主动的态度适应教学方法变革,从而提升学生的学习效率。教师在教学方法创新的基础上,也要不断地强化实践教育的输出效果,这样才能够使学生更好地将理论知识转化为实践能力^[9]。例如:教师在学生的教学过程当中,不仅可以让学生进行英语辩论,还可以让学生进行角色扮演,更可以进行商务谈判,这不仅能够提高学生的语言应用能力,还能够提升学生的实践能力。除此之外,教师还可引导学生主动参与到校外的实践场景当中,这不仅能够使学生更好地了解到自己的优点和不足,还能够鼓励学生承担起提升自我、服务社会的重任^[10]。

(三) 抓语教资源融合,推进传统文化育人实践

当前大学英语教育研究的关键着力点在于文化教育资源与教学理念的深度融合。教师在英语教育中贯彻中华优秀传统文化育人理念,需要挖掘英语语言载体与传统文化内涵的契合点,并充分运用教育研究的理论成果,拓宽语文化教育资源融合路径^[11]。在教学研究活动设计中,教师可依据学生的英语水平和学习阶段分别规划教学内容。以开展传统文化主题的英语阅读研究为例,对于基础阶段的学生,教师可引导其在阅读后用英语撰写简短的心得体会;中级阶段的学生可鼓励其参与小组讨论,深入分析文本中的文化元素,提升英语阅读理解与批判性思维能力;针对高级阶段的学生,教师可组织其开展文化对比研究报告撰写、跨文化交流方案设计等活动,深化对中华优秀传统文化的理解与英语表达。在课堂之外,教师也可组织学生参与传统文化相关的国际交流活动,如线上国际文化论坛、海外文化体验项目等,让学生担任文化传播使者^[12]。学生在准备过程中会对中华优秀传统文化有更深入的认识,并在交流实践中得到进一步拓展,同时也能使参与活动的国际友人感受中华优秀传统文化的魅力。此外,数字化教育平台的充分利用也是创新教育研究手段之一,教师可将关于中华优秀传统文化与英语教育融合的最新研究成果、教学案例等发布到网络平台,学生可随时查阅、学习和互动,使线上线下的教育研究活动相互促进^[13]。

(四) 以传统文化滋养,促英语教师素养与教学融合发展

中华优秀传统文化承载着深厚的文化底蕴,这是提升英语教师文化素养的重要精神滋养,也为英语教师的专业发展提供坚实支撑。当前的大学英语教师队伍建设中,在文化素养培育方面仍有提升潜力,要想实现英语教师从语言传授者向文化传播者的深度转变还有诸多工作要做^[14]。因此,需要先从文化素养培育入手,深度汲取中华优秀传统文化的精神养分,并做好系统规划。第一,语言教学与文化传承紧密相连,英语教师应主动学习大学英语教育领域中与中华传统文化相关的知识,在自我提升环节广泛涉猎相关文化典籍,在丰富自身知识储备的同时,使学生从教师的文化底蕴中感受英语文化的文化深度和民族精神内涵。第

二,除对专业领域知识深入钻研外,英语教师还应对各类中华优秀传统文化进行广泛涉猎、筛选和内化,例如:可深入学习传统哲学思想、艺术审美观念等文化。这些文化与教师的精神世界紧密相连,不但可以使教师进一步领悟中华优秀传统文化的精髓,还能培养自觉传承传统文化的使命感^[5]。在知识储备的基础上,教师须以教育者的视角挖掘传统元素中适合融入教学和自我提升的内容。英语教师的工作具有跨文化性和多元性特征,教师在自我提升的过程中需充分思考传统文化元素与英语教学实践的融合路径,并以此启迪学生,激发学生的文化探索热情,提升学生的

文化理解力和文化传播能力。

三、结束语

中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育,是新时代高等教育改革的重要方向。本文通过理论与实践相结合的方式,不仅能够丰富教师的教学内容,激发学生的学习兴趣,还能有效提升学生的文化素养和跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 何艳.文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职大学英语教学实践与研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J].现代职业教育,2024,(02):29-32.
- [2] 赵雯,姚小菊.职业综合英语课程教师自选思政素材开发实践研究——以中华优秀传统文化为例[J].四川职业技术学院学报,2023,33(06):7-12.
- [3] 张丽云.课程思政视阈下中华优秀传统文化融入公安高职院校英语教学的探索[J].产业与科技论坛,2023,22(24):104-106.
- [4] 杨颖.OBE理念下中华优秀传统文化融入大学英语课程的策略[J].英语广场,2023,(34):67-70.
- [5] 邱黄辉.中华优秀传统文化融入大学英语翻译教学的有效策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(03):52-54.
- [6] 刘月阳.中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径探析[J].科教文汇,2025,(05):140-143.
- [7] 王艳艳.中华优秀传统文化融入大学英语教学的价值与实践路径研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(02):104-106.
- [8] 朱朕红,姜敏.全面推进“大思政课”背景下中华优秀传统文化与职业本科“大学英语”课程有效融合路径[J].英语广场,2025,(06):78-81.
- [9] 王永超.中华优秀传统文化在大学英语教学中立德树人的作用研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(01):49-51.
- [10] 许家进,薛玉秀.论中华优秀传统文化对顺利开展大学英语课程思政的重要性[N].安徽科技报,2025-02-19(016).
- [11] 刘凤英,曹宏伟.“一带一路”视域下中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径研究[J].海外英语,2025,(03):117-119.
- [12] 张路萍,张若梅.文化自信视域下中华优秀传统文化融入大学英语教学研究[J].海外英语,2025,(03):217-219.
- [13] 吴玉燕,耿艳萍.中华传统文化融入大学英语教学路径研究——以《全新版大学进阶英语综合教程2》为例[J].黑河学院学报,2025,16(01):109-111.
- [14] 邓银巧.AIGC赋能中华优秀传统文化在大学英语课堂中的“隐性”教学路径探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(01):38-42.
- [15] 芦冰清,罗焯.跨文化交际视野下中华传统文化英译研究——以大学英语四级段落翻译为例[J].海外英语,2025,(01):28-31.