

社会责任感视域下高校大学生创新创业实践教育的价值与策略研究

卜丹

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025040023

摘 要 : 在当今社会经济快速发展背景下, 高校作为培养创新型人才的重要基地, 肩负着为国家和社会输送具备社会责任感和创新能力的新时代建设者的重任。高校大学生是充满活力、富有创造力的群体, 在实现中华民族伟大复兴中国梦进程中发挥着不可替代的作用。创新创业实践教育是高等教育改革与发展的必然趋势, 也是高校人才培养模式创新的重要体现。高校大学生参与创新创业实践活动, 能够更深入地了解社会需求, 明确自身价值取向, 增强使命感和责任感。这不仅对个人成长具有重要意义, 也为社会进步注入了新的动力源泉。

关 键 词 : 社会责任感; 高校大学生; 创新创业实践教育

Research on the Value and Strategies of Innovation and Entrepreneurship Practice Education for College Students from the Perspective of Social Responsibility

Bu Dan

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : Against the backdrop of rapid social and economic development, universities, as crucial bases for cultivating innovative talents, shoulder the responsibility of supplying the nation and society with new-era builders who possess both social responsibility and innovative capabilities. College students, a dynamic and creative group, play an irreplaceable role in the realization of the Chinese Dream of national rejuvenation. Innovation and entrepreneurship practice education represents an inevitable trend in the reform and development of higher education and a significant manifestation of the innovation in university talent cultivation models. Through participating in innovation and entrepreneurship practice activities, college students can gain a deeper understanding of social needs, clarify their own value orientations, and enhance their sense of mission and social responsibility. This is not only of great significance for personal growth but also injects new impetus into social progress.

Keywords : social responsibility; college students; innovation and entrepreneurship practice education

一、社会责任感视角下高校大学生创新创业教育的价值

(一) 有利于丰富高校生创新创业知识

在当今快速发展的社会环境中, 创新创业教育对丰富高校学生的创新创业知识具有不可替代的作用。高校大学生作为未来社会发展的中坚力量, 在接受创新创业教育过程中, 不仅能够系统地掌握创业理论知识, 还能深入了解创新思维模式, 从而更好地将个人价值与社会需求相融合, 满足社会发展需求^[1]。一方面, 创新创业教育为高校学生提供了全面了解现代企业运营机制的机会。通过参与各类讲座、课程以及实践活动, 学生们可以接触到真实的商业案例, 深入理解企业从创立到成长各个阶段面临的挑战与机遇。这种实战型的学习方式, 有助于学生树立正确的创业观, 认识到创业不仅仅是为了追求经济利益, 更应承担起相应的

社会责任^[2]。另一方面, 创新创业教育鼓励高校学生突破传统思维定式, 培养创新思维能力。学生掌握创新方法论, 便可以在面对复杂的社会问题时提出独特见解, 找到更具前瞻性和可行性的解决路径。这种思维方式的转变, 对于个人职业发展和社会进步都具有重要意义。

(二) 有利于高校大学生转变就业观念

在当前的社会背景下, 高校大学生面临着前所未有的就业挑战。创新创业教育的引入, 为大学生提供了一个全新的视角来重新审视就业问题, 有助于他们逐步树立起先就业后择业的理念, 有效缓解“慢”就业现象, 促进职业生涯的健康发展^[3]。一方面, 创新创业课程体系的设计通常注重理论与实践相结合, 鼓励学生积极参与各类实践活动, 如创业竞赛、实习项目等。这种体验有助于打破学生对理想化工作的幻想, 使其更加理性地看待就业市场的需求, 进而调整自己的职业期望。另一方面, 创新创业教

基金项目: 2023年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题“面解决复杂工程问题能力培养的实践课程建设评价体系研究与实践”(项目编号: 2023-Y30)。

育强调个人兴趣与社会需求之间的平衡。通过参与创新创业活动，学生能够接触到更多元化的行业资讯，了解到不同职业的发展前景，从而拓宽了自己的就业视野。

（三）有利于提升高校学生创新创业能力

对于高校学生而言，创新创业教育不仅是一种技能的传授，更是一次全面素质的提升过程^[4]。在这一过程中，高校为学生提供了一个理论联系实际、学以致用平台，使他们能够更好地适应未来职业生涯的需求。创新创业教育鼓励学生勇于尝试新事物，敢于面对失败。每一次尝试都是一次成长的机会，每一次挫折都是通往成功的垫脚石。在这个充满挑战的过程中，学生需要不断调整心态，克服困难，从而培养出坚韧不拔的意志品质，在未来的职场竞争中发挥着重要作用^[5]。在创新创业教育中，学生有机会接触到最前沿的技术成果和发展趋势，这使得他们能够站在更高的起点上思考问题。学校也会邀请行业专家、企业家等进行讲座交流，分享实践经验，拓宽学生的视野。这些宝贵的经历有助于学生深入了解行业动态，把握市场脉搏，为其日后投身创新创业事业打下坚实基础。

（四）有利于高校大学生提高综合素质

在创新创业过程中，当遇到困难时，学生需要运用所学理论知识结合实际情况进行分析判断，提出切实可行的解决方案^[6]。这不仅锻炼了逻辑思维和决策能力，还增强了应对突发状况的心理素质。同时，参与此类活动还可以促进学生之间的交流互动，形成良好的合作氛围。在一个团队中，成员们来自不同专业背景，拥有各自独特的技能优势。通过共同完成一个项目或解决某个具体问题，大家可以在交流中相互学习借鉴，分享经验和资源。这种开放包容的合作模式有助于培养团队精神，增进人际沟通技巧，使每位参与者都能从集体智慧中获益匪浅。另外，在整个创新创业过程中，学生还需要不断调整自己的职业规划和发展方向，以适应快速变化的社会需求。这一过程不仅提高了就业竞争力，更重要的是促使学生树立正确的价值观和社会责任感，认识到个人发展与社会发展紧密相连，激发内在动力去追求更高层次的目标。

二、社会责任感视角下高校大学生创新创业教育的策略

（一）提升高校生的创新创业意识

在强化高校生创新创业意识方面，需积极构建家庭、学校、企业协同育人的机制。家庭环境对个体价值观和行为模式有着深远影响，家长应当给予孩子充分的支持与鼓励，帮助他们树立正确的人生观和职业理想^[7]。同时，学校作为主要教育场所，教师们应发挥积极引导作用，通过课堂教学、专题讲座等形式，激发学生对创新创业的兴趣。企业界则可提供实际案例分析和职场经验分享，使学生们更加直观地了解市场动态和社会需求。例如，组织高校大学生参与西部志愿者服务等社会实践活动，拓宽视野，更培养其社会责任感和服务意识，为日后的创业之路打下坚实基础。

为了更好地促进高校大学生创新创业意识的形成和发展，有必要建立课内外相结合的职业生涯规划教育体系，旨在帮助学生明确自身定位与发展目标。再者，学校可以开设相关课程或讲座，邀请行业专家进行指导，传授最新行业资讯与实用技巧。积极鼓励和支持学生参加各类社团活动和竞赛项目，让他们在实践中锻炼能力、积累经验。例如，“创青春”、“挑战杯”等知名赛事便为广大学生提供了广阔的舞台，不仅可以提高自身的综合素质，还能结识志同道合的朋友，共同探索未知领域，实现自我价值的最大化。最后，高校应致力于营造浓厚的创新创业文化氛围，这是提升大学生创新创业意识不可或缺的一环。一方面，通过举办丰富多彩的文化活动，如创业论坛、校友交流会等，增强校园内的创新创业气息；另一方面，重视硬件设施建设，打造良好的创新创业环境如设立专门的工作室或实验室，配备先进的仪器设备，供有需要的同学使用。

（二）强化创新创业教育师资力量

在构建创新创业教育师资力量方面，高校需协调校内外资源，打造多元化导师力量体系。校内教师作为创新创业教育的核心力量，学校和学院两级领导应选拔具备创新创业精神的教师担任导师角色，他们不仅需要拥有扎实的专业知识，还应具备创新思维、创业实践经验和指导能力。为确保导师队伍的质量，学校还应建立严格的选拔机制，从众多教师中挑选出最适合的人选。

对于已入选的创新创业导师，学校应给予充分的支持与帮扶。例如，提供专项培训机会，让导师们能够及时掌握最新的创新创业理论和技术发展动态；鼓励导师参与各类学术交流活动，拓宽视野，增强指导能力^[8]。校外资源也是构建多元化导师力量体系不可或缺的一部分。高校可以邀请企业界、投资界的成功人士以及校友中的创业者担任兼职或客座教授，他们丰富的实战经验将为学生们带来宝贵的启示。对于表现优异的创新创业导师，学校可以采取以奖代补的方式予以表彰奖励，比如颁发荣誉证书、给予物质奖励或者提供更高层次的学习深造机会等。在这一过程中，学校应当建立健全评价体系，确保奖励机制公平公正地发挥作用，真正选出那些对学生创新创业事业做出突出贡献的导师。

（三）建立健全创新创业实践平台

学校可以将实验室、研究中心等科研资源向大学生开放，为他们提供一个真实的科研环境。例如，一些理工科院校的实验室，拥有先进的实验设备和技术，如果能够合理地安排大学生进入这些实验室进行实践操作，那么对于培养他们的动手能力和创新思维有着不可替代的作用^[9]。

当各级各类项目能够吸收一定比例的本科生参与时，这无疑为大学生提供了更广阔的舞台。无论是学校的科研课题还是企业的合作研发项目，本科生的加入都可以让他们接触到最前沿的研究方向 and 市场需求。在这个过程中，学生们不仅仅是在完成任务，更重要的是他们在实践中不断积累经验，学会如何将理论知识转化为实际成果。同时，拥有博士、副高级职称以上的教师定期组织高校大学生参加实践基地的创新创业活动，凭借教师们丰富的经验和专业知识，能够给予学生更加精准的指导。比如在活动前对项目的可行性进行评估，在活动中解决遇到的技术难题，在

活动后总结经验教训，这对高校大学生开展创新创业实践活动有着极大的推动作用。

为了引导更多大学生加入职业生涯规划小组，高校应积极宣传职业生涯规划的重要性。对于那些有实习想法的大学生，学校应当主动提供帮助，包括联系实习单位、提供面试技巧培训等。而且，高校应该与其他高校、企业建立良好的合作关系，形成创新创业信息共享机制。这样一来，不仅可以获取更多的创新创业资源，还可以及时掌握市场动态。通过收集创新创业数据，追踪高校大学生创新创业的效果，可以清楚地看到哪些方面做得好，哪些地方存在不足。针对不同的问题采取相应的策略，从而提升创业的整体效果。

（四）把握校外创新创业实践机会

校外创新创业实践机会对于高校大学生来说，是将理论知识应用于实际场景的重要桥梁。由企业管理人员担任校外导师，他们能够分享自身经历中遇到的问题及其解决方案，帮助学生更直观地理解创新创业过程中可能面临的挑战。

从高校角度出发，积极构建与企业的联系网络，主动寻求合作。例如，组织定期的企业参观交流活动，让学生深入企业内部进行实地考察，感受真实的职场氛围。在此过程中，高校应注重与企业建立长期稳定的合作关系，而非短期的利益交换。对于企业而言，在资金投入方面具有天然的优势^[10]。高校可以制定优

惠政策或建立共赢的合作模式，吸引更多优质企业参与进来。比如，设立专项基金，专门用于支持学生创新创业项目。当企业愿意为实践基地提供后勤、资金、设施、场地等多方面的保障时，无疑为师生开展创新创业实践教学活动扫清了障碍。一方面，完善的硬件设施能够满足学生日常实验、研发的需求，激发其创造力；另一方面，稳定的资金来源也使得一些具有潜力但风险较高的创新项目得以尝试。同时，良好的后勤保障确保了实践活动顺利进行，减少了不必要的麻烦。这种校企合作模式打破了传统教育与社会需求之间的壁垒，真正实现了资源共享、优势互补。

三、结束语

综上所述，为了提高综合素质，高校必须重视社会责任感视域下的创新创业实践教育。这不仅是对传统教育模式的一种补充和完善，更是适应社会发展需求所作出的战略调整。通过建立健全相关制度机制，如设立专项基金支持优秀项目发展；完善评价考核体系，激励教师积极参与指导工作；搭建多元化服务平台，促进校内外资源有效整合等措施，为高校大学生提供更加广阔的发展空间。最终旨在培养出一批既具有扎实专业知识又充满社会责任感的高素质创新型人才，为推动我国经济社会高质量发展贡献青春力量。

参考文献

- [1] 胡艳婷, 蒋承. 专业匹配对高校毕业生工资起薪的影响——基于倾向得分匹配法的实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(4): 53-63.
- [2] 刘志华, 姜瑞云, 郭广伟. 思政教育过程规律在学生就业创业中的指导作用分析[J]. 就业与保障, 2023(1): 136-138.
- [3] 钱娜, 周湘杰. 大学生创业成功影响因素及实践路径研究[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2023, 33(3): 38-41.
- [4] 肖辉. 大学生创业的本质、问题与对策[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(6): 65-70.
- [5] 朱慧. 基于创新的创业教育与高校高质量就业育人的嵌入耦合[J]. 中国大学生就业, 2024(3): 76-83.
- [6] 杨铭. 大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 19-20.
- [7] 传红. “大学生创新创业2.0”的内涵演变、理念重塑与机制构建[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(2): 34-38.
- [8] 周文杰. 走向“新启蒙”——简论图书馆何以赋能新质生产力时代的劳动者[J]. 图书馆建设, 2024(3): 27-30.
- [9] 赵鹏, 朱叶楠, 赵丽. 国家级大数据综合试验区与新质生产力——基于230个城市的经验证据[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 30(4): 62-78.
- [10] 李志斌. 双创大赛视域下高职学生就业能力提升路径研究[J]. 大学(研究与管理), 2021(1): 77-78.